

บทที่ 2

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์สถานการณ์จากปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์สถานการณ์จากปัจจัยภายในเป็นการศึกษาองค์ประกอบภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ของคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strength)	
S1	การกำหนดแผนและนโยบายของคณะฯ ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมในระดับประเทศและก้าวสู่ระดับสากล
S2	บุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคการถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านครุศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และมีจิตสำนึกของความเป็นครูมืออาชีพ
S3	มีความพร้อมในการจัดฝึกอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน สังคม ทั้งเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ
S4	เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ
S5	หลักสูตรมีความหลากหลาย เน้นการปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม ชุมชน และได้รับการรับรอง จากองค์กรวิชาชีพ
S6	บัณฑิตมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
S7	มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน/สังคม
S8	มีการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
S9	มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม ทั้งในและต่างประเทศ

จุดอ่อน (Weakness)	
W1	บุคลากรและบัณฑิตส่วนใหญ่ยังมีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
W2	บัณฑิตต้องการฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และทักษะการคิดวิเคราะห์
W3	ขาดบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์รอบด้านของนักศึกษารายบุคคล ที่ได้ผล
W4	การพัฒนาบุคลากรยังไม่บรรลุตามแผน
W5	จำนวนคณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.
W6	ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี และการวิจัยสถาบัน ยังมีน้อย
W7	ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ และ journal ระดับชาติและนานาชาติ ที่มี Impact factor ยังมีน้อย
W8	ขาดระบบและกลไกในการจัดการความรู้จากงานวิจัยและการเรียนการสอน
W9	ขาดการส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยจากภายนอก อย่างเป็นระบบ
W10	ขาดการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการวิจัย เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ ๆ ที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชน และเชิงพาณิชย์
W11	การบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กับการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา ยังมีจำนวนน้อย
W12	ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจยังไม่เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน
W13	ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเฉพาะทาง ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการแก่ สังคมเพื่อสร้างรายได้ ยังไม่เพียงพอ
W14	ขาดระบบการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์จากปัจจัยภายนอก

เป็นสถานการณ์ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อให้ตอบสนองต่อพันธกิจและเป้าหมาย และตรงตามนโยบายของรัฐบาลและมหาวิทยาลัยฯ ที่เป็นทั้งโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

โอกาส (Opportunities)	
O1	นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของคณะฯ
O2	การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม ทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
O3	การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ.2558 เป็นโอกาสให้คณะฯ พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ / Dual Degree หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สร้างศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
O4	การขยายตัวของตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน ส่งผลให้บัณฑิตมีโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น
O5	ชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และศิษย์เก่า ให้ความสำคัญโดยเข้ามามีส่วนร่วมกับคณะฯ ในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มากขึ้น
O6	การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ เปิดโอกาสให้คณะฯ ได้มีการถ่ายทอดความรู้ (Transfer Knowledge) สู่สังคมเพิ่มมากขึ้น
O7	สังคมและชุมชนให้การยอมรับผลงานทางวิชาการของคณะฯ เพื่อนำไปพัฒนาชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง
อุปสรรค (Threats)	
T1	การเปิดเสรีการค้า บริการด้านการศึกษา และการลงทุน ของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ทำให้การแข่งขันมีแนวโน้มรุนแรงขึ้น
T2	การเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง และนโยบายระดับประเทศบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของคณะฯ
T3	ความไม่ชัดเจนของนโยบายระดับชาติ การผลิตบุคลากรทางการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ
T4	การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต้องใช้เงินลงทุนสูงในด้านเครื่องมือ/อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ
T5	การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน