



คุรุสภา

## คู่มือ

การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)

ประจำปี ๒๕๖๔



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

## สารบัญ

ที่		หน้า
๑.	แนวคิดและหลักการ	๑
	๑.๑ ความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑
	๑.๒ อำนวยการหน้าที่ครูสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖	๒
	๑.๓ ความหมายของคำว่า E-PLC	๓
	๑.๔ การบูรณาการหลักการที่สำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในโครงการ E-PLC	๓
๒.	วัตถุประสงค์	๗
๓.	กลุ่มเป้าหมาย	๗
๔.	ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)	๗
	๔.๑ ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน	๘
	๔.๒ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	๑๐
๕.	บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในทีม E-PLC	๑๗
๖.	การรายงานผลการดำเนินงาน	๒๐
๗.	ปฏิทินการดำเนินงาน	๒๒
๘.	แหล่งอ้างอิง	๒๔
๙.	ภาคผนวก	๒๕
	๙.๑ คลิปวิดีโอแนะนำ ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC	๒๕
	๙.๒ คลิปวิดีโอแนะนำ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑	๒๖
	๙.๓ คลิปวิดีโอแนะนำ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒	๒๗
	๙.๔ คลิปวิดีโอแนะนำ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๓	๒๘
	๙.๕ คลิปวิดีโอแนะนำ ตัวอย่างการสรุปรายงาน ทั้ง ๓ วงรอบ	๒๙
	๙.๖ ตัวอย่างแบบฟอร์มเพิ่มเติมสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล	๓๐

# คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔

## ๑. แนวคิดและหลักการ

### ๑.๑ ความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐



มาตรา ๒๕๘ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓)  
“ให้มีกลไก และระบบ การผลิต  
คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู  
และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ  
ของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ  
อย่างแท้จริง...”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ได้ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓) ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง...”<sup>๑</sup> ครูที่ดีจึงจำเป็นต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงจะสามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีได้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู ตั้งแต่กระบวนการผลิต การเข้าสู่วิชาชีพ และระหว่างประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจะได้ครูดี ครูมีคุณภาพ นำเคารพนับถือเป็นที่รักของศิษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติ การมีจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงสะท้อนถึงการมี “หัวใจเพื่อศิษย์” กล่าวคือ การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี การเสียสละ ท่วมเท มุ่งมั่นพัฒนางานให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ การมีความเมตตา และหวังดีต่อศิษย์ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องมีค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครูที่สำคัญด้วยการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

<sup>๑</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, (กรุงเทพมหานคร:สำนักงานการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๖๐), ๗๙.

## ๑.๒ อำนาจหน้าที่ครูสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖



มาตรา ๙ (๕) และ (๖)  
“สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา  
วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ  
และจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน  
ยกย่อง และผดุงเกียรติ  
ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา”

ครูสภามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ (๕) และ (๖)<sup>๒</sup> ในฐานะองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ซึ่งมีพันธกิจ (Mission) ข้อ ๒.๒ พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) สำนักนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีเป้าหมาย คือ<sup>๓</sup>

**เป้าหมายที่ ๑** ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

**เป้าหมายที่ ๒** ผู้เข้าสู่วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

<sup>๒</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖,พิมพ์ครั้งที่ ๑๒ (กรุงเทพมหานคร:สทศ. ลาดพร้าว, ๒๕๕๐), ๖.

<sup>๓</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,แผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,หน้า ๒๑, แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/actionplan/page/2/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).

### ๑.๓ ความหมายของคำว่า E-PLC

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E-PLC ซึ่งย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Ethics in Professional Learning Community

ตัว “E” ย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Ethics หมายถึง จรรยาบรรณ หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ส่วนคำว่า “PLC” ย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Professional Learning Community คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การที่กลุ่มนักการศึกษาได้มาตกลงที่จะร่วมมือกันทำงาน โดยใช้การสืบเสาะและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเพื่อค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะนำมาจัดให้กับผู้เรียน การทำงานดังกล่าวอยู่บนข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า จะกระทำอย่างต่อเนื่อง และทำให้นักการศึกษาเกิดการเรียนรู้และเชี่ยวชาญจากการทำงานครั้งนี้ร่วมกัน (Richard DuFour สรุปความโดย มนตรี แยมกสิกร, ๒๕๖๔)

ดังนั้น E-PLC จึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักศึกษาระดับพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนด้วยความเชื่อว่าการเรียนรู้ของครูนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าครูจะมีความแตกต่างกันเมื่อมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันก็จะสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้

### ๑.๔ การบูรณาการหลักการที่สำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในโครงการ E-PLC

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E-PLC จึงเป็นการนำหลักการที่สำคัญมาบูรณาการร่วมกัน ๓ ประการ ดังนี้

**๑. จรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics)** ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มี ๕ ด้าน ดังต่อไปนี้<sup>๔</sup>

#### ๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

<sup>๔</sup>ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖, ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖, หน้า ๗๓-๗๔, แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).

## ๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

### ๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๑) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

(๒) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๓) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

(๔) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

(๕) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

### ๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่น ในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

### ๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๒. หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โดยคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดลักษณะที่สำคัญของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี ๕ ประการ คือ<sup>๔</sup>

(๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)

(๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on students learning)

(๓) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)

(๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit)

(๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

<sup>๔</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, *ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙*, หน้า ๒.



ภาพแสดงหลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ที่มา: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ๒๕๕๙)

๓. การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) โดยการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะสามารถสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาให้ตระหนักในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมครูในทุกสังกัดและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประหยัดทรัพยากร และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime)



ภาพแสดงการบูรณาการหลักการสำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในโครงการ E-PLC

ด้วยหลักการดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้พัฒนา PLC มาใช้ในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาสู่กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครู) และครูประจำการ ได้มีโอกาสนำประเด็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู นำมาบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายให้นิสิต นักศึกษาครู และผู้ประกอบวิชาชีพครู และนำการเรียนรู้ร่วมกันนำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นการลดการใช้กระดาษให้น้อยที่สุด และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกระบวนการดังกล่าวดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พร้อมทั้งพัฒนาผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูได้เรียนรู้จากต้นแบบของความเป็นครูที่ดีจากครูพี่เลี้ยง เสมือนเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติวิชาชีพอย่างผู้มีจรรยาบรรณ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างประสบการณ์และมีการบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน โดยยึดการปฏิบัติจริงให้เกิดเป็นตัวอย่าง และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง ซึ่งหลักการ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community) มีดังนี้<sup>๖</sup>

๑. เป็นกระบวนการบูรณาการระหว่างกระบวนการผลิตครูและกระบวนการพัฒนาครู ให้ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างกลมกลืน
๒. เป็นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร
๓. ตอบสนองต่อการปฏิรูปการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
๔. สร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพ กับนิสิต นักศึกษาครูที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพ
๕. เป็นกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือบันทึกร่องรอยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์

เมื่อมีการนำหลักการและกระบวนการ PLC มาพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองพร้อมด้วยวิชาชีพเป็นการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำความเข้าใจและมีการพัฒนาต่อยอดด้วยระบบ E-PLC เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

---

<sup>๖</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย, (กรุงเทพมหานคร:องค์การค้ำของสสค. ลาดพร้าว, ๒๕๖๑), ๑๓.



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งเน้นการนำหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูไปปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน โดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้ช่วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติการสอน) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์

๓.๒ กลุ่มผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หมายถึง นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท

## ๔. ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะต้องดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) จำนวน ๒ ลักษณะ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน

๔.๒ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## ๔.๑ ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ จะต้องให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วยทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน จากทั้งหมด ๙ บทเรียน โดยมีอาจารย์นิเทศก์<sup>๗</sup> หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลจัดการเรียนรู้ ซึ่งบทเรียนนี้เป็นบทเรียนที่ผลิตขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู โดยนำเสนอประเด็นจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

- (๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง
- (๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- (๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- (๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

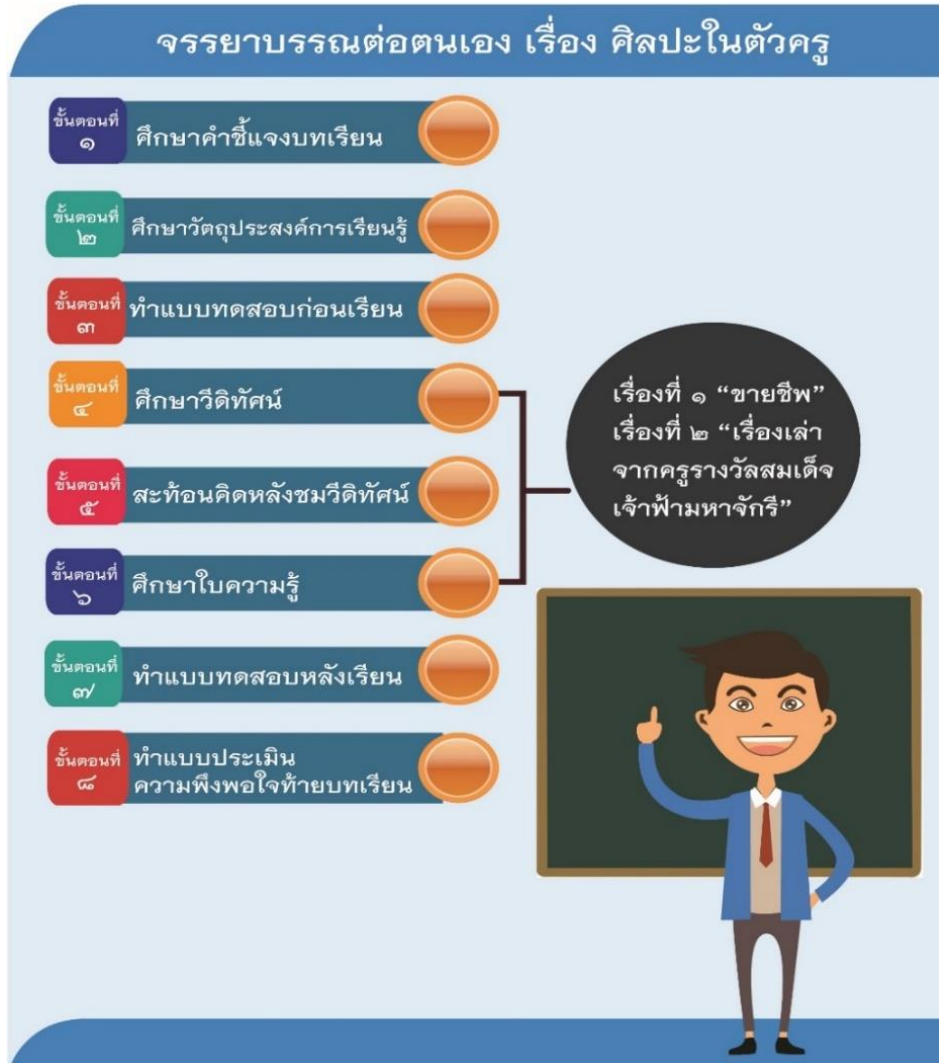
ซึ่งอาศัยเทคโนโลยีมีลต์มีเดียและการมีปฏิสัมพันธ์ของบทเรียนออนไลน์ (Interactive) ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้มีการสะท้อนคิดต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวที่อยู่ในสื่อด้วยความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เชิงจริยธรรม มีเหตุมีผล สร้างความตระหนักรู้และเป็นการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อตัวเอง อันนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูที่ยั่งยืนในอนาคต และเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งอุดมไปด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของศิษย์เพื่อนร่วมวิชาชีพและสังคม

### บทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ ๙ บทเรียน

ที่	ชื่อบทเรียน	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑.	ศิลปะในตัวครู	จรรยาบรรณต่อตนเอง
๒.	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	
๓.	ครูสร้างคน	จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
๔.	นักเรียนเปรียบเสมือนสมาชิกในครอบครัวของครู	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
๕.	ครูคือผู้ส่งเสริมในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียน	
๖.	คำสอนที่ไร้เสียง	
๗.	ไม้เรียวครูไทย ยุค ๔.๐	
๘.	พลังสามัคคี	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
๙.	แตกต่างไม่แตกแยก	จรรยาบรรณต่อสังคม

<sup>๗</sup> ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, ๒๕๕๕), ๙๘.

## ตัวอย่างโครงสร้างบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์



“ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วยทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม จะต้องเลือกศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน จากทั้งหมด ๘ บทเรียน โดยมีอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์มหาวิทยาลัย เป็นผู้กำกับดูแลจัดการเรียนรู้

โดยเกณฑ์การผ่าน มีดังนี้

(๑) ศึกษาบทเรียนอย่างน้อย ๓ บทเรียน

(๒) ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนครบถ้วน

(๓) ทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่าน ๕๐ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป”

## ๔.๒ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ จะต้องพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วย ที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ปรึกษาหารือกันกับสมาชิกภายในทีม E-PLC โดยเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ และครูที่เลี้ยง เพื่อวางแผนการดำเนินงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้ครบ ๓ วงรอบ และส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ จำนวน ๕ ชิ้นงาน<sup>๘</sup> เพื่อเป็นหลักฐานร่องรอยว่าได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วตามขั้นตอนการดำเนินงานใน E-PLC in Action

### ๔.๒.๑ ระดับสถาบันอุดมศึกษา

- (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ
- (๒) จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
- (๓) ออกแบบกระบวนการกำกับ ติดตามของอาจารย์นิเทศก์
- (๔) ออกแบบกระบวนการเรียนรู้กับครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ
- (๕) ออกแบบกิจกรรมสะท้อนผลโครงการ

### ๔.๒.๒ ระดับสถานศึกษา

- (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- (๒) จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
- (๓) ออกแบบกระบวนการกำกับ ติดตาม ระดับสถานศึกษา
- (๔) ออกแบบกระบวนการสะท้อนผลระดับสถานศึกษา

## การส่งงาน ๕ ชิ้นและขั้นตอนการดำเนินงาน E-PLC in Action ในระบบออนไลน์

งานชิ้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน E-PLC in Action
๑.	การสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC (๑) การสร้างแผนการดำเนินงาน (๒) การสร้างทีม E-PLC
๒.	การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑ (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (กำหนด ๑ ปัญหา) (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (๓) เปิดชั้นเรียน (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)

<sup>๘</sup> การส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ สำหรับปี ๒๕๖๔ ได้มีการปรับลดชิ้นงานให้น้อยลงเพื่อความสะดวกในการส่งงาน จาก ๑๕ ชิ้นงาน เป็น ๕ ชิ้นงาน แต่กระบวนการขั้นตอนในการทำ E-PLC in Action ยังคงเป็น ๑๕ ขั้นตอนเหมือนเดิม

งานชิ้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน E-PLC in Action
๓.	<b>การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒</b> (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (ปัญหาเดิม) (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (๓) เปิดชั้นเรียน (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
๔.	<b>การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๓</b> (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (ปัญหาเดิม) (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (๓) เปิดชั้นเรียน (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
๕.	<b>การสรุปงาน ทั้ง ๓ วงรอบ</b>

ซึ่งแต่ละชิ้นงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## งานชิ้นที่ ๑ การสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC

งานชิ้นที่ ๑ การสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC ประกอบด้วย ๒ ขั้นตอนดังนี้

### ๑. การสร้างแผนการดำเนินงาน

ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วย ที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ซึ่งเป็นเจ้าของทีม จะต้องปรึกษารื้อหรือกันกับสมาชิกภายในทีม E-PLC “โดยเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง” เพื่อวางแผนการดำเนินงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้ครบ ๓ วงรอบ และส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ ภายในระยะเวลาดำเนินการโครงการ แผนการดำเนินงานนี้สร้างเพียงครั้งเดียว

### ๒. การสร้างทีม E-PLC

การสร้างทีม E-PLC โดยในแต่ละทีม ประกอบด้วยสมาชิกดังนี้

#### (๑) ครูผู้สอน (Model Teacher) จำนวน ๑ คน ประกอบด้วย

(๑.๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท หรือ

(๑.๒) ครูผู้ช่วย

#### (๒) ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) จำนวน ๑ – ๒ คน ประกอบด้วย

(๒.๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน) หรือ

(๒.๒) ครูผู้ช่วย

(๓) ครูพี่เลี้ยง (Mentor) จำนวน ๑ คน

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) จำนวน ๑- ๒ คน อาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ

(๕) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) จำนวน ๒ – ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑ – ๒ คน

(๕.๒) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน

(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) จำนวน ๑ คน เช่น ครูผู้เคยได้รับรางวัลของครูสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ

(คู่มือปฏิบัติโอเนาะนำ ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC ในภาคผนวก ๙.๑ หน้า ๒๕)

หมายเหตุ : สถาบันผลิตครูอาจออกแบบกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจของครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นลักษณะการประชุมสัมมนา หรือบูรณาการกับการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนของนิสิตนักศึกษาก็ได้

## สมาชิกภายในทีม E-PLC

(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)



ภาพแสดงองค์ประกอบของสมาชิกภายในทีม E-PLC

## งานชิ้นที่ ๒ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑

งานชิ้นที่ ๒ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนดังนี้

### (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายหลัก (Learning outcome) โดยการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียนเพื่อกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง โดยลักษณะของปัญหา ควรจะเป็นปัญหาสำคัญของนักเรียนและเป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นสมรรถนะติดตัวนักเรียนตลอดไป หรือเป็นคุณลักษณะสำคัญของนักเรียนที่จะดำรงตนในสังคมปัจจุบันและสังคมอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้<sup>๙</sup>

ปัญหาด้านสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอื่น ๆ การทำงานร่วมมือกับคนอื่น ฯลฯ

ปัญหาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความมีระเบียบ ความซื่อสัตย์ ความสุภาพอ่อนน้อม ความเสียสละ การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ฯลฯ

และบูรณาการกับการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยจะเน้นใน ๒ ด้าน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพครูข้ออื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ ดังนี้

#### ๑. จรรยาบรรณต่อตนเอง

มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

#### ๒. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๒.๑ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า

๒.๒ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๒.๓ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๒.๔ ไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

๒.๕ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

<sup>๙</sup> มนตรี แยมกลสิกร, บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครุขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย, (กรุงเทพมหานคร:องค์การการค้าของ สกสค. ลาดพร้าว, ๒๕๖๑), ๔๓.

## (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่มีการบูรณาการการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้แก่ลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

และให้มีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสมาชิกในทีมทั้งหมดต้องสะท้อนคิดต่อแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่แสดงถึงการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หลังจากนั้นครูผู้สอน (Model Teacher) นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## (๓) เปิดชั้นเรียน

การเปิดชั้นเรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไข ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนโดยมีครูพี่เลี้ยง (Mentor) อาจารย์นิเทศก์ (Expert) ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ผู้บริหารโรงเรียน (Administrator) อย่างน้อย ๑ – ๒ คน โดยบุคคลสำคัญที่จะขาดมิได้เลยคือ ครูพี่เลี้ยง (Mentor) ที่จะต้องไปเข้าห้องสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างการสอนจริงในชั้นเรียน รวมถึงจะต้องมีเพื่อนหรือบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ถ่ายทำวิดีโอทัศน์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยการถ่ายทำจะต้องถ่ายภาพให้เห็นการปฏิบัติของครูผู้สอน (Model Teacher) และปฏิกิจิรยานักเรียนที่สำคัญ โดยวิดีโอทัศน์ดังกล่าว จะต้องสามารถใช้เป็นตัวแทนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดของแผนนั้นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในช่วงที่สะท้อนให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอน (Model Teacher) มีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ความยาวของวิดีโอทัศน์ ไม่ควรเกิน ๑๕ นาที กรณีที่ความยาวของวิดีโอทัศน์เกินกว่า ๑๕ นาที อาจตัดทอนเฉพาะตอนที่สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการแสดงออกของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นของปัญหานั้น หรือสะท้อนว่านักเรียนยังมีปัญหาเรื่องนั้นอยู่ก็ได้ หลังจากนั้นนำวิดีโอทัศน์นั้นไปฝากไว้ใน YouTube แล้วนำ Link มาส่งงานในระบบออนไลน์

## (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน โดยหลังจากปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนเสร็จแล้ว ให้ประชุมสรุปงานเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการ โดยสะท้อนประเด็นที่ครอบคลุมจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หรือจรรยาบรรณข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๑. ประเด็นที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสุดท้าย (Learning outcome)
๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ และทราบได้อย่างไร
๓. นักเรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้หรือบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้นั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายาม ความเมตตา การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง และการแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ



๔. นักเรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายามส่งเสริมให้นักเรียนคนนั้น ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถอย่างไรบ้าง การแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๕. การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Model Teacher) ทำให้ครูพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง และส่งผลต่อคุณภาพในการเป็นครูมืออาชีพอย่างไร และมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้าง

การสะท้อนผลเหล่านี้ สมาชิกในทีมทุกคนจะต้องร่วมกันสะท้อนผลภายใต้หลักการแห่งวิชาชีพครู และนำเสนอการสะท้อนคิดอย่างสุนทรีย์แบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอน (Model Teacher) จะต้องทำหน้าที่รวบรวมความคิดเห็นที่สมาชิกในทีม แล้วสรุปเป็นภาพรวมของผลการสะท้อนคิดสำหรับการดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วงรอบที่ ๑

(ดูคลิปวิดีโอแนะนำ ตัวอย่างการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑ ในภาคผนวก ๙.๒ หน้า ๒๖)

### หลักการสะท้อนคิด (Reflection Dialogue)

ให้สะท้อนคิดอย่างสุนทรีย์ด้วยความเป็นกัลยาณมิตรโดยเริ่มจากครูผู้สอน (Model Teacher) ก่อนเป็นลำดับแรก ตามลำดับดังนี้

๑. ครูผู้สอน (Model Teacher)
๒. ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
๓. ครูพี่เลี้ยง (Mentor)
๔. ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)
๕. ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)

### งานชิ้นที่ ๓ และงานชิ้นที่ ๔ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓

การดำเนินงาน E-PLC ในวงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓ ให้ “ครูผู้สอน (Model Teacher)” กระทำซ้ำในลักษณะเดิมโดยนำความคิดเห็นที่ได้จากสมาชิกในทีม มาเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ (ใช้ปัญหาเดิม) แล้วดำเนินการเปิดชั้นเรียน และมีการสะท้อนผลโดยจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓ ของการปฏิบัติการด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (3 Cycles of PLC)

(ดูคลิปวิดีโอแนะนำ ตัวอย่างการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒ และ ๓ ในภาคผนวก ๙.๓ - ๙.๔ หน้า ๒๗ - ๒๘)

## งานชิ้นที่ ๕ การสรุปรงาน ทั้ง ๓ วงรอบ

หลังจากดำเนินงาน E-PLC ครบทั้ง ๓ วงรอบ เรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอน (Model Teacher) จะต้องสรุปรงานทั้ง ๓ วงรอบ โดยสรุปประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง คืออะไร
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ แผน มีความเหมือนกันและแตกต่างกันอย่างไร และแผนการจัดการเรียนรู้อันไหนดีที่สุด
  ๓. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือตัวอย่างที่ดี (Good Sample) ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนคืออะไรบ้าง
  ๔. การดำเนินงาน E-PLC ของครูผู้สอน (Model Teacher) ทั้ง ๓ วงรอบ ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอย่างไรบ้าง
- (ดูคลิปวิดีโอแนะนำ ตัวอย่างการสรุปรงาน ทั้ง ๓ วงรอบ ในภาคผนวก ๙.๕ หน้า ๒๙)

## กรณีที่มีศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม

กรณีที่มีศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมใน E-PLC in Action ควรให้ลงชื่อในชิ้นงานทุกครั้งด้วย และเพิ่มเติมรายละเอียดตามตัวอย่างแบบฟอร์ม เพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการ E-PLC in Action เรียบร้อยแล้ว

(ตัวอย่างแบบฟอร์มเพิ่มเติมสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล ดูในภาคผนวก ๙.๖ หน้า ๓๐)

### จุดเน้น

ในกระบวนการ E-PLC in Action ควรให้สมาชิกภายในทีม E-PLC ลงชื่อในชิ้นงานทุกครั้ง เพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการ E-PLC in Action เรียบร้อยแล้ว

## ๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
๑.	ครูผู้สอน (Model Teacher)	(๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท)  (๒) ครูผู้ช่วย (ถ้ามี)	(๑) จัดทำแผนการดำเนินงาน และสร้าง ทีม E-PLC
			(๒) เป็นผู้นำการทำ PLC ๓ วงรอบ • วิเคราะห์ชิ้นงาน • ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ • เปิดชั้นเรียน • ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
			(๓) ส่งชิ้นงานผ่านออนไลน์ ๕ ชิ้นงาน
			(๔) ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน
๒.	ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	(๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อน สถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน)  (๒) ครูผู้ช่วย (ถ้ามี)	(๑) ร่วมเรียนรู้กับทีม E-PLC ในบทบาท สมาชิกทีม ช่วยเหลือเพื่อนนิสิตนักศึกษา ครูที่เป็นครูผู้สอน (Model Teacher) ในการสะท้อนผลการ วางแผน ร่วมสังเกตชั้นเรียน และร่วม สะท้อนผลหลังจากการเปิดชั้นเรียน
			(๒) ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน
ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วย ที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” สามารถผลิตกันเป็น “ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)” ในทีม E-PLC ได้ และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วยที่มีบทบาทเป็น “ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)” ก็สามารถผลิตกันเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ในทีม E-PLC ได้เช่นกัน			
๓.	ครูพี่เลี้ยง (Mentor)	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลนิสิต นักศึกษาครู	(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
			(๒) เซ็นกำกับในชิ้นงานก่อนนิสิตนักศึกษาครูจะส่งงานในระบบออนไลน์ ที่เป็นใบงานของบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์
๔.	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ	<p>(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC</p> <p>(๒) เซ็นกำกับในชิ้นงานในกระบวนการ E-PLC in Action ก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ทำหน้าที่เป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะส่งงานในระบบออนไลน์</p>
๕.	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	(๑) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันอุดมศึกษา	<p>(๑) ติดตามกระบวนการทำงานของนิสิต นักศึกษาครู</p> <p>(๒) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC</p> <p>(๓) ตรวจสอบงานของนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ส่งงานในระบบออนไลน์ทั้งที่เป็นบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ และ E-PLC in Action</p>
		(๒) ศิษยานิเทศก์	ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
๖.	ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)	ครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ	<p>(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC</p> <p>(๒) เป็นผู้สะท้อนการเป็นครูมืออาชีพ ให้แก่นิสิต นักศึกษาครูในการจัดกิจกรรม ของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สถาบันอุดมศึกษาและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่นิสิต นักศึกษาครู</p>

### การลงนามของผู้นิเทศก์ในใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๑. ใบงานในบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ “ครูผู้สอน (Model Teacher)” เสนอให้ครูที่เลี้ยง ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วยจะส่งงานในระบบออนไลน์

๒. การลงนามของผู้นิเทศก์ใบงานในกระบวนการ E-PLC in Action เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ทำหน้าที่เป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะส่งใบงานในระบบออนไลน์

## ๖. การรายงานผลการดำเนินงาน

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community :E-PLC) เรียบร้อยแล้ว จะต้องรายงานผลการดำเนินงาน ๒ ครั้ง ดังนี้

**๑. การรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน** ภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่ลงนามในสัญญารับเงินอุดหนุน (รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง)

**๒. การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๔** หลังจากเสร็จสิ้นโครงการเรียบร้อยแล้วภายใน เดือนกันยายน ๒๕๖๔ โดยจัดส่งเป็นเล่มเอกสารจำนวน ๑ ชุด และเป็นไฟล์ word และ pdf จำนวน ๑ ชุด ผ่านช่องทางอีเมล : [promoteethics@ksp.or.th](mailto:promoteethics@ksp.or.th)

แนวทางการเขียนรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ ๑** บริบทสถาบันอุดมศึกษาและรายละเอียดโครงการ

**ตอนที่ ๒** แผนปฏิบัติการดำเนินโครงการ E-PLC

**ตอนที่ ๓** ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โครงการที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดในโครงการ

**ตอนที่ ๔** การประเมินโครงการโดยภาพรวม

(๑) ความชัดเจนของเป้าหมายโครงการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสถาบันอุดมศึกษา

(๒) ความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาที่นิสิตนักศึกษาปฏิบัติการสอน

(๓) ความเหมาะสม ความคุ้มค่าของงบประมาณ

(๔) ความเหมาะสมของระยะเวลาการเตรียมการ

(๕) ความรู้ความเข้าใจกระบวนการ E-PLC ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม

(๖) การบริหารจัดการ ปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC

ของสถาบันอุดมศึกษา

(๗) สถาบันอุดมศึกษาเรียนรู้อะไรบ้างจากกระบวนการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพโดยผ่าน

กระบวนการ E-PLC

(๘) มีนวัตกรรมอะไรบ้างในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้แก่ นิสิต นักศึกษาครูของ

สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู

(๙) มีผลกระทบอะไรบ้างที่เกิดขึ้นทางบวก และทางลบ รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

**ตอนที่ ๕** รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

(๑) รายชื่อสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๒) รายชื่อผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(๓) รายชื่อบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๔) รายชื่อผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๕) รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๖) รายชื่อครูรางวัลเครือข่ายสมเด็จเจ้าฟ้าฯมหัจกรี หรือครูที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติของคุรุสภา หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(๗) รายชื่อครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษา (ถ้ามี)

(๘) รายชื่อสถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติการสอน (ถ้ามี)

### วิธีการส่งรายงานผลงานการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๔ ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๔

#### **๑. จัดส่งเป็นเอกสารรายงานผล จำนวน ๑ เล่ม โดยส่งมาที่**

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ เลขที่ ๑๒๘/๑ ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ และ

#### **๒. จัดส่งเป็นไฟล์ word และ pdf จำนวน ๑ ชุด ผ่านทาง E-mail: [promoteethics@ksp.or.th](mailto:promoteethics@ksp.or.th)**

#### **ช่องทางติดต่อสอบถามเจ้าหน้าที่ประสานงาน**

๑. โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๓๕

๒. อีเมล: [promoteethics@ksp.or.th](mailto:promoteethics@ksp.or.th)

๓. เฟซบุ๊กแฟนเพจ: E-PLCKhurusapha

## ๗. ปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
<b>๑. ก่อนดำเนินงาน E-PLC</b>		
๑.๑	สถาบันอุดมศึกษาเสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนฯ	๑๗ ธ.ค. ๖๓ - ๑๕ ก.พ. ๖๔
๑.๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนฯ ให้แก่สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง	๑๘ มี.ค. ๖๔
๑.๓	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานฯ	๕ เม.ย. ๖๔
๑.๔	การจัดทำสัญญารับเงินอุดหนุนฯ	
	(๑) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจัดส่งสัญญารับเงินอุดหนุนฯ ไปยังสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง ผ่านช่องทางอีเมล (E-mail)	๕ เม.ย. ๖๔
	(๒) สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง ส่งสัญญารับเงินอุดหนุนฯ พร้อมเอกสารประกอบการทำสัญญา กลับมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๐ เม.ย. ๖๔
	(๓) เลขาธิการคุรุสภาลงนามในสัญญารับเงินอุดหนุนฯ	๓๐ เม.ย. ๖๔
	(๔) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโอนเงินอุดหนุนฯ ไปยังสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง	ภายใน ๒๑ พ.ค. ๖๔
<b>๒. ระหว่างดำเนินงาน E-PLC</b>		
๒.๑	สถาบันอุดมศึกษาดำเนินงาน E-PLC จำนวน ๒ กิจกรรม	๑ พ.ค. - ๓๑ ส.ค. ๖๔
	(๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน	
	(๒) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC in Action จำนวน ๓ วงรอบ	
๒.๒	สถาบันอุดมศึกษารายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน E-PLC ผ่าน Google Form	ภายใน ๓๐ มิ.ย. ๖๔ (ภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่ลงนามในสัญญารับเงินอุดหนุนฯ)
๒.๓	คณะกรรมการออกกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน E-PLC ของสถาบันอุดมศึกษา	มิ.ย. - ก.ค. ๖๔



๓. หลังการดำเนินงาน E-PLC		
๓.๑	<p>สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการดำเนินงาน E-PLC</p> <p><b>(๑) เอกสารรายงานผล ๑ เล่ม ส่งมาที่</b>            สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ            กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ เลขที่ ๑๒๘/๑ ถนนนครราชสีมา            แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐</p> <p><b>(๒) ไฟล์รายงานผล (word และ pdf)</b>            ผ่านทาง E-mail : promoteethics@ksp.or.th</p>	<p>ภายใน ๓๐ ก.ย. ๖๔            (ภายใน ๓๐ วัน            นับแต่การดำเนินงาน            ตามโครงการสิ้นสุดลง)</p>
๓.๒	<p>ผู้เข้าร่วมการพัฒนาฯ รับเกียรติบัตรออนไลน์จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p> <p>(๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษา)</p> <p>(๒) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา</p>	<p>ภายใน ต.ค. ๖๔</p>

## ๘. แหล่งอ้างอิง

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖. (๒๕๕๖). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖. แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).
- มนตรี แยมกสิกร. (๒๕๖๑). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:องค์การค้ำของสกสค. ลาดพร้าว.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๕). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๖๑). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร:องค์การค้ำของสกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๙). ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. แผนปฏิบัติงาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/actionplan/page/2/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๐). พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒ กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

## ๙. ภาคผนวก

### ๙.๑ คลิปวิดีโอแนะนำ ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC

#### (๑) คลิปวิดีโอแนะนำการสร้างแผนการดำเนินงาน

<https://bit.ly/3e8DQYw>



#### (๒) คลิปวิดีโอแนะนำการสร้างทีม E-PLC

<https://bit.ly/3swLn8L>



#### (๓) ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC

<https://bit.ly/3aprWZk>



## ๙.๒ คลิปวิดีโอแนะนำ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑

### (๑) คลิปวิดีโอแนะนำ

#### ๑. วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

<https://bit.ly/3dxQyB6>



#### ๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

<https://bit.ly/3n2QPPw>



#### ๓. เปิดชั้นเรียน

<https://bit.ly/2QC1R2a>



#### ๔. ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)

<https://bit.ly/3gsjADU>



### (๒) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑

<https://bit.ly/2RQpowP>



## ๙.๓ คลิปวิดีโอแนะนำ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒

### (๑) คลิปวิดีโอแนะนำ

#### ๑. วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

<https://bit.ly/3gkWWgR>



#### ๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

<https://bit.ly/3x60SrE>



#### ๓. เปิดชั้นเรียน

<https://bit.ly/2QETJ0y>



#### ๔. ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)

<https://bit.ly/3edQVQL>



### (๒) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒

<https://bit.ly/2RDx711>



## ๙.๔ คลิปวิดีโอแนะนำ การดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๓

### (๑) คลิปวิดีโอแนะนำ

#### ๑. วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

<https://bit.ly/2QG1xPW>



#### ๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

<https://bit.ly/3xa1qwD>



#### ๓. เปิดชั้นเรียน

<https://bit.ly/3mZftR6>



#### ๔. ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)

<https://bit.ly/2P1Pf3I>



### (๒) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๓

<https://bit.ly/3go2GXd>



## ๙.๕ คลิปวิดีโอแนะนำ ตัวอย่างการสรุปรงาน ทั้ง ๓ วงรอบ

### (๑) คลิปวิดีโอแนะนำ

<https://bit.ly/2P7Pevk>



### (๒) ตัวอย่างการสรุปรงาน ทั้ง ๓ วงรอบ

<https://bit.ly/3aqXG01>



หมายเหตุ: การส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ สำหรับปี ๒๕๖๔ ได้มีการปรับลดชิ้นงานให้น้อยลงเพื่อความสะดวกในการส่งงาน จาก ๑๕ ชิ้นงาน เป็น ๕ ชิ้นงาน แต่กระบวนการขั้นตอนในการทำ E-PLC in Action ยังคงเป็น ๑๕ ขั้นตอนเหมือนเดิม

## ๙.๖ ตัวอย่างแบบฟอร์มเพิ่มเติมสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล

### (๑) รายชื่อศึกษานิเทศก์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วิทยฐานะ	สังกัด	เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ของโรงเรียน	ลงชื่อ	เบอร์โทรศัพท์

### (๒) รายชื่อครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ/ ปี พ.ศ.	สังกัด	เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ของโรงเรียน	ลงชื่อ	เบอร์โทรศัพท์