



คุรุสภา

## คู่มือ

การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)

ประจำปี ๒๕๖๔



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

## สารบัญ

ที่	หน้า	
๑.	แนวคิดและหลักการ	๑
	๑.๑ ความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑
	๑.๒ อำนวยการหน้าที่ครูสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖	๒
	๑.๓ ความหมายของคำว่า E-PLC	๓
	๑.๔ การบูรณาการหลักการที่สำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในโครงการ E-PLC	๓
๒.	วัตถุประสงค์	๗
๓.	กลุ่มเป้าหมาย	๗
๔.	ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)	๗
	๔.๑ ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน	๘
	๔.๒ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	๑๐
๕.	บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในทีม E-PLC	๑๗
๖.	การรายงานผลการดำเนินงาน	๒๐
๗.	ปฏิทินการดำเนินงาน	๒๒
๘.	แหล่งอ้างอิง	๒๓
๙.	ภาคผนวก	๒๔
	๙.๑ ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงาน	๒๔
	๙.๒ ตัวอย่างการสร้างทีม E-PLC	๒๖
	๙.๓ ตัวอย่างการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน	๒๙
	๙.๔ ตัวอย่างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	๓๒
	๙.๕ ตัวอย่างการเปิดชั้นเรียน	๓๕
	๙.๖ ตัวอย่างการประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน	๓๙
	๙.๗ ตัวอย่างแบบฟอร์มเพิ่มเติมสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล	๔๔

# คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔

## ๑. แนวคิดและหลักการ

### ๑.๑ ความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐



มาตรา ๒๕๘ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓)  
“ให้มีกลไก และระบบ การผลิต  
คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู  
และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ  
ของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ  
อย่างแท้จริง...”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ได้ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓) ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง..”<sup>๑</sup> ครูที่ดีจึงจำเป็นต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงจะสามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีได้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู ตั้งแต่กระบวนการผลิต การเข้าสู่วิชาชีพ และระหว่างประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจะได้ครูดี ครูมีคุณภาพ นำเคารพนับถือเป็นที่รักของศิษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติ การมีจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงสะท้อนถึงการมี “หัวใจเพื่อศิษย์” กล่าวคือ การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี การเสียสละ ท่วมเท มุ่งมั่นพัฒนางานให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ การมีความเมตตา และหวังดีต่อศิษย์ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องมีค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครูที่สำคัญด้วยการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

<sup>๑</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, (กรุงเทพมหานคร:สำนักงานการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๖๐), ๗๙.

## ๑.๒ อำนาจหน้าที่คุรุสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖



มาตรา ๙ (๕) และ (๖)  
“สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา  
วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ  
และจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน  
ยกย่อง และผดุงเกียรติ  
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา”

คุรุสภามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ (๕) และ (๖)<sup>๒</sup> ในฐานะองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ซึ่งมีพันธกิจ (Mission) ข้อ ๒.๒ พัฒนาวิชาชีพ และส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ในแผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) สำนักนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีเป้าหมาย คือ<sup>๓</sup>

**เป้าหมายที่ ๑** ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

**เป้าหมายที่ ๒** ผู้เข้าสู่วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

<sup>๒</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖,พิมพ์ครั้งที่ ๑๒ (กรุงเทพมหานคร:สทศ. ลาดพร้าว, ๒๕๕๐), ๖.

<sup>๓</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,แผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,หน้า ๒๑, แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/actionplan/page/2/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).

### ๑.๓ ความหมายของคำว่า E-PLC

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E-PLC ซึ่งย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Ethics in Professional Learning Community

ตัว “E” ย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Ethics หมายถึง จรรยาบรรณ หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ส่วนคำว่า “PLC” ย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Professional Learning Community คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การที่กลุ่มนักการศึกษาได้มาตกลงที่จะร่วมมือกันทำงาน โดยใช้การสืบทอดและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเพื่อค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะนำมาจัดให้กับผู้เรียน การทำงานดังกล่าวอยู่บนข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่า จะกระทำอย่างต่อเนื่อง และทำให้นักการศึกษาเกิดการเรียนรู้และเชี่ยวชาญจากการทำงานครั้งนี้ร่วมกัน (Richard DuFour สรุปความโดย มนตรี แยมกสิกร, ๒๕๖๔)

ดังนั้น E-PLC จึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักศึกษาระดับพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนด้วยความเชื่อว่าการเรียนรู้ของครูนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าครูจะมีความแตกต่างกันเมื่อมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันก็จะสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้

### ๑.๔ การบูรณาการหลักการที่สำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในโครงการ E-PLC

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E-PLC จึงเป็นการนำหลักการที่สำคัญมาบูรณาการร่วมกัน ๓ ประการ ดังนี้

**๑. จรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics)** ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มี ๕ ด้าน ดังต่อไปนี้<sup>๔</sup>

#### ๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

<sup>๔</sup>ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖, ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖, หน้า ๗๓-๗๔, แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).

## ๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

## ๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๑) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

(๒) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๓) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

(๔) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

(๕) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

## ๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่น ในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

## ๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ๒. หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โดยคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดลักษณะที่สำคัญของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี ๕ ประการ คือ<sup>๔</sup>

(๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)

(๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on students learning)

(๓) การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)

(๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit)

(๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

---

<sup>๔</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, *ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙*, หน้า ๒.





ภาพแสดงหลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ที่มา: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ๒๕๕๙)

๓. การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) โดยการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะสามารถสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ตระหนักในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมครูในทุกสังกัดและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประหยัดทรัพยากร และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime)



ภาพแสดงการบูรณาการหลักการสำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในโครงการ E-PLC

ด้วยหลักการดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้พัฒนา PLC มาใช้ในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาสู่กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครู) และครูประจำการ ได้มีโอกาสนำประเด็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู นำมาบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายให้นิสิต นักศึกษาครู และผู้ประกอบวิชาชีพครู และนำการเรียนรู้ร่วมกันนำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นการลดการใช้กระดาษให้น้อยที่สุด และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกระบวนการดังกล่าวดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พร้อมทั้งพัฒนาผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูได้เรียนรู้จากต้นแบบของความเป็นครูที่ดีจากครูพี่เลี้ยง เสมือนเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติวิชาชีพอย่างผู้มีจรรยาบรรณ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างประสบการณ์และมีการบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน โดยยึดการปฏิบัติจริงให้เกิดเป็นตัวอย่าง และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง ซึ่งหลักการ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community) มีดังนี้<sup>๖</sup>

๑. เป็นกระบวนการบูรณาการระหว่างกระบวนการผลิตครูและกระบวนการพัฒนาครู ให้ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างกลมกลืน
๒. เป็นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร
๓. ตอบสนองต่อการปฏิรูปการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
๔. สร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพ กับนิสิต นักศึกษาครูที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพ
๕. เป็นกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือบันทึกร่องรอยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์

เมื่อมีการนำหลักการและกระบวนการ PLC มาพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองพร้อมด้วยวิชาชีพเป็นการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำความเข้าใจและมีการพัฒนาต่อยอดด้วยระบบ E-PLC เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

---

<sup>๖</sup> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย, (กรุงเทพมหานคร:องค์การค้ำของสสค. ลาดพร้าว, ๒๕๖๑), ๑๓.



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งเน้นการนำหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูไปปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน โดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้ช่วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา (ในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติการสอน) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ

๓.๒ กลุ่มผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หมายถึง นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท

## ๔. ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะต้องดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) จำนวน ๒ ลักษณะ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน

๔.๒ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## ๔.๑ คีชาบทรเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ จะต้องให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วยทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน จากทั้งหมด ๙ บทเรียน โดยมีอาจารย์นิเทศก์<sup>๗</sup> หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลจัดการเรียนรู้ ซึ่งบทเรียนนี้เป็นบทเรียนที่ผลิตขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู โดยนำเสนอประเด็นจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

- (๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง
- (๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- (๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- (๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

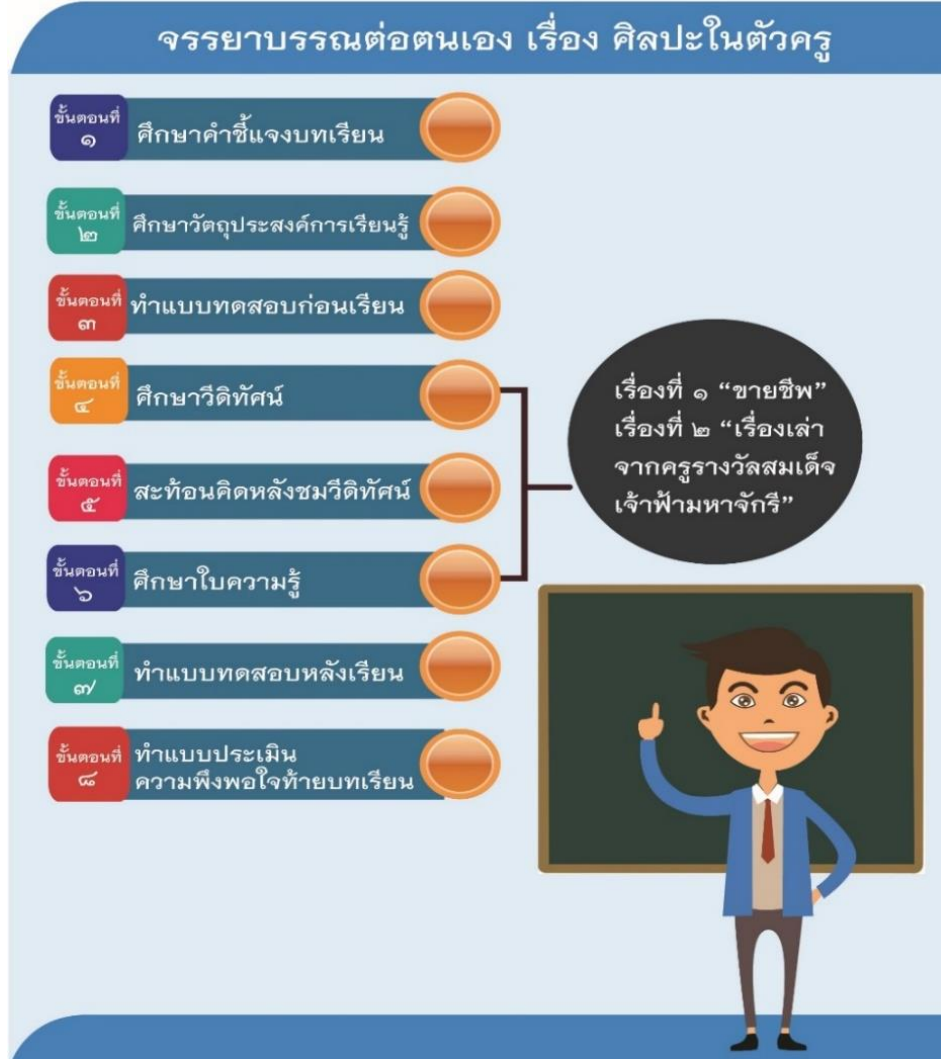
ซึ่งอาศัยเทคโนโลยีมีลติมีเดียและการมีปฏิสัมพันธ์ของบทเรียนออนไลน์ (Interactive) ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้มีการสะท้อนคิดต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวที่อยู่ในสื่อด้วยความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เชิงจริยธรรม มีเหตุมีผล สร้างความตระหนักและเป็นการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ต่อตัวเอง อันนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ยั่งยืนในอนาคต และเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งอุดมไปด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของศิษย์ เพื่อนร่วมวิชาชีพและสังคม

### บทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ ๙ บทเรียน

ที่	ชื่อบทเรียน	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑.	ศิลปะในตัวครู	จรรยาบรรณต่อตนเอง
๒.	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	
๓.	ครูสร้างคน	จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
๔.	นักเรียนเปรียบเสมือนสมาชิกในครอบครัวของครู	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
๕.	ครูคือผู้ส่งเสริมในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียน	
๖.	คำสอนที่ไร้เสียง	
๗.	ไม้เรียวครูไทย ยุค ๔.๐	
๘.	พลังสามัคคี	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
๙.	แตกต่างไม่แตกแยก	จรรยาบรรณต่อสังคม

<sup>๗</sup> ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, ๒๕๕๕), ๙๘.

## ตัวอย่างโครงสร้างบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์



“ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วยทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม จะต้องเลือกศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน จากทั้งหมด ๘ บทเรียน โดยมีอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์มหาวิทยาลัย เป็นผู้กำกับดูแลจัดการเรียนรู้

โดยเกณฑ์การผ่าน มีดังนี้

(๑) ศึกษาบทเรียนอย่างน้อย ๓ บทเรียน

(๒) ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนครบถ้วน

(๓) ทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่าน ๕๐ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป”

## ๔.๒ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ จะต้องพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วย ที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ปรึกษาร่วมกันกับสมาชิกภายในทีม E-PLC โดยเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ และครูที่เลี้ยง เพื่อวางแผนการดำเนินงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้ครบ ๓ วงรอบ และส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ จำนวน ๑๕ ชิ้นงาน เพื่อเป็นหลักฐานร่องรอยว่าได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วตามขั้นตอนการดำเนินงานใน E-PLC in Action

### ๔.๒.๑ ระดับสถาบันอุดมศึกษา

- (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ
- (๒) จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
- (๓) ออกแบบกระบวนการกำกับ ติดตามของอาจารย์นิเทศก์
- (๔) ออกแบบกระบวนการเรียนรู้กับครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ
- (๕) ออกแบบกิจกรรมสะท้อนผลโครงการ

### ๔.๒.๒ ระดับสถานศึกษา

- (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- (๒) จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
- (๓) ออกแบบกระบวนการกำกับ ติดตาม ระดับสถานศึกษา
- (๔) ออกแบบกระบวนการสะท้อนผลระดับสถานศึกษา

### ขั้นตอนการดำเนินงานใน E-PLC in Action และการส่งงาน ๑๕ ชิ้นในระบบออนไลน์

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน ใน E-PLC in Action	ลำดับชิ้นงาน
๑.	การสร้างแผนการดำเนินงาน	งานชิ้นที่ ๑
๒.	การสร้างทีม E-PLC	งานชิ้นที่ ๒
๓.	การดำเนินงาน E-PLC ทั้ง ๓ วงรอบ	
	<b>วงรอบที่ ๑</b>	
	(๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (กำหนด ๑ ปัญหา)	งานชิ้นที่ ๓
	(๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	งานชิ้นที่ ๔
	(๓) เปิดชั้นเรียน	งานชิ้นที่ ๕
	(๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)	งานชิ้นที่ ๖
	<b>วงรอบที่ ๒</b>	
	(๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (ปัญหาเดิม)	งานชิ้นที่ ๗
	(๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	งานชิ้นที่ ๘
	(๓) เปิดชั้นเรียน	งานชิ้นที่ ๙
	(๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)	งานชิ้นที่ ๑๐

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน ใน E-PLC in Action	ลำดับชั้นงาน
	<b>วงรอบที่ ๓</b> (๑) วิเคราะห์ชั้นงานนักเรียน (ปัญหาเดิม) (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (๓) เปิดชั้นเรียน (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)	งานชั้นที่ ๑๑ งานชั้นที่ ๑๒ งานชั้นที่ ๑๓ งานชั้นที่ ๑๔
๔.	การสรุปงาน ทั้ง ๓ วงรอบ	งานชั้นที่ ๑๕

ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## ๑. การสร้างแผนการดำเนินงาน

ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วย ที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ซึ่งเป็นเจ้าของทีม จะต้องปรึกษาหารือกันกับสมาชิกภายในทีม E-PLC “โดยเฉพาะอาจารย์นิเทศก์ และครูที่เลี้ยง” เพื่อวางแผนการดำเนินงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้ครบ ๓ วงรอบ และส่งชั้นงานในระบบออนไลน์ จำนวน ๑๕ ชั้นงาน ภายในระยะเวลาดำเนินการโครงการ แผนการดำเนินงานนี้สร้างเพียงครั้งเดียว (ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงาน ดูในภาคผนวก ๘.๑ หน้า ๒๔)

## ๒. การสร้างทีม E-PLC

การสร้างทีม E-PLC โดยในแต่ละทีม ประกอบด้วยสมาชิกดังนี้

(๑) **ครูผู้สอน (Model Teacher)** จำนวน ๑ คน ประกอบด้วย

(๑.๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท หรือ

(๑.๒) ครูผู้ช่วย

(๒) **ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)** จำนวน ๑ – ๒ คน ประกอบด้วย

(๒.๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน) หรือ

(๒.๒) ครูผู้ช่วย

(๓) **ครูที่เลี้ยง (Mentor)** จำนวน ๑ คน

(๔) **ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)** จำนวน ๑- ๒ คน อาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ

(๕) **ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)** จำนวน ๒ – ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑ – ๒ คน

(๕.๒) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน

(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) จำนวน ๑ คน เช่น ครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ  
(ตัวอย่างการสร้างทีม E-PLC ดูในภาคผนวก ๘.๒ หน้า ๒๖)

หมายเหตุ : สถาบันผลิตครูอาจออกแบบกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจของครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นลักษณะการประชุมสัมมนา หรือบูรณาการกับการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนของนิสิตนักศึกษาก็ได้



ภาพแสดงองค์ประกอบของสมาชิกภายในทีม E-PLC

### ๓. การดำเนินงาน E-PLC ทั้ง ๓ วงรอบ

#### วงรอบที่ ๑

##### (๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายหลัก (Learning outcome) โดยการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียนเพื่อกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง โดยลักษณะของปัญหา ควรจะเป็นปัญหาสำคัญของนักเรียนและเป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นสมรรถนะติดตัวนักเรียนตลอดไป หรือเป็นคุณลักษณะสำคัญของนักเรียนที่จะดำรงตนในสังคมปัจจุบันและสังคมอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้<sup>๔</sup>

ปัญหาด้านสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอื่น ๆ การทำงานร่วมมือกับคนอื่น ฯลฯ

ปัญหาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความมีระเบียบ ความซื่อสัตย์ ความสุภาพอ่อนน้อม ความเสียสละ การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ฯลฯ

และบูรณาการกับการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยจะเน้นใน ๒ ด้าน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพครูข้ออื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ ดังนี้

##### ๑. จรรยาบรรณต่อตนเอง

มีวินัยในตนเอง พัฒนาค้นคว้าด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

##### ๒. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๒.๑ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่ โดยเสมอหน้า

๒.๒ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๒.๓ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๒.๔ ไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

๒.๕ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

(ตัวอย่างการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน ดูในภาคผนวก ๘.๓ หน้า ๒๙)

<sup>๔</sup> มนตรี แย้มกลีกร, บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครุขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย, (กรุงเทพมหานคร:องค์การค้ำของ สกสศ. ลาดพร้าว, ๒๕๖๑), ๔๓.



## (๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่มีการบูรณาการการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้แก่ลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

และให้มีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสมาชิกในทีมทั้งหมดต้องสะท้อนคิดต่อแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่แสดงถึงการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หลังจากนั้นครูผู้สอน (Model Teacher) นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(ตัวอย่างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ดูในภาคผนวก ๘.๔ หน้า ๓๒)

## (๓) เปิดชั้นเรียน

การเปิดชั้นเรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไข ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนโดยมีครูพี่เลี้ยง (Mentor) อาจารย์นิเทศก์ (Expert) ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ผู้บริหารโรงเรียน (Administrator) อย่างน้อย ๑ – ๒ คน โดยบุคคลสำคัญที่จะขาดไม่ได้เลยคือ ครูพี่เลี้ยง (Mentor) ที่จะต้องไปเข้าห้องสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างการสอนจริงในชั้นเรียน รวมถึงจะต้องมีเพื่อนหรือบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ถ่ายทำวิดีโอทัศน์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยการถ่ายทำจะต้องถ่ายภาพให้เห็นการปฏิบัติของครูผู้สอน (Model Teacher) และปฏิกริยานักเรียนที่สำคัญ โดยวิดีโอทัศน์ดังกล่าว จะต้องสามารถใช้เป็นตัวแทนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดของแผนนั้นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในช่วงที่สะท้อนให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอน (Model Teacher) มีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ความยาวของวิดีโอทัศน์ ไม่ควรเกิน ๑๕ นาที กรณีที่ความยาวของวิดีโอทัศน์เกินกว่า ๑๕ นาที อาจตัดทอนเฉพาะตอนที่สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการแสดงออกของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นของปัญหานั้น หรือสะท้อนว่านักเรียนยังมีปัญหาเรื่องนั้นอยู่ก็ได้ หลังจากนั้นนำวิดีโอทัศน์นั้นไปฝากไว้ใน YouTube แล้วนำ Link มาส่งงานในระบบออนไลน์

(ตัวอย่างการเปิดชั้นเรียน ดูในภาคผนวก ๘.๕ หน้า ๓๕)

## (๔) ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน โดยหลังจากปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนเสร็จแล้ว ให้ประชุมสรุปงาน เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการ โดยสะท้อนประเด็นที่ครอบคลุมจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หรือจรรยาบรรณข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๑. ประเด็นที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสุดท้าย (Learning outcome)  
๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ และทราบได้อย่างไร  
๓. นักเรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้หรือบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้นั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายาม ความเมตตา การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง และการแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๔. นักเรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายามส่งเสริมให้นักเรียนคนนั้น ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถอย่างไรบ้าง การแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๕. การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Model Teacher) ทำให้ครูพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง และส่งผลต่อคุณภาพในการเป็นครูมืออาชีพอย่างไร และมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้าง

การสะท้อนผลเหล่านี้ สมาชิกในทีมทุกคนจะต้องร่วมกันสะท้อนผลภายใต้หลักการแห่งวิชาชีพครู และนำเสนอการสะท้อนคิดอย่างสุนทรีย์แบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอน (Model Teacher) จะต้องทำหน้าที่รวบรวมความคิดเห็นที่สมาชิกในทีม แล้วสรุปเป็นภาพรวมของผลการสะท้อนคิดสำหรับการดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วงรอบที่ ๑

(ตัวอย่างการประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน ดูในภาคผนวก ๘.๖ หน้า ๓๗)

### หลักการสะท้อนคิด (Reflection Dialogue)

ให้สะท้อนคิดอย่างสุนทรีย์ด้วยความเป็นกัลยาณมิตรโดยเริ่มจากครูผู้สอน (Model Teacher) ก่อนเป็นลำดับแรก ตามลำดับดังนี้

๑. ครูผู้สอน (Model Teacher)
๒. ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
๓. ครูพี่เลี้ยง (Mentor)
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)
๕. ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)
๖. ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)

## วงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓

การดำเนินงาน E-PLC ในวงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓ ให้ “ครูผู้สอน (Model Teacher)” กระทำซ้ำในลักษณะเดิมโดยนำความคิดเห็นที่ได้จากสมาชิกในทีม มาเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ (ใช้ปัญหาเดิม) แล้วดำเนินการเปิดชั้นเรียน และมีการสะท้อนผลโดยจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓ ของการปฏิบัติการด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (3 Cycles of PLC)

### ๔. การสรุปงาน ทั้ง ๓ วงรอบ

หลังจากดำเนินงาน E-PLC ครบทั้ง ๓ วงรอบ เรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอน (Model Teacher) จะต้องสรุปงานทั้ง ๓ วงรอบ โดยสรุปประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง คืออะไร
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ แผน มีความเหมือนกันและแตกต่างกันอย่างไร และแผนการจัดการเรียนรู้อันไหนดีที่สุด
๓. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือตัวอย่างที่ดี (Good Sample) ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนคืออะไรบ้าง
๔. การดำเนินงาน E-PLC ของครูผู้สอน (Model Teacher) ทั้ง ๓ วงรอบ ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอย่างไรบ้าง

### กรณีที่มีศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม

กรณีที่มีศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูผู้ที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมใน E-PLC in Action ควรให้ลงชื่อในชิ้นงานทุกครั้งด้วย และเพิ่มเติมรายละเอียดตามตัวอย่างแบบฟอร์ม เพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการ E-PLC in Action เรียบร้อยแล้ว

(ตัวอย่างแบบฟอร์มเพิ่มเติมสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล ดูในภาคผนวก ๘.๗ หน้า ๔๔)

### จุดเน้น

ในกระบวนการ E-PLC in Action ควรให้สมาชิกภายในทีม E-PLC ลงชื่อในชิ้นงานทุกครั้ง เพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการ E-PLC in Action เรียบร้อยแล้ว

## ๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
๑.	ครูผู้สอน (Model Teacher)	(๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท)  (๒) ครูผู้ช่วย (ถ้ามี)	(๑) จัดทำแผนการดำเนินงาน และสร้าง ทีม E-PLC
			(๒) เป็นผู้นำการทำ PLC ๓ วงรอบ • วิเคราะห์ชิ้นงาน • ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ • เปิดชั้นเรียน • ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
			(๓) ส่งชิ้นงานผ่านออนไลน์ ๑๕ ชิ้นงาน
			(๔) ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน
๒.	ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	(๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อน สถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน)  (๒) ครูผู้ช่วย (ถ้ามี)	(๑) ร่วมเรียนรู้กับทีม E-PLC ในบทบาท สมาชิกทีม ช่วยเหลือเพื่อนนิสิตนักศึกษา ครูที่เป็นครูผู้สอน (Model Teacher) ในการสะท้อนผลการ วางแผน ร่วมสังเกตชั้นเรียน และร่วม สะท้อนผลหลังจากการเปิดชั้นเรียน
			(๒) ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน
ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วย ที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” สามารถผลัดกันเป็น “ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)” ในทีม E-PLC ได้ และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู/ครูผู้ช่วยที่มีบทบาทเป็น “ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)” ก็สามารถผลัดกันเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ในทีม E-PLC ได้เช่นกัน			
๓.	ครูพี่เลี้ยง (Mentor)	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลนิสิต นักศึกษาครู	(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
			(๒) เซ็นกำกับในชิ้นงานก่อนนิสิตนักศึกษาครูจะส่งงานในระบบออนไลน์ ที่เป็นใบงานของบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์
๔.	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อาจจะเป็น หัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ	<p>(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC</p> <p>(๒) เซ็นกำกับในชิ้นงานในกระบวนการ E-PLC in Action ก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ทำหน้าที่เป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะส่งงานในระบบออนไลน์</p>
๕.	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	(๑) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันอุดมศึกษา	<p>(๑) ติดตามกระบวนการทำงานของนิสิต นักศึกษาครู</p> <p>(๒) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC</p> <p>(๓) ตรวจสอบงานของนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ส่งงานในระบบออนไลน์ทั้งที่เป็นบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ และ E-PLC in Action</p>
		(๒) ศิษยานิเทศก์	ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
๖.	ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)	ครูที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ	<p>(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC</p> <p>(๒) เป็นผู้สะท้อนการเป็นครูมืออาชีพ ให้แก่นิสิต นักศึกษาครูในการจัดกิจกรรม ของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สถาบันอุดมศึกษาและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่นิสิต นักศึกษาครู</p>

### การลงนามของผู้นิเทศก์ในใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๑. ใบงานในบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ “ครูผู้สอน (Model Teacher)” เสนอให้ครูที่เลี้ยง ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วยจะส่งงานในระบบออนไลน์

๒. การลงนามของผู้นิเทศก์ใบงานในกระบวนการ E-PLC in Action เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ทำหน้าที่เป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะส่งใบงานในระบบออนไลน์

## ๖. การรายงานผลการดำเนินงาน

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community :E-PLC) เรียบร้อยแล้ว จะต้องรายงานผลการดำเนินงาน ๒ ครั้ง ดังนี้

**๑. การรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน** ภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่ลงนามในสัญญารับเงินอุดหนุน (รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง)

**๒. การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๔** หลังจากเสร็จสิ้นโครงการเรียบร้อยแล้วภายใน เดือนกันยายน ๒๕๖๔ โดยจัดส่งเป็นเล่มเอกสารจำนวน ๑ ชุด และเป็นไฟล์ word และ pdf จำนวน ๑ ชุด ผ่านช่องทางอีเมล : [promoteethics@ksp.or.th](mailto:promoteethics@ksp.or.th)

แนวทางการเขียนรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ ๑** บริบทสถาบันอุดมศึกษาและรายละเอียดโครงการ

**ตอนที่ ๒** แผนปฏิบัติการดำเนินโครงการ E-PLC

**ตอนที่ ๓** ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โครงการที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดในโครงการ

**ตอนที่ ๔** การประเมินโครงการโดยภาพรวม

(๑) ความชัดเจนของเป้าหมายโครงการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสถาบันอุดมศึกษา

(๒) ความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาที่นิสิตนักศึกษาปฏิบัติการสอน

(๓) ความเหมาะสม ความคุ้มค่าของงบประมาณ

(๔) ความเหมาะสมของระยะเวลาการเตรียมการ

(๕) ความรู้ความเข้าใจกระบวนการ E-PLC ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม

(๖) การบริหารจัดการ ปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC

ของสถาบันอุดมศึกษา

(๗) สถาบันอุดมศึกษาเรียนรู้อะไรบ้างจากกระบวนการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพโดยผ่าน

กระบวนการ E-PLC

(๘) มีนวัตกรรมอะไรบ้างในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้แก่ นิสิต นักศึกษาครูของ

สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู

(๙) มีผลกระทบอะไรบ้างที่เกิดขึ้นทางบวก และทางลบ รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

**ตอนที่ ๕** รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

(๑) รายชื่อสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๒) รายชื่อผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



- (๓) รายชื่อบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๔) รายชื่อผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- (๕) รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ที่ทำกรนิเทศน์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- (๖) รายชื่อครูรางวัลครูอภัยสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี หรือครูที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติของคุรุสภา หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๗) รายชื่อครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษา (ถ้ามี)
- (๘) รายชื่อสถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติการสอน (ถ้ามี)

### วิธีการส่งรายงานผลงานการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๔ ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๔

#### **๑. จัดส่งเป็นเอกสารรายงานผล จำนวน ๑ เล่ม โดยส่งมาที่**

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ เลขที่ ๑๒๘/๑ ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ และ

#### **๒. จัดส่งเป็นไฟล์ word และ pdf จำนวน ๑ ชุด ผ่านทาง E-mail: [promoteethics@ksp.or.th](mailto:promoteethics@ksp.or.th)**

#### **ช่องทางติดต่อสอบถามเจ้าหน้าที่ประสานงาน**

๑. โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๓๕

๒. อีเมล: [promoteethics@ksp.or.th](mailto:promoteethics@ksp.or.th)

๓. เฟซบุ๊กแฟนเพจ: E-PLCKhurusapha

## ๗. ปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา
<b>๑. ก่อนดำเนินงาน E-PLC</b>		
๑.๑	สถาบันอุดมศึกษาเสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนฯ	๑๗ ธ.ค. ๖๓ - ๑๕ ก.พ. ๖๔
๑.๒	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนฯ ให้แก่สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง	๑๘ มี.ค. ๖๔
๑.๓	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานฯ	๕ เม.ย. ๖๔
๑.๔	การจัดทำสัญญารับเงินอุดหนุนฯ	
	(๑) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจัดส่งสัญญารับเงินอุดหนุนฯ ไปยังสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง ผ่านช่องทางอีเมล (E-mail)	๕ เม.ย. ๖๔
	(๒) สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง ส่งสัญญารับเงินอุดหนุนฯ พร้อมเอกสารประกอบการทำสัญญา กลับมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๐ เม.ย. ๖๔
	(๓) เลขาธิการคุรุสภาลงนามในสัญญารับเงินอุดหนุนฯ	๓๐ เม.ย. ๖๔
	(๔) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโอนเงินอุดหนุนฯ ไปยังสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง	ภายใน ๒๑ พ.ค. ๖๔
<b>๒. ระหว่างดำเนินงาน E-PLC</b>		
๒.๑	สถาบันอุดมศึกษาดำเนินงาน E-PLC จำนวน ๒ กิจกรรม	๑ พ.ค. - ๓๑ ส.ค. ๖๔
	(๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน	
	(๒) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC in Action จำนวน ๓ วงรอบ	
๒.๒	สถาบันอุดมศึกษารายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน E-PLC ผ่าน Google Form	ภายใน ๓๐ มิ.ย. ๖๔ (ภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่ลงนามในสัญญารับเงินอุดหนุนฯ)
๒.๓	คณะกรรมการออกกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน E-PLC ของสถาบันอุดมศึกษา	มิ.ย. - ก.ค. ๖๔

๓. หลังการดำเนินงาน E-PLC		
๓.๑	สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการดำเนินงาน E-PLC (๑) เอกสารรายงานผล ๑ เล่ม ส่งมาที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ เลขที่ ๑๒๘/๑ ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ (๒) ไฟล์รายงานผล (word และ pdf) ผ่านทาง E-mail : promoteethics@ksp.or.th	ภายใน ๓๐ ก.ย. ๖๔ (ภายใน ๓๐ วัน นับแต่การดำเนินงาน ตามโครงการสิ้นสุดลง)
๓.๒	ผู้เข้าร่วมการพัฒนาฯ รับเกียรติบัตรออนไลน์จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษา) (๒) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	ภายใน ต.ค. ๖๔

## ๘. แหล่งอ้างอิง

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖. (๒๕๕๖). **ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖.**  
แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).

มนตรี แยมกสิกร. (๒๕๖๑). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย.** กรุงเทพมหานคร:องค์การค้ำของสทศ. ลาดพร้าว.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๕). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๖๑). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย.** กรุงเทพมหานคร:องค์การค้ำของสทศ. ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๙). **ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙.**

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **แผนปฏิบัติงาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.**  
แหล่งที่มา. <https://www.ksp.or.th/ksp2018/actionplan/page/2/> (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๐). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๒  
กรุงเทพมหานคร: สทศ. ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (๒๕๖๐). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย.** กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์  
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

## ๙. ภาคผนวก

### ๙.๑ ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงาน



#### แผนปฏิบัติการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)

แผนการดำเนินงาน ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

๑. ชื่อ - นามสกุล Model teacher..... วิทยฐานะ..... เจ้าของแผน
๒. โรงเรียน.....สังกัด.....จังหวัด.....
๓. รายวิชาที่ได้ดำเนินการ.....กลุ่มสาระ.....
๔. นักเรียนชั้น/ห้อง.....นักเรียนชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน
๕. สมาชิกทีม PLT ประเภทเพื่อนครู (Buddy teachers : BT)
  - ๕.๑ เพื่อนครู๑ ..... วิทยฐานะ..... วิชาเอก.....อีเมล.....
  - ๕.๒ เพื่อนครู๒ ..... วิทยฐานะ..... วิชาเอก.....อีเมล.....
  - ๕.๓ เพื่อนครู๓ ..... วิทยฐานะ..... วิชาเอก.....อีเมล.....
  - ๕.๔ เพื่อนครู๔ ..... วิทยฐานะ..... วิชาเอก.....อีเมล.....
๖. สมาชิก PLT ประเภทผู้บริหาร (School administrators : SA)
  - ๖.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน..... วิทยฐานะ..... วิชาเอก.....
  - ๖.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน..... วิทยฐานะ..... วิชาเอก.....
  - ๖.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระ..... วิทยฐานะ..... วิชาเอก.....
๗. สมาชิก PLT ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)
  - ๗.๑ ..... วิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ.....
๘. แผนการดำเนินกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เวลา เป้าหมาย		
		รอบ ๑	รอบ ๒	รอบ ๓
๘.๑	สร้างทีม PLT			
๘.๒	เลือกปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน			
๘.๓	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา (การออกแบบการสอน)			
๘.๔	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน			
๘.๕	เขียนแผนจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน			
๘.๖	ดำเนินการปฏิบัติการสอน – สังเกตชั้นเรียน – บันทึกคลิปวิดีโอวีดิทัศน์การสอน			
๘.๗	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน			
๘.๘	สรุป บันทึกการสังเกตชั้นเรียน – สรุปผล – ปรับปรุง – ออกแบบการสอนใหม่			

รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร guru4plc@gmail.com 1 Oct. 2018

วันที่ เดือน ปีที่จัดทำแผน : .....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผน

(.....)

## ๙.๒ ตัวอย่างการสร้างทีม E-PLC



คุรุสภา

ตัวอย่าง

หัวข้อเรื่อง การสร้างทีม

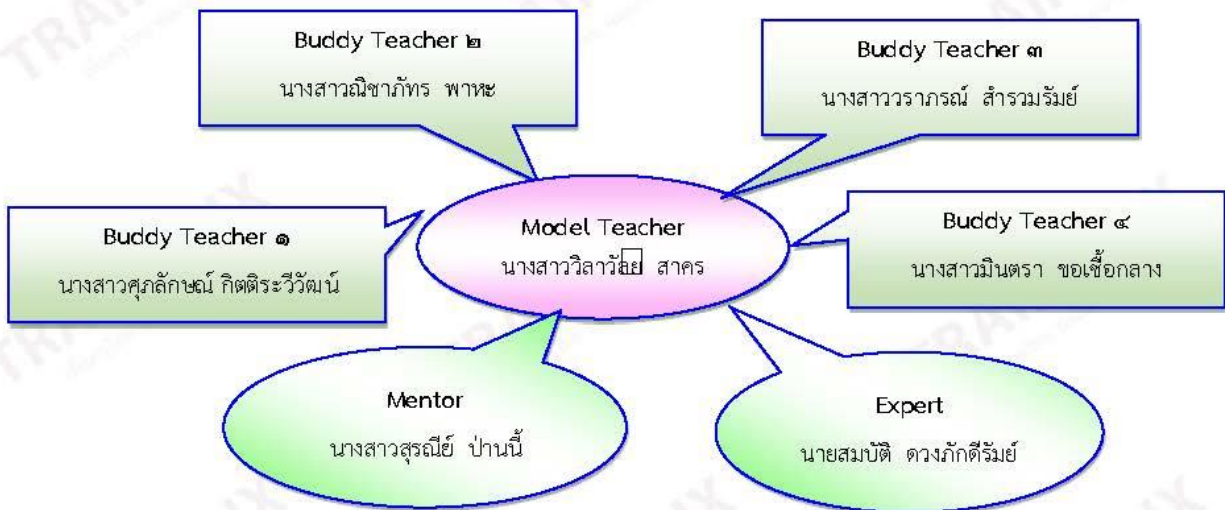
### Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม โรงเรียนบ้านท่าตาสี เริ่มจัดตั้งวันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

หัวหน้าทีม (Model teacher) นางสาววิลาวัลย์ สาคร

โรงเรียนบ้านท่าตาสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๑

อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัด สระแก้ว





ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาววิลาวัลย์ สาคกร	Model Teacher	
๒	นางสาวศุภลักษณ์ กิตติระวีวัฒน์	Buddy Teacher ๑	
๓	นางสาวณิชาภัทร พาหะ	Buddy Teacher ๒	
๔	นางสาววราภรณ์ สำรวมรัมย์	Buddy Teacher ๓	
๕	นางสาวมินตรา ขอเชือกกลาง	Buddy Teacher ๔	
๖	นางสาวสุรณี ปานนี้	Mentor	
๗	นายสมบัติ ดวงภักดีรัมย์	Expert	

วัน เดือน ปี ที่ประชุม ๔ มิถุนายน ๒๕๖๒ สถานที่ประชุม โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายบรรจบ สมอาษา)

วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



# ตัวอย่างผลงานของPLC2562

## สมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านสวนดอกท่าขันทองสามัคคี

ชื่อโครงการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

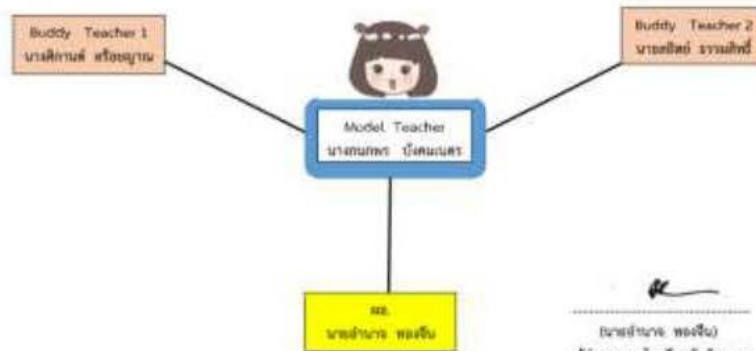
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	บทบาทใน PLC
1	นางสาวจิรารรรอ โสตา	Administrator
2	นางสาวนภรณ์ เชื้อเมืองพาน	Buddy
3	นางสาววัลลathy พูผื่น	Buddy
4	นางสุภารัตน์ ร้อยเงิน	Buddy
5	นายณัฐพงศ์ อินผล	Model Teacher
6	นางประทีน มหาวรรณ	Mentor
7	นางลินลดา พลรัฐ	Expert
8	นางสาวศิวพร อินทจักร	Recorder

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิรารรรอ โสตา)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อทีม ป.4-6 วิชาพอชง

ชื่อ นางสาวนภพร บัฒนเศรษฐ โรงเรียนวัดวิมลสาร  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาส่วน เขต 2



## ๙.๓ ตัวอย่างการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน



### ตัวอย่าง

#### หัวข้อเรื่อง วงรอบ 1.1 การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนภูวนสวนดอกท่าซุงทองสามัคคี สังกัด สำนักงานการศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 3

กิจกรรม วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติ

จำนวนสมาชิก 8 คน ครั้งที่1 วันที่ 28 ตุลาคม 2562

ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562 จำนวน 2 ชั่วโมง เวลา 10.00-12.00 น.

**1. ประเด็น** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีแนวโน้มต่ำลงหลายปีการศึกษา

#### **2. การอภิปรายประเด็น**

2.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำทั้งในการสอบระดับโรงเรียนและระดับชาติ

2.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์จาก ปพ.5 และผลสัมฤทธิ์จากการสอบ NT,O-Net และข้อสอบกลาง

2.3วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากหลักฐานในข้อที่ 2

จากผู้สอน ไม่มีสื่อไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

จากครอบครัว นักเรียนมีความยากลำบากด้านเศรษฐกิจครัวเรือน ไม่มีผู้ปกครองดูแล

จากตัวนักเรียน ขาดความสนใจเพื่อหน่วยการมาโรงเรียน เจ็บป่วย

2.4 สรุปสาเหตุและที่มาของปัญหา

สาเหตุที่สำคัญที่สุด คือ ตัวผู้สอน

### 3. การอภิปรายการดำเนินการ

Administrator	ครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน
Model teacher	ต้องมีสื่อและกิจกรรม
Buddy 1	ผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ 2
Buddy 2	ต้องอยู่ในรูปแบบ Active Learning
Buddy 3	บทบาทของครูน้อยกว่าบทบาทของผู้เรียน
Mentor	ครูเป็นโค้ชหรือผู้แนะนำ
Expert	นักเรียนต้องเรียนรู้ร่วมกันช่วยเหลือกันคั้งนั้น กิจกรรมที่จัดควรต้องมีกิจกรรมกลุ่มในทุก ครั้ง

### 4. สรุปสิ่งที่ได้จากการอภิปราย

ครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนและนักเรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียน โดยนักเรียนต้องเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมนั้น โดยจะต้องเป็นกิจกรรมที่นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันด้วยเหตุนี้ครูจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

### 5. ความรู้และหลักการที่นำมาใช้ในกิจกรรม

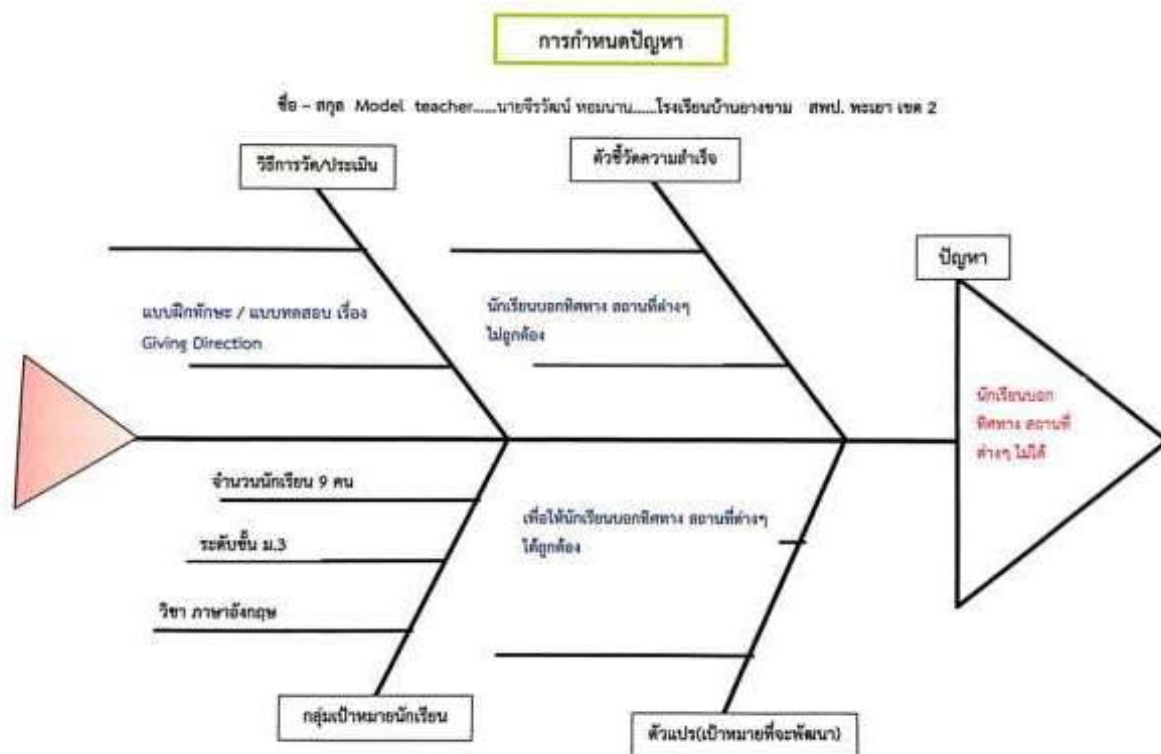
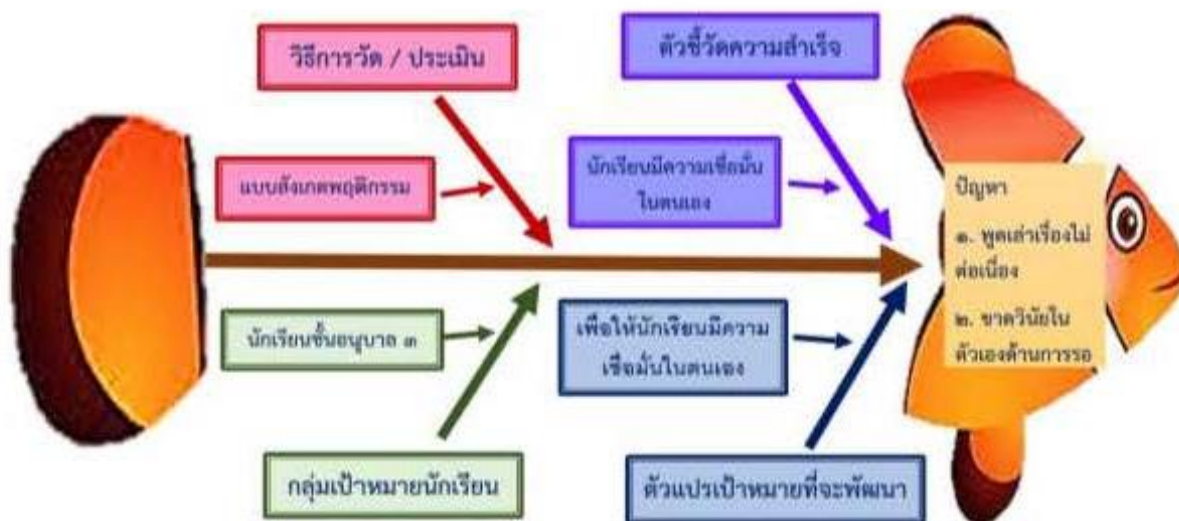
1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเชิงประจักษ์
2. รายงานการทศถอยด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สสวท.
3. การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะจำเป็นในทศวรรษที่ 21
4. สะท้อนความคิด คณิตกับชีวิตจริง
5. การจัดการเรียนรู้ Active Learning
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โรงเรียนบ้านสวนดอกท่าซัน ทองสามัคคี

### 6. การประชุม ครั้งต่อไป

วันที่ 29 ตุลาคม 2562 เวลา 10.00-18.00 น. หัวข้อ PLC และการศึกษาบทเรียน (Lesson Study)

## ตัวอย่างผลงานการสร้างทีมปี2562

ชื่อ-นามสกุล (Model Teacher) นางสาวกมลศรี เบี้ยจั่น โรงเรียนบ้านบึงหล่มสามัคคี สพป.กำแพงเพชร เขต ๒





## ๙.๔ ตัวอย่างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



Name นางสาววิลาวัลย์ สาคกร  
Nick Name : กี่ฟ

### ตัวอย่าง

หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 1.2 ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน

Lower Secondary – Science – Lesson Plan Template

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Lesson Date: วันที่สอนบทเรียน: ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ Lesson Title ชื่อบทเรียน: การอ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี Grade/Team ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

1. Unit Title ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีน้ำใจ

2. Lessons within unit บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้: (Unit Plan) (แผน) มาตรฐาน ท. ๑.๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. Goal(s) of the Lesson (Science Concepts and Practices – Refer to Standards where appropriate): วัดคุณลักษณะการอ่านของผู้เรียน

(แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และแนวปฏิบัติ – อ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม) มาตรฐาน ท. ๑.๑

- 3.1 นักเรียนอ่านข้อความได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้อย่างเหมาะสม

4. Key questions to be used to check for understanding (long-term, big idea questions, or “see below”):

คำถามหลักสำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (คำถามเพื่อถามความเข้าใจในระยะยาวคำถามเพื่อถามแนวคิดใหญ่หรือคำถามอื่นๆที่ระบุในตาราง)

- ๔.๑ จากข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- ๔.๒ บริเวณใกล้ๆ กระท่อมมีอะไรบ้าง
- ๔.๓ สายรุ้งทำอะไร
- ๔.๔ สายรุ้งมีนิสัยอย่างไร
- ๔.๕ เพราะเหตุใด สายรุ้งและยายใสจึงมีความสุข

5. Nature of the student work (Identify level of cognitive demand); how are students doing the “intellectual work”? (Or, specific reference to plan below): ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน (ระบุระดับของการรู้คิด); นักเรียนทำงานที่ท้าทายความคิดอย่างไร (หรืออ้างถึงไว้ในตาราง)

- |   |  |
|---|--|
| ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี โดยจับเวลาในการอ่าน | ระดับการรู้คิด: ความรวดเร็วในการคิด (speed)        |
| ๒) นักเรียนฝึกอ่านข้อความเป็นกลุ่ม และจับคู่อ่าน                              | ระดับการรู้คิด: ทักษะด้านความจำ (memory)           |
| ๓) นักเรียนทำใบกิจกรรมการอ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี                 | ระดับการรู้คิด: ทักษะด้านการอ่านรู้เรื่องข้อความ   |
| ๔) นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากการอ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี          | ระดับการรู้คิด: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ |
| ๕) นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความเรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี รายบุคคล         | ระดับการรู้คิด: ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา   |

6. Materials needed (beyond those indicated in Teacher's Guide): สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในคู่มือครู)

- ๑) แผนภูมิ ข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี
- ๒) ใบกิจกรรม การอ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี

7. General structure of the lesson: โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างภารกิจกรม	แผนการปฏิบัติของครู: คำถามหลัก; แผนสำหรับ การจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมที่ตอบสนองของ ผู้เรียนที่อาจเกิดขึ้น;	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้แก่ นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
1. Warm Up (Engage; Check Prior Knowledge) (5 min.) 1. ขึ้นเตรียมความพร้อม (สร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและตรวจสอบความรู้เดิม (5 นาที)	<u>คำถามหลัก :</u> ใครเป็นเด็กดี <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑) ครูและนักเรียนร้องเพลงปรบมือ ๒) นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลง ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือ	๑) นักเรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ ๒) นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้	๑) การเสริมแรง การให้กำลังใจ ๒) การสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่เรียนรู้ช้า
2. Introduction of the main topic (Explore) (5 – 10 min) 2. ขึ้นนำเข้าสู่บทเรียน (สำรวจ) การแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ประจำวันการวางเป้าหมายของบทเรียนการตั้งสมมติฐานการชี้แจงกิจกรรม (5-10 นาที)	<u>คำถามหลัก :</u> ๑) เด็กดีมีลักษณะอย่างไร <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑) ครูนำแผนภูมิข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี ดิตบนกระดานเคลื่อนที่ ๒) นักเรียนอ่านข้อความเรื่องสายรุ้งเป็นเด็กดีตามครู ๓) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของเด็กดี	๑) นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เพราะ เรื่องที่อ่านสนุกและ น่าสนใจ	๑) ครูดูแลนักเรียนให้ครบทุกคน ๒) ให้กำลังใจ และเสริมแรง กระตุ้น นักเรียนที่มีสมาธิสั้น ให้สนใจเรียนรู้
3. Body (Explain) (15 min) 3. ขึ้นกิจกรรม การแก้ไขปัญหาการรวบรวมหลักฐาน เชิงประจักษ์กิจกรรมการวางแผน การลงมือปฏิบัติและการแปลความ (อธิบาย) (15 นาที)	<u>คำถามหลัก :</u> ๑) จากข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ๒) บริเวณใกล้ๆ กระท่อมมีอะไรบ้าง ๓) สายรุ้งทำอะไร <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มดังนี้ ๑) อ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี เป็นกลุ่ม ๒) จับคู่กันอ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี ๓) อ่านข้อความเรื่องสายรุ้งเป็นเด็กดี รายบุคคล ๔) นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากการอ่านข้อความ เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี	๑) นักเรียนมีความสุข ในการอ่านข้อความ ๒) นักเรียนมีความสุข ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ๒) นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม	๑) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของนักเรียนทุกกลุ่ม ๒) ครูเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

โครงสร้างภารกิจกรม	แผนการปฏิบัติของครู: คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมที่คาดหวังของนักเรียนที่อาจเกิดขึ้น;	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้แก่ นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
4. Closing Application, Homework Assignment, Interdisciplinary Linkages (Elaboration) (5 – 10 min) 4. ชั้นปิดทบทวนการเรียนรู้เชื่อมโยง การนำไปใช้จริงที่บ้านและการเชื่อมโยง กับสาระวิชาอื่น (5-10 นาที)	<b>คำถามหลัก :</b> ๑) สายรุ้งมีนิสัยอย่างไร ๒) เด็กดีมีลักษณะอย่างไร <b>แผนการจัดการเรียนรู้</b> ๑) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การปฏิบัติตน ของสายรุ้ง ๒) นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะของเด็กดี	๑) นักเรียนกระตือรือร้น ในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	๑) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน ๒) ครูเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
5. Exit, (Evaluation) 5. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนผล การเรียนรู้และการสะท้อนถึง ความเสมอภาค (5-10 นาที)	<b>คำถามหลัก :</b> เพราะเหตุใดสายรุ้งและยายโสจึงมีความสุข <b>แผนการจัดการเรียนรู้</b> ๑) นักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิด จากการอ่านข้อความ เรื่อง เรื่องสายรุ้งเป็นเด็กดี ๒) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สายรุ้ง และยายโสมีความสุข	๑. นักเรียนกระตือรือร้น ในการสรุปแนวคิด เรื่อง สายรุ้งเป็นเด็กดี ๒. นักเรียนตั้งใจ เขียนตอบคำถาม จากการอ่านข้อความ	๑) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน ๒) ครูเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

Teacher Reflection: How do you know if the lesson went well? (Cite evidence): สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู: ทราบได้อย่างไรว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้ สำเร็จผลด้วยดี (ระบุหลักฐาน)

- ๑) ตรวจผลงานนักเรียนผลงานกลุ่ม (หลักฐาน : ใบกิจกรรม)
- ๒) ประเมินการอ่านข้อความรายบุคคล (หลักฐาน: บันทึกคะแนนการอ่านรายบุคคล)
- ๓) ตรวจผลงานการเขียนตอบคำถามจากการอ่านข้อความรายบุคคล (หลักฐาน: ใบกิจกรรม)

**ผู้ร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดที่ ๒**

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	สายมือชื่อ
๑	นางสาววิมลวัลย์ สาคร	Model Teacher	
๒	นางสาวศุภลักษณ์ กิตติระวีวัฒน์	Buddy Teacher ๑	
๓	นางสาวณิชาภัทร พาพะ	Buddy Teacher ๒	
๔	นางสาวรากรณี สารรัมย์	Buddy Teacher ๓	
๕	นางสาวมินตรา ขอเอื้องกลาง	Buddy Teacher ๔	
๖	นางสาวสุรณี ปานนี้	Mentor	
๗	นายสมบัติ ดวงกักคิมย์	Expert	

วัน เดือน ปี ที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วันที่ ๓ กันยายน 2562 ณ โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น

ความคิด/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าดาสี

(นายบรรจบ สมอาษา)

๓ กันยายน ๒๕๖๒



## ๙.๕ ตัวอย่างการเปิดชั้นเรียน



### ตัวอย่าง

#### หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 1.3 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตชั้นเรียน

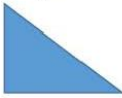
ครูผู้จัดการเรียนรู้ นางสาวชนิษฐา เสนาราช  
ชื่อเล่น แพน


#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส

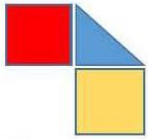
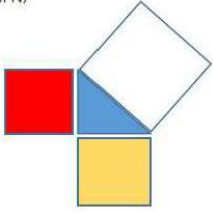
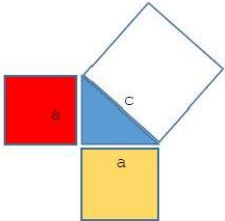
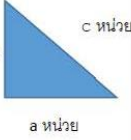
- ชื่อบทเรียน: ความสัมพันธ์ของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านทั้งสามด้านของสามเหลี่ยมมุมฉาก  
หน่วยการเรียนรู้ (Unit): ทฤษฎีบทพีทาโกรัส  
จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง  
ระดับชั้น (Grade Level): มัธยมศึกษาปีที่ 2
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด: ค.3.2 ม. 2/2: ใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการให้เหตุผลและแก้ปัญหา  
กิจกรรมที่ 2 ใช้แผนแกรมเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านทั้งสามด้านของสามเหลี่ยมมุมฉาก
3. จุดประสงค์ (Objectives):
- อธิบายความสัมพันธ์ของพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่อยู่บนด้านทั้งสามด้านของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากได้
4. คำถามสำคัญสำหรับบทเรียน (Key questions to be used to check for understanding)
- พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านตรงข้ามมุมฉากของรูปสามเหลี่ยมมีความสัมพันธ์กับพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านประกอบมุมฉากของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากอย่างไร
5. ลักษณะการทำงานของนักเรียนในกิจกรรมหลัก
- งานกลุ่ม งานเดี่ยว งานจับคู่
6. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ (Materials needed):
- 1) แผนแกรมสำหรับนักเรียนกลุ่มละ 2 ชุด
  - 2) รูป 3 เหลี่ยมมุมฉากขนาดเท่ากับแผนแกรม
  - 3) กระดาษ A3 กลุ่มละ 1 แผ่น
  - 4) แบบบันทึกกิจกรรม

#### 7. โครงสร้างการออกแบบบทเรียน (process of the Lesson):


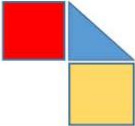
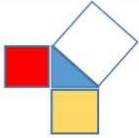
โครงสร้างกิจกรรม	กิจกรรมของนักเรียน และคำถามของครู Student Activities and Teacher's Questions	สิ่งที่คาดว่าจะเกิดกับนักเรียน Anticipated Student Reactions	สิ่งที่ครูต้องสนับสนุนนักเรียน Teacher Support and Things to Remember
1) <b>ขั้นเตรียมความพร้อม</b> Warm-up (8 นาที)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน</li> <li>2. ให้นักเรียนออกมารับอุปกรณ์</li> <li>3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างรูปที่กำหนดต่อไปนี้ โดยใช้แผนแกรม                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า</li> <li>- รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส(แผนแกรมเดิม)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>คำถาม 1:</b> จากรูปที่เราสร้างจากแผนแกรม นักเรียนคิดว่าพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ให้นักเรียนคิดคนเดียว 20 วินาที แล้วหันไปแชร์คำตอบกับเพื่อนข้าง ๆ</p>	<p>นร.1 สามเหลี่ยมมีสามมุมสี่เหลี่ยมมี 4 มุม</p> <p>นร.2 สามเหลี่ยมมีพื้นที่น้อยกว่าสี่เหลี่ยม</p> <p>นร.3 พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม เป็นสองเท่าของพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม</p> <p>นร.4. ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แนะแนวทางการต่อแผนแกรมโดยใช้มุมมองเปรียบเทียบในเชิงพื้นที่เมื่อรูปเปลี่ยนไปแต่พื้นที่ยังคงเดิม</li> <li>2.นักเรียนอาจใช้แผนแกรมไม่ครบ ครูต้องชี้แจงว่าต้องใช้แผนแกรมที่แจกให้ครบทุกชิ้นในการสร้างรูปที่กำหนด</li> </ol>

โครงสร้างกิจกรรม	กิจกรรม, ปัญหา และ คำถามของครู	การตอบสนองจากนักเรียนที่คาดหวัง และ ความเข้าใจที่คาดเคลื่อน	สิ่งที่ครูจะช่วยเหลือนักเรียน
2. บทนำ Introduction (10 นาที)	<p>1. ครูแจกกระดาษบรูฟให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น</p> <p>2. ครูแจกใบกิจกรรมที่มีรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วมุมฉากที่มีขนาดเท่ากับสามเหลี่ยมใหญ่ที่สุดของแผนแกรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 รูปวางบนกระดาษบรูฟ</p>  <p>3. ให้นักเรียนสำรวจลักษณะของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก หน้าจั่วที่นำมาวางบนกระดาษบรูฟ</p> <p><b>คำถาม 1 :</b> รูปสามเหลี่ยมนี้เป็นรูปสามเหลี่ยมชนิดใดให้ปรึกษากับเพื่อนข้างๆ แล้วแชร์คำตอบที่นักเรียนได้</p> <p><b>คำถาม 2 :</b> ให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของรูปสามเหลี่ยมนี้</p>	<p>นักเรียนอาจมีคำตอบที่หลากหลาย</p> <p>-นร1. สามเหลี่ยมหน้าจั่ว</p> <p>-นร.2 สามเหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>-นร.3 สามเหลี่ยมหน้าจั่ว มุมฉาก</p> <p>-นร.4 สามเหลี่ยมใดๆ</p> <p>นร1. มีด้านตรงข้ามมุมฉาก 1 ด้าน และประกอบมุมฉาก 2 ด้าน</p>	<p>1.ครูเดินสังเกตนักเรียนแต่ละกลุ่มว่านักเรียนกำหนดชื่อ ของด้านประกอบมุมฉากตัวอักษรที่แตกต่างกันหรือไม่</p> <p>2.ถ้ามีเกิดเหตุการณ์นี้กับบางกลุ่มให้ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปสามเหลี่ยมนี้เป็นรูปสามเหลี่ยมชนิดใด</li> <li>- รูปสามเหลี่ยมนี้มีลักษณะอย่างไร</li> </ul> <p><b>Anticipated answer</b></p> <p><b>มีความยาวด้านประกอบมุมฉากยาวเท่ากัน</b></p> <p>- ถ้ามีความยาวเท่ากัน นักเรียนควรใช้ตัวอักษรเดียวกันแทนความยาวที่เท่ากันหรือไม่</p> <p>3.ครูเดินตรวจสอบว่านักเรียนสามารถประกอบรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสได้หรือไม่</p>
	4. ให้นักเรียนกำหนดชื่อด้านประกอบมุมฉากและ ด้านตรงข้ามมุมฉาก		

โครงสร้างกิจกรรม	กิจกรรม, ปัญหา และ คำถามของครู	การตอบสนองจากนักเรียนที่คาดหวัง และ ความเข้าใจที่คาดเคลื่อน	สิ่งที่ครูจะช่วยเหลือนักเรียน
3. ชั้นกิจกรรมเนื้อหา Body ( 35 นาที)	<p>1. ให้นักเรียนนำแผนแกรมวางบนด้านตรงข้ามมุมฉาก พร้อมทั้งลากเส้นตามขอบของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส</p> <p>2. ครูกำหนดสถานการณ์ปัญหาดังนี้</p> <p><b>คำถาม 1:</b> นักเรียนสามารถนำแผนแกรมที่อยู่บนด้านตรงข้าม มุมฉากมาสร้างเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีความยาวด้านเท่ากับด้านประกอบมุมฉากโดยใช้แผนแกรมได้หรือไม่</p> <p><b>คำถาม 2 :</b> นักเรียนสามารถสร้างรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านประกอบ มุมฉากได้หรือไม่</p>		<p>1.ครูเดินสังเกตนักเรียนแต่ละกลุ่มว่านักเรียนกำหนดชื่อ ของด้านประกอบมุมฉากตัวอักษรที่แตกต่างกันหรือไม่</p> <p>2.ถ้ามีเกิดเหตุการณ์นี้กับบางกลุ่มให้ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปสามเหลี่ยมนี้เป็นรูปสามเหลี่ยมชนิดใด</li> <li>- รูปสามเหลี่ยมนี้มีลักษณะอย่างไร</li> </ul> <p><b>Anticipated answer</b></p> <p><b>มีความยาวด้านประกอบมุมฉากยาวเท่ากัน</b></p>

	<p>3. ให้นักเรียนลองสร้างรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีความยาว ด้านเท่ากับด้านประกอบมุมฉาก พร้อมทั้งลากเส้นตามขอบของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส</p>  <p>4. ให้นักเรียนนำแผนแกรมออก (จะปรากฏรูปด้านล่าง)</p>  <p>5. ครูถามนักเรียนดังนี้ คำถามที่ 3 จากสิ่งที่นักเรียนค้นพบจากการทำกิจกรรม นักเรียนคิดว่ามีข้อสรุปใดเกิดขึ้นบ้าง</p>	<p>นร.1 พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสใหญ่บน ด้านตรงข้ามมุมฉากมีพื้นที่เท่ากับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเล็กบน ด้านประกอบมุมฉากสองรูปรวมกัน</p> <p>นร.2 พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านตรงข้ามมุมฉากเป็น <math>c \times c = c^2</math></p> <p>นร.3 พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสบนด้านประกอบมุมฉากเป็น <math>a \times a = a^2</math></p>	<p>- ถ้ามีความยาวเท่ากัน นักเรียนควรใช้ตัวอักษรเดียวกันแทนความยาวที่เท่ากันหรือไม่</p> <p>3.ครูเดินตรวจสอบว่านักเรียนสามารถประกอบรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสได้หรือไม่</p>
<p>4. สรุปและประเมินผล Closing and Summarizing (5นาที)</p>	<p>- ถ้าครูกำหนดด้านแต่ละด้านของรูปสี่เหลี่ยมแต่ละรูป นักเรียนคิดว่า พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส บนด้านตรงข้ามมุมฉาก กับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส บนด้านประกอบมุมฉากทั้งสองรูปมีความสัมพันธ์กันอย่างไร</p>  <p>- ให้นักเรียนลองเขียนสมการแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสใหญ่บน ด้านตรงข้ามมุมฉากมีพื้นที่เท่ากับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเล็กบน ด้านประกอบมุมฉากสองรูปรวมกัน</p>	<p>1. พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่สร้างบนด้านตรงข้าม มุมฉาก เท่ากับผลรวมของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่สร้างบนด้าน ประกอบมุมฉาก</p> <p>2.</p>  $c^2 = a^2 + a^2$	<p>เนื่องจากรูปในแผนแกรมเป็นรูปสามเหลี่ยมมุมฉากหน้าจั่ว นักเรียนอาจได้สืบค้นเป็นการบ้านว่าหากเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก แบบอื่น ความสัมพันธ์นี้ยังเป็นไปได้หรือไม่</p>
<p>5. Exit Ticket ( 3 นาที)</p>	<p>ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สัมพันธ์กันอย่างไร</p>		<p>ใบงาน เรื่อง สัมพันธ์กันอย่างไร</p> <p>โดยครูจะกำหนดรูปสามเหลี่ยมมุมฉากด้านไม่เท่า บนกระดาษกราฟ แล้วให้นักเรียนหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีความยาวด้านเท่ากับด้านตรงข้ามมุมฉาก และด้านประกอบมุมฉากตามลำดับ</p>

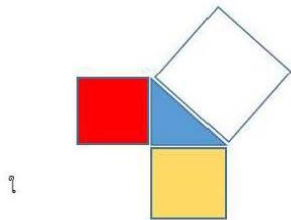
ตารางบันทึกกิจกรรม

รูปที่ได้จากการสร้างด้วยแทนแกรม	ความสัมพันธ์ของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส กับด้านของรูปสามเหลี่ยม
	
	
	

-หมายเหตุ รูปช่องซ้ายของตารางเกิดจากการทำกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งจะใช้กระดาษบรูฟในการทำตารางแบบที่กำหนดให้

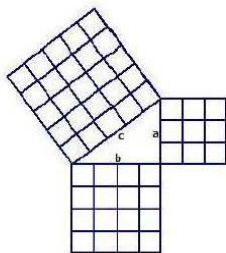
ให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของรูปที่กำหนดให้

1)



๒

2)



## ๙.๖ ตัวอย่างการประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน



ครูสุภา

ตัวอย่าง

### หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 1.4 การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน บันทึกผลการประชุม

บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
รายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน รอบที่ 1

เครือข่าย : โรงเรียนปากช่อง ๒ รหัสเครือข่าย : 62NE2021-3  
ชื่อโรงเรียน : ปากช่อง ๒ สังกัด : องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา  
ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)  
"ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"  
วัน-เดือน-ปี : 12 พฤศจิกายน 2562 เวลาประชุม : 14.00 น. – 15.00 น. ชั่วโมง PLC : 1 ชั่วโมง  
ชื่อทีม : PC2\_Social หัวหน้าทีม : นายแสวง นุ่นนาแซง  
ปัญหานักเรียนที่ร่วมกันแก้ไข : นักเรียนส่งงานไม่ตรงเวลา  
จำนวนสมาชิก PLC ที่เข้าร่วมกิจกรรม ...7...คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.	นายแสวง นุ่นนาแซง	ครูต้นแบบ	
2.	นางสาวสุพรรณิ นารณภักดิ์	ครูผู้ร่วมเรียนรู้ และผู้ดำเนินการประชุม	
3.	นางสาวสุปัญญา อินทร์ศรี	ครูผู้ร่วมเรียนรู้ และผู้บันทึกการประชุม	
4.	นางฉัตรชนก บุญสุภา	ครูผู้ร่วมเรียนรู้	
5.	นางสาวอรทัย อวารกุล	ครูผู้ร่วมเรียนรู้	
6.	นายสุรินทร์ เรณู	ผู้เชี่ยวชาญ	
7.	ผศ.ดร.สุวัฒน์ ผาบจินดา	ผู้เชี่ยวชาญ	



### ผลการดำเนินงานกิจกรรมครั้งนี้

จากผลการประชุมปรับแผนของกลุ่ม PLC นี้ในวันที่ ๑๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ เวลา ๑๕.๓๐ ถึง ๑๖.๓๐ น. มีการนัดหมายสมาชิกครูในกลุ่ม PLC ให้เข้าร่วมประชุมในวันที่ ๑๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๕๐ ถึง ๑๑.๒๐ น. เพื่อประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปสังเกตการณ์การสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้น ม.๕/๓ รายวิชา ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม รหัสวิชา ส ๓๒๑๔๒ เรื่อง ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา ในวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๑.๑๐ ถึง ๑๒.๐๐ น. ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนจำนวน ๑๕ คน จำนวนนักเรียนไม่เข้าเรียน ๓ คน และได้แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม นักเรียนกลุ่มละ ๓-๔ คน ในที่ประชุมนี้ได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากการไปสังเกตการณ์การสอนของครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนในคาบดังกล่าวโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนตามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ: แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้มาร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอน ในวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ ถึง ๑๔.๓๐ น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรซึ่งสามารถสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
๑.	นายแสวง นุ่นนาขง	กิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนช่วยกันทำและแสดงความคิดเห็น	ใบงานมีความละเอียดในเนื้อหามากเกินไปและนักเรียนเสียเวลาดกแต่งระบายสี
๒.	นางสาวสุพรรณิ นารณภักดี	การแบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยให้นักเรียนช่วยกันคิดในกลุ่มได้ดี	๑.ควรมีการยกตัวอย่างภาพประกอบการอธิบาย ๒.ลดจำนวนคำถามในข้ออภิปราย
๓.	นางสาวสุปัญญา อินทร์	นักเรียนกล้าที่จะถามครูเพราะครูสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในชั้นเรียน	การสอนควรตรวจสอบทุกครั้งที่มีการสื่อสารว่านักเรียนเข้าใจในที่สื่อสารครบถ้วนถูกต้องหรือไม่
๔.	นางฉัตรชนก บุญสุภา	ครูอธิบายให้นักเรียนได้รับรู้ว่าเป็นมิตรทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	ใบงานและเนื้อหาบางจึงมีความไม่สอดคล้องกับเวลาที่ใช้
๕.	นางสาวอรทัย อวารณกุล	ครูทำตัวเป็นกันเองทำให้นักเรียนกล้าถาม ทำให้นักเรียนทำใบงานเสร็จทันเวลา	หาเทคนิคใหม่ๆเพิ่มเติม เช่น การกำหนดเวลาในขั้นตอนกิจกรรมย่อย
๖.	นายสุรินทร์ เรณู	๑.บุคลิกภาพของครูและให้ความสนใจและแนะนำนักเรียนได้ทั่วถึง ๒.ให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ๓. สื่อมีคุณภาพน่าสนใจ	๑. การนำเสนอสื่อผ่านจอภาพ ควรมีการใช้ไม้นิ้วนำเสนอในแต่ละลำดับที่นำเสนอ

แบบฟอร์มรายงานผลการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตชั้นเรียน ออกแบบโดย ผศ.ดร.สุวัฒน์ ผาบัณจันดา หน้า 2 จาก 5

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
๗.	ผศ.ดร.สุวัฒน์ ผาบจันตา	<p>๑. ครูใช้คำถามที่ใกล้ตัวนักเรียนและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของครู</p> <p>๒. ครูใช้การเดินถามคำถามทีละกลุ่ม ช่วยกระตุ้นการตอบคำถามนักเรียนได้ดี</p> <p>๓. การเดินแนะนำนักเรียนขณะที่นักเรียนทำใบงานช่วยให้นักเรียนทำงาน</p> <p>๔. ครูบอกเวลาเหลือเวลาทำใบงานอีก ๒ นาที ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทำงานแล้วเสร็จ</p> <p>๕. ครูใช้คำพูดเสริมแรงช่วยให้นักเรียนทำงานแล้วเสร็จทันเวลา เช่น นักเรียนคนไหนสงสัยอะไรในการทำใบงานถามครูได้</p> <p>๖. การให้นักเรียนทำใบงานทุกคนและกำหนดเวลาทำงานที่ชัดเจนผ่านนาฬิกากลางประจำห้องเรียนและตะกร้าส่งงานหน้าชั้นเรียน คัดแยกและส่งเสริมให้นักเรียนทำงานส่งตรงเวลาได้</p> <p>๗. การใช้คำกระตุ้นแบบสั้นๆ ได้ใจความ เช่น "เสร็จสวย ตรงเวลา" เป็นวิธีการสื่อสารที่ทรงพลัง</p>	<p>๑. ควรให้นักเรียนสืบค้นเนื้อหาที่เรียนบางเรื่องผ่านการสืบค้น google.com และใช้คำถามตรวจสอบผลการสืบค้นแทนการสอนโดยบรรยาย เช่น ลักษณะของประชาธิปไตย</p> <p>๒. ควรมีการเพิ่มการแบ่งบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น คนเขียน คนนำเสนอ คนจับเวลา</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาในแต่ละช่วงกิจกรรมย่อยๆ ที่มอบหมายงานให้นักเรียนทำ ไม่ควรมีการต่อเวลา ให้เริ่มทำกิจกรรมถัดไปต่อได้ทันที</p>

หลังจากที่รับฟังการสะท้อนของสมาชิก PLC ทุกคน ได้มีการอภิปรายผลและสรุปร่วมกันเพื่อถอดบทเรียน ซึ่งสรุปประเด็นที่ได้ร่วมเรียนรู้ด้วยกันในการเปิดห้องเรียนในครั้งนี้ได้ ดังนี้

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
กิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนช่วยกันทำและแสดงความคิดเห็น ทำให้สามารถแล้วเสร็จทันเวลา	การแบ่งบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น คนเขียน คนนำเสนอ คนจับเวลา
การพูดเสริมแรงโดยใช้ลิเต็ดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลา	ควรให้นักเรียนสืบค้นเนื้อหาที่เรียนบางเรื่องผ่านการสืบค้นใน google.com และใช้คำถามตรวจสอบผลการสืบค้นแทนการสอนโดยบรรยาย

#### ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมครั้งนี้

๑. นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและผลสรุปสะท้อนจากสมาชิก PLC จากการประชุมนี้ไปใช้ในการปรับแผนการสอนใหม่โดยมอบให้ครูต้นแบบไปร่างแผนการสอนและประชุมปรับปรุงแผนวันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๕.๓๐ ถึง ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องพักครู เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดห้องเรียนรอบใหม่

๒. นำรายงานการประชุมครั้งนี้ บันทึกใน Log book ของตนเอง

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.



ลงชื่อ..... *Sombky*

(นางสาวสุปัญญา อินทร์)

ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ..... *อ.พ.*

(นายอภิวิชญ์ พลรัตน์ศักดิ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง



( นสพ.บุญ ทัชศรีแก้ว )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ โรงเรียนปากช่อง ๒

ภาพกิจกรรมการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน รอบที่ ๑



ภาพที่ ๑ การประชุมสะท้อนคิดหลังสอนของการเปิดห้องเรียน รอบที่ ๑

๙.๗ ตัวอย่างแบบฟอร์มเพิ่มเติมสำหรับศึกษานิเทศก์ และครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล

(๑) รายชื่อศึกษานิเทศก์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วิทยฐานะ	สังกัด	เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ของโรงเรียน	ลงชื่อ	เบอร์โทรศัพท์

(๒) รายชื่อครูต้นแบบหรือครูที่ได้รับรางวัล

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ/ ปี พ.ศ.	สังกัด	เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ของโรงเรียน	ลงชื่อ	เบอร์โทรศัพท์