



ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

Factors Affecting English Reading Problems of Students in Rajamangala University of Technology Krungthep

มนัสวี ดวงลอย¹

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สสำรวจความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 2) ศึกษาปัญหาและปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ คณะบริหารธุรกิจ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะละ 50 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน โดยใช้หลักการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ สามารถทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 1.94 คิดเป็นร้อยละ 38.8 โดยนักศึกษาทำคะแนนในส่วนของการหาคำอ้างอิงได้มากที่สุด และการหาหัวเรื่องเป็นทักษะที่นักศึกษาทำคะแนนได้น้อยที่สุด 2) นักศึกษามีปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันในแต่ละคณะ สำหรับปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ปัญหาในด้านคำศัพท์เป็นปัญหาที่พบมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเข้าใจ ด้านไวยากรณ์ และด้านประสบการณ์ส่วนตัว ตามลำดับ สำหรับปัจจัยที่พบว่า มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยส่วนตัวของนักศึกษา และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ตามลำดับ

คำสำคัญ : ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ, ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

¹ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



Abstract

The research of Factors Affecting English Reading Problems of Students in Rajamangala University of Technology Krungthep was aimed to 1) survey English reading abilities and study problems and factors affecting English reading problems of students in Rajamangala University of Technology Krungthep.

The samples were 350 undergraduate students from 7 faculties in Rajamangala University of Technology Krungthep: Engineering, Technical education, Home economics technology, Liberal arts, Textile industries, Business administration, and Science. Stratified random sampling and purposive sampling techniques were used to select the samples of the study. The research instruments were an English reading test and a set of questionnaires.

The results showed that the students in Rajamangala University of Technology Krungthep have poor English reading abilities. The average score was 1.94 or 38.8%. They got the highest scores in making inferences whereas the lowest scores were in finding topic. Moreover, students in each faculty have different levels of reading problems and factors affecting English reading problems. Their major problem was vocabulary, followed by understanding, grammar, and background knowledge respectively. Regarding factors, the most affecting factor was educational factor, followed by individual factor, and socioeconomic factor respectively.

Keywords : factors affecting English reading problems, English reading problems, English reading abilities

บทนำ

การอ่านถือว่าเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นและมีประโยชน์ในทุกด้าน เช่น ในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การอ่านจะช่วยให้เราติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกได้ทันทั่วถึง หรืออาจกล่าวได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านไม่ใช่เพียงการสะกดคำและออกเสียง หากแต่เป็นป่อเกิดของความรู้ เป็นเครื่องมือช่วยให้เราเข้าใจความหมาย ตัวอักษร และก่อให้เกิดแนวความคิดใหม่จากประสบการณ์เดิม ดังที่ (เพ็ญศรี รังสิยางกูล, 2530) กล่าวว่า การอ่านไม่ใช่เพียงทำให้ผู้อ่านทราบความหมายของสัญลักษณ์ของตัวอักษรเท่านั้น แต่ต้องตีความหมายสิ่งที่อ่านให้ได้ ขณะเดียวกันต้องสามารถประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาใช้ ตัดสินว่าถูกต้องสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ การอ่านยังถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็น



ในการประสบความสำเร็จในชีวิตของคนเรา ดังที่ Richek, (1996) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า เด็ก ๆ ที่ขาดความสามารถในการอ่านมักจะมีระดับความนับถือตัวเองต่ำ ซึ่งจะส่งผลต่อโอกาสในการหางานในอนาคต

การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะในการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมักจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่ สำหรับประเทศไทยนั้น ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่สำคัญ และมีการใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติอย่างแพร่หลาย ในแต่ละปี ชาวต่างประเทศจำนวนมากเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเพื่อติดต่อธุรกิจหรือท่องเที่ยว โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับคนไทย รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งทุกคนต้องเรียน (อัจฉรา วิมลเกียรติ, 2547) และเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาของไทยตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

แม้ว่าจะมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษลงในหลักสูตรหลายวิชาตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แต่นักศึกษาจำนวนมากก็ยังคงมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในด้านการอ่าน ซึ่งแม้ว่าจะไม่ใช่ นักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ พวกเขา ก็ยังต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นหาความรู้หรือข้อมูลบางประเภทซึ่งในระยะแรกอาจไม่มีการแปลเป็นภาษาไทย ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนหนึ่งเป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมา เน้นไปในเรื่องของโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ซึ่งผู้เรียนจำนวนน้อยนิดสามารถนำความรู้ตรงนี้ไปใช้ในการเรียนต่อหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทว่าในด้านการอ่านแล้ว นักศึกษาแทบไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจัง เช่น ในด้านการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อหารายละเอียดและจุดประสงค์ของผู้เขียน หรือแม้แต่การอ่านเพื่อความบันเทิง (มุสตี สีนสืบผล, 2557)

การที่ทักษะการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ จนทำให้เกิดปัญหาในการอ่านมาจากหลายปัจจัย ส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมของผู้สอน ซึ่งทำให้การอ่านของผู้เรียนล้มเหลว และไม่ได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ดังที่ (สุนีย์ สันหมุด, 2552) กล่าวว่า ผู้สอนภาษาอังกฤษบางคนสอนโดยเน้นการแปล การจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน จนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้ผู้เรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยใช้วิธีแปลภาษาไทย แทนที่จะให้ผู้เรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน ควรสอนให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านของผู้เรียนอีกมากมาย เช่น ทักษะการคิด ความชอบภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม การสนับสนุนจากคนในครอบครัว เป็นต้น



ในฐานะที่เป็นผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาเกี่ยวกับความสามารถ ปัญหาและปัจจัยของปัญหาในการอ่านของนักศึกษา โดยผลการวิจัยจะสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. เพื่อศึกษาปัญหาและปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีจาก 7 คณะในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ คณะบริหารธุรกิจ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้หลักการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้โดยไม่คำนึงถึงเพศ อายุ วิธีการเรียนการสอน และภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยทำการศึกษาในด้านปัญหาการเรียนที่เกิดจากตัวผู้เรียน คณะละ 50 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ การหาหัวเรื่อง การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด การหาคำอ้างอิง และการเดาคำศัพท์จากบริบท
2. แบบสอบถามเพื่อใช้สำรวจปัญหาและปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา
 - ส่วนที่ 2 ปัญหาในการอ่าน และปัจจัยของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบทดสอบและแบบสำรวจที่สร้างขึ้นดังกล่าวข้างต้นเป็นเครื่องมือ โดยการเก็บข้อมูลจะเริ่มจากการแจกแบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่าน จากนั้นจึงจะแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการอ่าน และนำผลข้อมูลคะแนนแบบทดสอบ และผลการตอบแบบสำรวจไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสำรวจจะถูกนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติสองส่วน คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบที (t – Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation : r)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสำรวจความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในภาพรวม

(n = 350)

ทักษะการอ่าน	คะแนนเฉลี่ย (ส่วนละ 5)	ค่าเฉลี่ย (%)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
การหาหัวเรื่อง	1.43	28.6	1.11
การหาใจความสำคัญ	1.61	32.2	1.17
การหารายละเอียด	1.54	30.8	1.06
การหาคำอ้างอิง	2.65	53.0	1.43
การเดาคำศัพท์จากบริบท	2.47	49.4	1.29
ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมทั้งหมด	1.94	38.8	0.73

พบว่านักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ สามารถทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 1.94 จากผลการสำรวจความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพพบว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ทำคะแนนในแต่ละทักษะของการอ่านได้คะแนนต่ำมาก คะแนนเฉลี่ยที่นักศึกษาจากทุกคณะทำได้เพียง 1.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.8 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยนักศึกษาทำคะแนนในส่วนของการหาคำอ้างอิงได้มากที่สุด และการหาหัวเรื่องเป็นทักษะที่นักศึกษาทำคะแนนได้น้อยที่สุด และคณะที่ทำคะแนนได้สูงที่สุดคือคณะศิลปศาสตร์



และคณะบริหารธุรกิจ ทำคะแนนเฉลี่ยได้ 2.3 คะแนน และคณะที่ทำคะแนนได้น้อยที่สุดคือคณะวิศวกรรมศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยที่ทำได้คือ 1.5 คะแนน ทำให้สรุปได้ว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแน่นอน และอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้ว่านักศึกษาทำคะแนนได้ไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม เมื่อพิจารณารายคณะ พบว่า

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ตารางที่ 2 ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวม

(n=350)			
ปัญหา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
ด้านความเข้าใจ: ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องและไม่สามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้	3.14	1.02	ระดับปานกลาง
ด้านประสบการณ์ส่วนตัว: เนื้อเรื่องที่ให้อ่านไม่ได้อยู่ในขอบเขตเนื้อหาที่คุ้นเคย	3.21	0.98	ระดับปานกลาง
ด้านคำศัพท์: ไม่รู้คำศัพท์หรือสำนวนในเนื้อหาที่อ่าน	3.57	1.11	ระดับมาก
ด้านไวยากรณ์: ไม่เข้าใจโครงสร้างประโยคหรือหลักไวยากรณ์	3.54	1.16	ระดับมาก
ภาพรวม	3.37	0.76	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาโดยส่วนมากมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย 3.37 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคำศัพท์: ไม่รู้คำศัพท์หรือสำนวนในเนื้อหาที่อ่าน มีระดับปัญหาสูงที่สุด โดยจัดอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 3.57 รองมาคือด้านไวยากรณ์ : ไม่เข้าใจโครงสร้างประโยค หรือหลักไวยากรณ์ มีปัญหาระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 3.54 ด้านประสบการณ์ส่วนตัว: เนื้อเรื่องที่ให้อ่านไม่ได้อยู่ในขอบเขตเนื้อหาที่คุ้นเคย มีปัญหาระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย 3.21 และด้านความเข้าใจ : ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องและไม่สามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้ มีปัญหาระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย 3.14 ตามลำดับ



ตารางที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวม

(n=350)

ปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ท่านชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.37	1.11	ระดับปานกลาง
2. ท่านชอบอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต	3.14	1.01	ระดับปานกลาง
3. ท่านรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี มีประโยชน์กับตัวท่านมาก	3.99	1.03	ระดับมาก
4. ท่านสามารถนำความรู้ที่ท่านมีมาประยุกต์ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษได้	3.53	1.01	ระดับมาก
5. ในพบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ท่านสามารถใช้เทคนิคการอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่อ่านได้	3.57	0.90	ระดับมาก
6. ท่านมักเกิดความเบื่อหน่ายและเกียจคร้านหากต้องอ่านเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะป็นในวิชาภาษาอังกฤษ หรือในวิชาเอกของท่าน	3.33	1.06	ระดับปานกลาง
7. ท่านมักจะใช้เวลาในยามว่างไปกับกิจกรรมบันเทิงต่างๆ เช่น ดูโทรทัศน์ สนทนาออนไลน์ เล่นเฟซบุค หรือเล่นเกมส์ มากกว่าใช้เวลาในการอ่าน	3.81	1.05	ระดับมาก
ภาพรวมด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา	3.53	0.56	ระดับมาก
ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่บ้าน			
1. สมาชิกในครอบครัวส่งเสริมให้ท่านอ่านหนังสือตั้งแต่วัยเด็ก	3.80	0.98	ระดับมาก
2. ผู้ปกครองเข้มงวดกับท่าน และบังคับให้ท่านอ่านหนังสือเป็นประจำ	3.31	1.07	ระดับปานกลาง
3. สมาชิกในครอบครัวของท่านเห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ จึงมักซื้อหนังสือที่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษติดบ้านไว้เสมอ	3.30	1.10	ระดับปานกลาง



ตารางที่ 3 (ต่อ)

(n=350)

ปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับปัญหา
4. ผู้ปกครองสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของท่าน โดยเฉพาะคะแนนสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษ	3.11	1.07	ระดับปานกลาง
ภาพรวมด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน	3.38	0.84	ระดับปานกลาง
ปัจจัยด้านการเรียนการสอน			
1. ท่านคิดว่าควรเพิ่มวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในหลักสูตรของคณะที่ท่านศึกษาอยู่	3.73	0.95	ระดับมาก
2. ท่านรู้สึกว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ท่านเรียนนั้นสามารถนำไปใช้งานได้จริง	4.04	0.91	ระดับมาก
3. กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ หรือล้าสมัย	3.19	1.01	ระดับปานกลาง
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีเทคนิคในการสอนการอ่านที่ดี ทำให้ท่านเข้าใจ และรักการอ่าน	3.67	1.08	ระดับมาก
ภาพรวมด้านการเรียนการสอน	3.66	0.67	ระดับมาก
โดยภาพรวม	3.53	0.51	ระดับมาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษามีปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 3 ปัจจัยอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.53 เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อนักศึกษาสูงสุด โดยอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.66 ปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา โดยอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.53 และ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน โดยอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 3.38 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพในแต่ละคณะ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน สรุปได้ดังนี้

นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา ที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สำหรับปัจจัยอื่นๆ และปัญหาในด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจ



ด้านประสบการณ์ส่วนตัว และด้านคำศัพท์ สำหรับปัจจัยด้านการเรียนการสอน ส่งผลต่อปัญหา ด้านไวยากรณ์ และด้านคำศัพท์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สำหรับปัจจัยอื่นๆ และปัญหา ในด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีปัจจัย ด้านการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ และด้านคำศัพท์ ที่ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สำหรับปัจจัยอื่นๆ และปัญหาในด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์ กันทางสถิติ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มีปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา และด้านสิ่งแวดล้อม ทางบ้าน ที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจ และปัจจัยด้านการเรียนการ สอน ที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สำหรับปัจจัยอื่นๆ และปัญหาในด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ นักศึกษาคณะ อุตสาหกรรมสิ่งทอ มีปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้านที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้าน ความเข้าใจ และด้านคำศัพท์ และปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา ส่งผลต่อปัญหาในการอ่าน ภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สำหรับปัจจัยอื่นๆ และปัญหาในด้าน อื่นๆ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มีปัจจัยด้านทัศนคติจากตัว นักศึกษา ที่ส่งผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สำหรับปัจจัยอื่นๆ และปัญหาในด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ที่ส่งผลต่อ ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจ และด้านประสบการณ์ส่วนตัว ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.05 สำหรับปัจจัยอื่นๆ และปัญหาในด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลกรุงเทพ สามารถทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ค่าเฉลี่ยคะแนน รวมทั้งหมดเท่ากับ 1.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.8 ซึ่งถือได้ว่า อยู่ในช่วงคะแนนที่ค่อนข้างน้อย ทั้งนี้อาจมีสาเหตุจากหลายด้าน เช่น ด้านทักษะในการอ่านประโยค ความสามารถในการจับประเด็น สำคัญต่างๆ การหาความหมายของคำศัพท์หรือการเดาคำศัพท์จากบริบท ความไม่เข้าใจในรูปแบบ ของไวยากรณ์ เป็นต้น ซึ่งก็สอดคล้องกับ แนวคิดของ (สมุทฺร เช่นเชาวนิช, 2540) กล่าวถึงความ เข้าใจในการอ่านไว้ว่า ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องของ คำ วลี อนุเฉท จนสามารถที่จะเรียบเรียงประโยค จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ แต่ทักษะต่างๆ เหล่านี้ จะเกิดขึ้นได้นั้น อาจต้องอาศัยระยะเวลา และความใส่ใจในการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้อง กับผลการศึกษาของ (Dekker, 1988) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าของการเขียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับ 10 - 12 โดยแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่ม ทดลองเรียนการอ่านแล้วให้นำมาเขียนทุกวัน วันละ 10 นาที เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ในขณะที่กลุ่ม ควบคุมจะใช้การอ่านเพียงอย่างเดียว ไม่มีการเขียน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง



มีความเข้าใจในการอ่านดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม และจากผลการศึกษาของ (Deklaney, 1985) ที่ศึกษาผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกจะฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องและทำการจดบันทึกไว้ กลุ่มที่สองฝึกให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่อง และกลุ่มสุดท้ายกำหนดให้เป็นกลุ่มควบคุมโดยใช้วิธีเดิม ผลการทดลองพบว่าคะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมต่ำกว่าคะแนนของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม

นอกจากนี้ จะเห็นได้ว่า ผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละคณะที่ออกมา นักศึกษาจากคณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจได้คะแนนสูงสุดและทำคะแนนมากกว่า 2 ขึ้นไป คือ 2.3 คะแนน ในขณะที่นักศึกษาจากคณะวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ทำคะแนนได้ไม่ถึง 2 คะแนน ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากในระดับชั้นปีสอง นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า และยังคงเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาชีพที่ยากและเข้มข้นกว่านักศึกษาจากคณะวิศวกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ซึ่งจะเรียนแต่ภาษาอังกฤษพื้นฐานแค่ 1 - 2 รายวิชาเท่านั้น

นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพนั้น สำเร็จการศึกษาทั้งจากสายสามัญ (มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6) และสายอาชีพ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) ทั้งจากโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งก็ต่างมีแนวทางในการสอนในวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน อาจจะทำให้มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ (Wainwright, 1972) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการที่ผู้อ่านต้องเข้าใจและสามารถทำสิ่งเหล่านี้ได้ในขณะที่อ่าน ได้แก่ การหาใจความหลัก การเลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ การแปลความใจความ และแนวความคิดหลัก การสรุปรายละเอียดซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้ การประเมินค่าสิ่งที่อ่าน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม การที่นักศึกษาจะมีทักษะและความเข้าใจในการอ่านที่ดีจนสามารถทำข้อสอบได้ในแต่ละด้านนั้นต้องอาศัยเวลา ความใส่ใจในการศึกษา และความสนับสนุนจากสถานศึกษาที่จะวางแนวทางการเรียนการสอนให้พัฒนาทักษะในแต่ละด้าน

2. ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพในแต่ละคณะ มีปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ปัญหาในด้านคำศัพท์เป็นปัญหาที่พบมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเข้าใจ ด้านไวยากรณ์ และด้านประสบการณ์ส่วนตัว ตามลำดับปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษไม่เกิดขึ้นเฉพาะนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเท่านั้น แต่เป็นปัญหาที่พบมาตลอดในทุกๆ สถาบัน ทุกๆ ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ (ระวีวรรณ ไชยวสุ, 2531) ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี ในคณะศึกษาศาสตร์ และครุศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยปิด พบว่านักศึกษามีปัญหาในการเรียนเนื้อหาวิชาเอกภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ทั้งในด้านกาฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับมาก



(ปานใจ ยังเจิมจันทร์, 2537) ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอนุมานจากบทอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่านอกจากความสามารถในการอนุมานจากบทอ่านของกลุ่มตัวอย่างจะต่ำกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80 แล้วความสามารถในการอ่านด้านอื่นๆ เช่น การหาใจความหลัก ใจความสนับสนุน ลำดับเหตุการณ์ ฯลฯ ก็ต่ำกว่าร้อยละ 80 เช่นกัน

ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษนี้ อาจจะต้องได้รับการแก้ไขและวางแนวทางการแก้ไขตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานเพียงพอในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจะพัฒนาและเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษได้โดย การจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐานให้นักศึกษาก่อนการเริ่มเรียน หรือการจัดการทดสอบก่อนเรียนจะทำให้ผู้สอนทราบถึงความสามารถของนักศึกษาที่จะเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ และทราบถึงปัญหาของนักศึกษาในเบื้องต้น เพื่อที่ผู้สอนจะสามารถวางแนวทางการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เตรียมเอกสารเนื้อหาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนจะเป็นการช่วยลดปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Richek, 1996) กล่าวว่าในการที่จะเข้าใจปัญหาในการอ่านของผู้เรียน ผู้สอนต้องเข้าใจระดับความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของผู้เรียน และนำไปเปรียบเทียบกับระดับความสามารถที่เหมาะสม หรือระดับความสามารถในการอ่านที่ผู้เรียนควรจะเป็น

สำหรับปัจจัยที่พบว่ามีส่วนต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน และปัจจัยส่วนตัวตัวนักศึกษา อันได้แก่เจตคติและพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยด้านการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามากที่สุด เนื่องจากนักศึกษาไทยส่วนใหญ่จะมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะในเวลาเรียนภาษาอังกฤษเท่านั้น ผู้สอนและวิธีการสอนจึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะผู้สอนต้องหาโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชั้นเรียนให้ได้มากที่สุด ดังที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจหรือล้าสมัย และควรเพิ่มวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในหลักสูตรของคณะที่ตนเองศึกษาอยู่ นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาสามารถช่วยเหลือ และช่วยลดปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ โดยสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนได้ จัดสื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Smith and Johnson, 1976) อธิบายว่าปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านประกอบด้วยระดับสติปัญญา วุฒิภาวะ ความพร้อมของผู้เรียน แรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกที่ได้มาจากผู้ปกครอง ครู และเพื่อนๆ สภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสภาพทางอารมณ์ที่พร้อมต่อการอ่าน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความสนใจในการอ่านของผู้เรียน และงานวิจัยของ (มาลินี นิมเสมอ, 2518)



ที่เสนอว่า ครูและโรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญอย่างมากในการพัฒนาการอ่าน โรงเรียนจะเป็นผู้สอนให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน ได้พัฒนาทักษะ และความสามารถในการอ่านมากขึ้นเรื่อยๆ ส่วนครูผู้สอนก็มีส่วนช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านได้มาก โดยช่วยแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักการอ่านหนังสือประกอบการเรียนวิชาต่างๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กมลวรรณ สุวรรณ, 2555) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า โดยภาพรวม ปัจจัยที่ส่งผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาจากมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดได้แก่ ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านอื่นๆ และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ

สำหรับปัจจัยด้านทัศนคติจากตัวนักศึกษา เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้านกับปัจจัยด้านการเรียนการสอน ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังที่เห็นได้จากนักศึกษาส่วนหนึ่งไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมักจะใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับกิจกรรมบันเทิงต่างๆ เช่น ดูโทรทัศน์ เล่นเกมส์ เล่นอินเทอร์เน็ต ในขณะเดียวกัน จำนวนนักศึกษาที่ชอบอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ และไม่รู้สึกลำบากเมื่อต้องอ่านเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะอยู่ในรายวิชาภาษาอังกฤษหรือรายวิชาเอกของตัวเอง นักศึกษาเอง หรือนักศึกษาได้รับการจัดการเรียนไม่เหมาะสมกับตัวนักศึกษา เกิดปัญหาความไม่เข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ จนเป็นปัญหาสะสม ให้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ไม่สามารถพัฒนาต่อยอดตามระดับขั้นการศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Searls, Mead and Ward, 1985) ที่ได้ทำสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในการอ่านของผู้เรียนกับการดูโทรทัศน์ การอ่านหนังสือยามว่าง และการทำการบ้าน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมยามว่างมีความเกี่ยวข้องอย่างมากกับความสามารถในการอ่านหรือคะแนนที่นักเรียนทำได้ นักเรียนที่ได้คะแนนการอ่านในระดับสูงส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่ใช้เวลาอย่างน้อยหนึ่งถึงสองชั่วโมงต่อวันกับการอ่านหนังสือในยามว่าง เมื่อเทียบกับนักเรียนในช่วงอายุเดียวกันที่ใช้เวลาในยามว่างหลายชั่วโมงดูโทรทัศน์

ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน หากครอบครัวเห็นประโยชน์ หรือความสำคัญของภาษาอังกฤษ ก็จะปลูกฝังให้นักศึกษามีความสนใจ สนใจในวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักที่จะใส่ใจและให้ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับการศึกษา ดังที่เห็นได้จากผลการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนของผู้ปกครองที่เข้มงวดกับนักศึกษาและบังคับให้นักศึกษาอ่านหนังสือเป็นประจำ หรือซื้อหนังสือติดบ้านไว้ให้นักศึกษาอ่านอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น เช่นเดียวกับจำนวนของผู้ปกครองที่สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะคะแนนสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา อาจทำให้นักศึกษาไม่สนใจอ่านหนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษหรือเอาใจใส่ต่อการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร จนทำให้เกิดปัญหาในการใช้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พัชรินทร์ ทวะระ, 2551) ได้ทำศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มพระนครเหนือ พบว่าตัวแปรปัจจัย

ได้แก่ การส่งเสริมให้เรียนภาษาอังกฤษของครอบครัว เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตัวแปรปัจจัยทุกตัวสามารถร่วมกันอธิบายความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ โดยตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านสูงสุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับความสามารถและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะมีส่วนช่วยในการลดปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษได้โดยการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญ ปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐานให้นักศึกษาก่อนการเริ่มเรียน จะช่วยให้นักศึกษามีพื้นฐานที่เพียงพอสามารถต่อยอดเนื้อหา ความรู้เข้าใจได้เมื่อเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่างๆ

2. การจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อให้ผู้สอนสามารถวางแผนการสอน การจัดสื่ออุปกรณ์ ตลอดจนกิจกรรมที่จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชามากขึ้น เนื่องจากนักศึกษาที่ศึกษาในคณะฯ ที่แตกต่างกัน มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะส่งผลดี ทำให้ลดปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษได้ ในการจัดรายวิชาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาจจะมีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในกรณีที่นักศึกษามีผลการศึกษา หรือผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ หรือไม่ผ่านเกณฑ์ที่ทางมหาวิทยาลัย สำหรับนักศึกษาในบางคณะที่มีความจำเป็นใช้ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น คณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น อาจมีการเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ ด้านการหาหัวเรื่อง ด้านการหาใจความสำคัญ ด้านการหารายละเอียด ด้านการหาคำอ้างอิง และด้านการเดาคำศัพท์จากบริบท เพื่อเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการศึกษาตลอดจนการประกอบอาชีพตามสายงานที่ศึกษาได้



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาปัญหาในการศึกษาภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เพิ่ม เช่น ด้านการเขียน การพูด เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ และเป็นปัญหาของนักศึกษา เช่นกัน
2. การศึกษาครั้งต่อไป ควรเพิ่มข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา หรือปัจจัยในด้านอื่นๆ เข้ามาในการศึกษา เช่น ด้านเศรษฐกิจ เกรดเฉลี่ยสะสม เป็นต้น
3. การศึกษาครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย
4. การศึกษาครั้งต่อไป ควรสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ หรือแนวทางการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ
- ปานใจ ยังเจิมจันทร์. (2537). *ความสามารถในการอนุมานจากบทอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดปัตตานี*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชรินทร์ ทะวะระ. (2551). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มพระนครเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มนต์ชัย ปาณธูป. (2551). “ปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนให้กิจกรรมการอ่านสู่ความสำเร็จ” (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 4 ธันวาคม 2554 จาก <http://www.gotoknow.org/>
- ระวีวรรณ ไชยวสุ. (2531). *ปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีในคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปิด กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). “*ปัญหาด้านการอ่าน*” (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 28 สิงหาคม 2554 จาก <http://www.gotoknow.org/>
- สมุทร เข็นเขาวนิช. (2545). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



- อัจฉรา วิมลเกียรติ. (2547). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยวิธีเรียนแบบร่วมมือประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Blanchard, K. (2005). *Ready to read now : A skills-based reader*. Pearson Education, Inc., 2005.
- Dekker, N. (1988). “*The effect of writing in the expressive mode upon the reading achievement of remedial readers in the secondary school*”. *Dissertation abstract international*, 46 (01) : 111-A
- Delaney, N. (1985). “*The effect of strategy training on comprehension of implicit and explicit information in familiar and unfamiliar expository test*”. *Dissertation abstract international*, 46 (01) : 111-A
- Goodman, Kenneth S. (1970). *Reading : Process and program*. Illinois : National Council of Teacher of English.
- Searls, D.T., Mead, N.A., and Ward, B. (1985). “*The relationship of students’ reading skills to TV watching, leisure time reading, and homework*”. *Journal of reading*, 29 (01) : 158-162.
- Smith, F. & Richard J. (1976). *Teaching children to read*. Cambridge : Cambridge University Press
- Richek, M.& Caldwell. (1996). *Reading problems assessment and teaching strategies*. Boston : Allyn & Bacon.
- Robinson, H.M. (1946). *Why pupils fail in reading*. Chicago : University of Chicago.