



การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก  
The Development of Extra -Curricular Metacognition Activities English Reading  
Comprehension for Student Prathom Suksa, Ban Khlong 14 School,  
Ongkharak, Nakhon Nayok

อุไรวรรณ สอิ้งทอง<sup>1</sup>, สุทธิพร บุญส่ง<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. สร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความระหว่างก่อนกับหลังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการอ่านจำนวน 2 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** กิจกรรมเสริมหลักสูตร, ทฤษฎีอภิปัญญา

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, e-mail : porgboon@yahoo.co.th

<sup>2</sup> ผศ.ดร.สุทธิพร บุญส่ง. อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี, e-mail : supapanit@hotmail.com



### Abstract

The purposes of research were

1. To develop skills in reading and extra curricular activities. Theoretical metacognition and reading comprehension as the criterion of 80/80
2. To develop skills in reading and language level of the students theoretical metacognitive reading comprehension to 80 percent or more, and
3. To compare the reading comprehension before and after the extra - curricular activities. The one group pretest - posttest design to collect data from 50 students Prathom Suksa 4 - 6. The instruments for collect data were lesson plan of extra curriculum activities English reading comprehension. A test of reading skills. Expert precision. The content and reliability. Quantitative data were analyzed to compare the mean scores before and after the event. Statistically significant at the .01 level.

**Keywords :** Co - Curricular Activities, Metacognition Theory

### บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบันนี้ วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสาร ก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานในสังคมอาเซียน ที่เราจำเป็นต้องอาศัยความรู้ทางภาษาอังกฤษ มากขึ้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็น เครื่องมือในการแสวงหาสรรพวิชาต่าง ๆ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต ของคนไทยทั้งในอดีตปัจจุบันและอนาคต ซึ่งคนไทยนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการประกอบวิชาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ก็ตอบสนองความต้องการ ของสังคม ด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถม มัธยมและ อุดมศึกษาและมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ กอปรกับการจัดการศึกษาของไทยกำลังก้าวสู่ความเป็น นานาชาติในระดับสากล โดยการใช้อย่างเห็นได้ชัดจนมากขึ้น

ปัจจุบันทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของเด็กไทย ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ซึ่งข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์และอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยจัดสอบ 8 กลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้น วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.54 จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทุกระดับชั้นทั้ง ป.6, ม.3 และ ม.6 แม้ว่าทุกวันนี้เด็กไทยจะมีแนวทางและโอกาส ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายขึ้น ซึ่งถ้าเป็นเช่นนั้นต่อไปสิ่งที่จะเกิดขึ้น คือ ตัวของนักเรียน



สังคม และในด้านการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือแม้กระทั่งเวทีระดับโลก เราคงต้อง  
 ล้ำหลังเสมอ ทางเลือกที่ดีที่สุดต่อการพัฒนาการอ่าน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น  
 การพัฒนาทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้  
 กลวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็น  
 ภาษาต่างประเทศนั้นได้มีการพัฒนาวิธีสอนขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน วิธีสอนแบบใดจะเป็นที่  
 นิยมมากน้อยเพียงใด จึงขึ้นอยู่กับแนวคิดทางการสอนยังไม่อาจกล่าวได้ว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษ  
 แบบใดเป็นวิธีสอนที่ดีและสมบูรณ์ที่สุด แต่ละวิธีก็มีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ด้วยกันทั้งนั้น ครูผู้สอน  
 จึงควรที่จะศึกษาวิธีสอนแต่ละวิธีให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน  
 และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนช่วยให้ดำเนินการเรียนการสอน  
 อย่างมีประสิทธิภาพด้วย ถ้าครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา รู้จักค้นหา  
 เทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุ  
 ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคตก็จะมีประสิทธิภาพ  
 มากกว่าที่เป็นมาแล้วในอดีตและที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน กลวิธีอภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งเป็นความรู้  
 เกี่ยวกับกระบวนการ และผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง เช่น เมื่อเราสามารถสังเกตว่า  
 มีปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องมากกว่าอีกเรื่องหนึ่ง หรือคิดว่าควรตรวจสอบความรู้ที่ได้มาก่อนที่  
 จะยอมรับในความจริง หรือมีการวิเคราะห์ข้อเลือกแต่ละข้อก่อนที่จะเลือกข้อใดข้อหนึ่งในการทำ  
 ข้อสอบแบบมีตัวเลือก อภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านหนังสืออย่าง  
 ราบรื่น โดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ทั้งทักษะในระดับพื้นฐานและในระดับสูงนั้น ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านอย่าง  
 'ไม่รู้สึกรู้สึ' ผู้อ่านเลือกใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมายทักษะในขั้นตอนนี้ คือ การใช้ความรู้  
 ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดที่ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ จึงพยายามหาต้นเหตุ  
 ของความล้มเหลวพยายามหากลวิธีอื่น ๆ หรือปรับปรุงกลวิธีเดิมมาช่วยทำความเข้าใจกับบทที่อ่าน  
 เรียกว่าเป็นทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill) ความหมายกว้าง ๆ ของอภิปัญญา คือ ความรู้  
 ที่คนเรามีเกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเอง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและรู้ว่าจะใช้  
 ความรู้นั้นควบคุมการอ่านอย่างไร หรือกล่าวได้ว่าทักษะทางอภิปัญญา คือ การที่ผู้เรียนมีความรู้  
 และสามารถควบคุมความคิดและกิจกรรมในการเรียนรู้ของตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก  
 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขาดทักษะในการอ่าน อ่านไม่ค่อยได้ อ่านแล้วไม่สามารถ  
 สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้ อาจจากระยะเวลาที่ผ่านไปไม่มีครูผู้สอนที่จบเอกภาษาอังกฤษ  
 โดยเฉพาะ ทำให้ขาดทักษะและเทคนิคในการประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน  
 อาจส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
 สำหรับในส่วนตัวของนักเรียนนั้น พบว่า มีพฤติกรรมไม่ชอบอ่านหนังสือ ซึ่งเป็นผลทำให้การทดสอบ  
 ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2554 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ของโรงเรียนบ้านคลอง 14 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.13 เป็นลำดับที่ 70 จาก 143 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนซึ่งมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญในการอ่าน แบบทดสอบ จึงสนใจและศึกษารูปแบบวิธีการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยกลวิธีอภิปัญญาที่มีแนวทาง ในการพัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลอง 14 ตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความ ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎีอภิปัญญา หลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 50 คน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการทดลอง

### เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เครื่องมือสำหรับพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระ แผนการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะและแบบประเมิน

ชุดที่ 2 เครื่องมือสำหรับประเมินทักษะทางการอ่านจับใจความโดยการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ

ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลและประเมินผล



ระยะที่ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านที่เน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในรูปแบบการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design ซึ่งเป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว โดยมีการวัดค่าตัวแปรตามก่อนการทดลอง (Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านคลอง 14 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 และเมื่อใช้สิ่งทดลองแล้วทำการวัดผลที่เกิดขึ้น (Post - test) จำนวน 50 คน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจำนวน 20 ข้อ นำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยสถิติเชิงพรรณนา เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐานร้อยละ ค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือได้แก่หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์คะแนน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างขึ้น เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียวได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบฝึกหัดจำนวน 2 ชุด จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนจะได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง รวมทั้งคะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

- 2.1. นักเรียนที่ได้รับการเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีระดับความสามารถสูงขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบหลังเรียนกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ร้อยละ 80



2.2. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 ตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความ โดยการใช้แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความจำนวน 2 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรมเสริมที่ 1 My Free Time : Story พบว่า ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีวิธีการอ่านมาพัฒนาตนเองสร้างความเข้าใจในการอ่าน โดยสังเกตได้จากการตอบคำถาม การสรุปเรื่องของนักเรียน ช่วงแรกของการจัดกิจกรรมในช่วงนำเข้าสู่บทเรียนครูละลายพฤติกรรม เพื่อให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย และกล้าแสดงออก ในบทเรียนแรกนี้พบว่า นักเรียนยังไม่เข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎี อภิปัญญามากนัก ครูได้เน้นเรื่องการนำเสนอประสบการณ์ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่ทำมารวบรวม เป็นคำตอบของตนเอง จะเห็นว่าผู้เรียนมีการนำกลวิธีอภิปัญญามาใช้มากขึ้น

การจัดกิจกรรมเสริมที่ 2 My Free Time : Animal จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนเริ่มจะมีความคุ้นเคยกับการใช้กลวิธีอภิปัญญา มากขึ้น จึงทำให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ทำมาได้ โดยครูผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน และการตอบคำถามสามารถอธิบายอุปสรรคและปัญหาของความล้มเหลวในการอ่านของตนเองได้

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามทฤษฎี อภิปัญญากับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละการสอบหลังเรียน กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 พบว่า ผู้เรียนสามารถจับใจความจาก เนื้อเรื่องโดยการสังเกตหัวข้อเรื่อง เนื้อเรื่อง จากการทำกิจกรรมแบบฝึกหัดและเรียนรู้ตามขั้นตอน การรับรู้จากทฤษฎีอภิปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังนั้น การที่นักเรียนที่ได้รับการเสริม หลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีระดับความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากมาจากปัจจัยสำคัญหลายประการดังต่อไปนี้

ประการแรก กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้ที่ต้องใช้ลำดับขั้นตอนในการอ่าน คือ ก่อนการอ่าน (Pre - reading) ระหว่างการอ่าน (While - reading) หลังการอ่าน (Post - reading) โดยในแต่ละขั้นนักเรียนจะได้ประมวลความคิดตนเอง รู้จักวางแผนการอ่านของตนเองจากการฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับ (ทิตนา แชนมณี, 2547) ให้ความหมายว่า เป็นการรู้ตัวถึงความคิดของตนเองในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือการประเมินการรู้คิดของตนเอง และใช้ความรู้นั้นในการควบคุมหรือปรับการกระทำของตนเอง ซึ่งครอบคลุมการวางแผนการควบคุม กำกับการกระทำของตนเองการตรวจสอบความก้าวหน้าและการประเมินผล

ประการที่สอง เนื้อหาที่ใช้ในการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมตามทฤษฎีอภิปัญญา การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในแต่ละหน่วยและแบบฝึกหัดของแผนศึกษาจากคู่มือครู จุดประสงค์



การเรียนรู้ตัวชี้วัดด้านการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษ ในรูปแบบของประโยคสั้น ๆ นิทานอีสป โคลง บทสนทนา ในชีวิตประจำวัน ทำให้แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎีอภิปัญญาหลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม

ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กลุ่มที่ดีและมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเองและสนุกสนานกับการทำกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางภาษาให้กับผู้เรียนได้

ดังนั้น สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎีอภิปัญญา ช่วยพัฒนาความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ โดยกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีอภิปัญญา รวมทั้งการเสริมกิจกรรมทักษะการอ่านที่ทำให้เกิดพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎีอภิปัญญาส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนอ่อนมีบทบาทในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนเกิดกระบวนตามทฤษฎีอภิปัญญามากขึ้น

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามทฤษฎีอภิปัญญา ควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูควรเตรียมตัวและอุปกรณ์ในการสอนให้พร้อมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามทฤษฎีอภิปัญญา กิจกรรมที่มีเกมและเพลงขึ้นกิจกรรมช่วยสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญากับตัวแปรด้านอื่น เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจการอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อเรื่อง เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาด้านผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญากับการอ่านจับใจความกับนักเรียนที่ระดับอายุที่ต่างกัน เพื่อวัดประสิทธิภาพของเครื่องมือต่อไป

### แหล่งข้อมูลอ้างอิง

จันทร์ราวดี กองเงิน. (2547). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนอ่านตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- ชมพูนุช เกษแก้ว. (2550). *การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดรินมาศ มูลสุข. (2553). *การใช้สื่อเอกสารจริงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดำเนิน ยาท่วม. (2548). *ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้วัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนอภิปัญญาและวัฏจักรการเรียนรู้ร่วมกับการสะท้อนและความตระหนักรู้อภิปัญญา*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทีศนา แคมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2545). *ความเป็นครูไทย*. กรุงเทพมหานคร : ก.พลพิมพ์ (1996).
- เรวดี หิรัญ. (2540). *สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษเข้าใจ*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bibi, Aisha. (2002). *The Comparative Effectiveness of Teaching English Grammar with Teacher Help of Textbook and by using Group Work Activities*. Thesis Ph.D. Islamabad : Allama Iqbal University.
- Brown, A.L.; & Palincsar, A. S. (1984). *Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities*. (Report No. 117-175) Cognitive and Instruction.
- Carrell, P., Pharis, B., & Liberto, J. (1989). *Metacognitive Strategy Training for ESL Reading*. TESOL quarterly.

การบริหารตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี  
The Administration Based on Thailand Quality Award Affecting Toward  
World – Class Standard School under the Secondary Educational Service