



การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ของโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก  
 Evaluation of the Educational Institution Curriculum on Thai Language  
 Learning Substance for Prathom Suksa4 – 6 Christasongkroh School

ชวลีพร เพาะบุญ<sup>1</sup>, สุภาพร แพรรวพินิต<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ของโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยใช้ CIPP Model ในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง ส่วนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการคำนวณจากขนาดตัวอย่างของยามาเน่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ส่วนแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้มากยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ถูกต้องตามหลักการสอนวิชาภาษาไทย ควรขยายผลไปยังระดับชั้นอื่น ๆ และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งระบบ

**คำสำคัญ :** การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา, ซิปโมเดล

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี,

e-mail: porgboon@yahoo.co.th

<sup>2</sup> ผศ.ดร. สุภาพร แพรรวพินิตอาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี,

e-mail: supapanit@hotmail.com



### Abstract

The purpose of this research was to evaluate the educational institution curriculum on Thai language learning substance for prathom suka 4 – 6 at Christasongkroh School, Ongkharak district, Nakornayok province : evaluate the context, the involve factors, process, and product. The tool for collection information is questionnaires. The population consist administrator, committees of Thai language learning substance, students of prathom sukka 4- 6 purposive random sampling was used, Taro Yamane used for calculate the sample size, analyze the quantitative data by using percent, mean and standard deviation, analyze the qualitative by using content analysis. There sults showed that the overall contextis the most appropriate. The factors involved. Overall, the most appropriate level. The process Overall, the most appropriatelevel of output as a who leis the most appropriate. The development of the curriculum. Thailand group learning. Should promote the development and achievement of agreater good. The students to read and writethe correct principle staught Thailand. Should be expanded together grade levels, and covers all groups for the development of the system.

**Keywords :** Evaluate the Educational Institution Curriculum, CIPP Model

### บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคนสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิต และการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555 - 2559) ซึ่งแนวทางดังกล่าวคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)



ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาทางสมองและพหุปัญญา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เสรีเรียบร้อยและได้เริ่มดำเนินการใช้ในปีการศึกษา 2553

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 – 6 ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 ขึ้นตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่ใช้หลักสูตรครบทั้ง 3 ระดับชั้น ในปีการศึกษา 2555 จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรจากการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2554 พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนพบปัญหาอีกอย่างหนึ่งคือ นักเรียนอ่านไม่ออก จึงทำให้การเขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป. 6 ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ปี 2554 ร้อยละของนักเรียนที่ผลการสอบระดับดี คิดเป็นร้อยละ 54.34 ระดับคุณภาพพอใช้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะเลือกประเมินหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้นำผลการประเมินใช้เป็นแนวทางในการประเมิน



และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต (CIPP Model)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 6 คน ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 341 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 341 คน โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
- ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
- ชุดที่ 4 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง



### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่จะศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและขอคำแนะนำ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เนื้อหาสอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านภาษา ด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ เพื่อดูความสอดคล้องกับบริบท ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและผลผลิต ให้ได้ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ ซึ่งต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและรับคืนด้วยตัวเอง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1981)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

### สรุปผลการวิจัย

การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนคริสตศงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังรายละเอียดดังนี้

ด้านบริบท จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย ผู้เรียนมีความคิดเห็นโดยรวมด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความเห็นว่า หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำไปสู่การปฏิบัติได้ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด และสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาไทย มีความเห็นว่า วัสดุทัศนของกลุ่มสาระภาษาไทย มีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียน มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน และสภาวะปัจจุบัน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดตามลำดับ ส่วนผู้เรียน มีความเห็นว่า วัสดุทัศนของกลุ่มสาระภาษาไทยมีความชัดเจน แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย มีความคิดเห็นด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาครอบคลุม



เนื้อหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและจำเป็นต่อ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างเพียงพอ และมีการสนับสนุนงบประมาณทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความเหมาะสมระดับมาก ตามลำดับ ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในการเรียนการสอน ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเหมาะสมในระดับมาก ผู้เรียน มีความคิดเห็นว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้อง ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านกระบวนการ จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทยมีความคิดเห็นด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความเห็นว่า มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมาก ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาไทยมีความเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีความเหมาะสมระดับมาก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบอกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอน ใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ตามลำดับ ผู้เรียน มีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมาก ตามลำดับ

ด้านผลผลิต จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย มีความคิดเห็นด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความเห็นว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก ตามลำดับ ครูผู้สอนภาษาไทย ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีขึ้น โดยมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ตามลำดับ



## อภิปรายผลการวิจัย

จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลรายด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านบริบท ของโรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนคริสตสงเคราะห์มีเป้าหมายในการดำเนินการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติด้วยการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม ที่มีความสอดคล้องกับ (สุนีย์ ภูพันธ์, 2546) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายหรือจุดหมายให้มีความรู้ เป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้น ในการจัดทำหลักสูตรเป็นงานที่สำคัญที่ทุกฝ่าย ทุกคน ต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อให้ได้หลักสูตรระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเต็มศักยภาพ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการทำหลักสูตรสถานศึกษา และให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัดรายปีหรือรายภาค ตลอดจนการทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัชณี นามบัณฑิต, 2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย และมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดโครงสร้างการจัดทำสาระการเรียนรู้ หลักสูตรมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันทั้งระบบ หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความสอดคล้องกับปรัชญา คติพจน์ คำขวัญของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระภาษาไทย มีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติได้ วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความชัดเจนแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รัชณี นามบัณฑิต, 2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายและมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์





2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง จากผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอน ผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอน อาคารสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้กำหนด รูปแบบและแนวทางการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นุชจิรา ปาसानาว์, 2548) พบว่า วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียนและทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการตามหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านกระบวนการ

3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ ด้านกระบวนการ จากผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอน ผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียน การสอน ใช้สื่อหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอน ใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการ ประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากบุคลากรครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย รวมไปถึงได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมและการวัดและประเมินผลในรูปแบบ ต่าง ๆ สำหรับสื่อการเรียนการสอนยังส่งเสริมให้คุณครูได้ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ชิ้น ต่อ 1 คน

4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ ด้านผลผลิตจากผลการประเมิน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอน ผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยดีขึ้น และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติมมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและฝึกในเรื่องการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และรวมถึงการฝึกอ่าน สำหรับนักเรียนที่ยังอ่านไม่ได้ สะกดไม่ถูกต้อง เพื่อจะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไป ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย
2. ควรส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ครบทุกระดับชั้น
2. ควรทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อหาทิศทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

### แหล่งข้อมูลอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

นุชจิรา ปาसानาว์. (2548). *การประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิชา คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มบูรพา สังกัดกรุงเทพมหานคร 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ ประสานมิตร.

รัชณี นามบัณฑิต. (2529). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร : เดอะโนว์ เลทเซ็นเตอร์.

Fidone, D.J. (n.d.). “An Evaluation of a Secondary Science Program using the Context Component of the CIPP Decision-making Model”. Dissertation Abstracts International, 54(06), 1993.

Best, John W. (n.d.). *Research Education*. (4<sup>th</sup>). Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall..