



คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
Professional Characteristics of School Administrators and Preparation to
ASEAN of School in Amphoe Lumlugga under the office of Pathumthani
Primary Educational Service Area 2

วงศ์เดือน ทองคำ¹, พรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 199 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากโดยภาพรวมและรายด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.72$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ, การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
e-mail: Kroo_Vong@hotmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
e-mail: aj-TIP@hotmail.com



Abstract

This research was to study 1) the level of professional characteristics of school administrators, 2) the level of preparation to ASEAN of school, and 3) the relationship between the professional characteristics of school administrators and preparation to ASEAN of school in Amphoe Lumlugga under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 2.

The sample used in this study were 199 administrators and teachers of school in Amphoe Lumlugga under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 2. The research instruments used for collecting data were five level rating scale questionnaire. Mean, Standard Deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research revealed that 1) the level of professional characteristics of school administrators and 2) the level of preparation to ASEAN of school under the office of Pathumthani Primary Educational Service Area 2 at a very level both of over alls and aspect 3) the relationship between the professional characteristics of school administrators and preparation to ASEAN of school in Amphoe Lumlugga under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 2 were high level ($r=0.72$), related with significant at the .01 level.

Keywords : Professional Characteristics, Preparation to ASEAN

บทนำ

ประเทศไทยถือเป็นผู้นำในการก่อตั้งประชาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง ภายใต้ยุทธศาสตร์ “วิสัยทัศน์เดียว เอกลักษณะเดียวและประชาคมเดียว” ภายใต้การก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญ 3 หลักได้แก่ หลักประชาคมการเมืองและความมั่นคง หลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน ซึ่งการศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกด้าน (จินวรณ์ บุญเกียรติ, 2553) การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเยาวชนให้พร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตั้งอยู่บนบริบทแห่งความท้าทายที่ทั้งผู้บริหาร นักการศึกษาและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องพิจารณา และให้ความสำคัญ ทั้งในเรื่องของการสร้างสมดุลของเป้าหมายและหลักการของการศึกษาที่ควรกำหนดให้มีความชัดเจน คือ มุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การสร้างระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาที่เป็นธรรมและยั่งยืน



(เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2555) และการศึกษาถือว่าเป็นอีกด้านที่สำคัญที่ต้องเตรียมความพร้อมอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจและการนำองค์ความรู้มาพัฒนาศักยภาพของตัวเราเพื่อรองรับการเปิดเสรีในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งจะเป็นผลกระทบโดยตรงเมื่อมีการเปิดประชาคมอาเซียน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2555) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยกำหนดแนวทางปฏิบัติให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และได้ดำเนินการทำวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ และ 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) การดำเนินการดังกล่าวเป็นการจัดทำความร่วมมือด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเป็นแนวปฏิบัติลงสู่สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะตัวแทนสถานศึกษาที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก จึงถือเป็นบุคลากรหลักในการที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงเกิดคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารหรือ “ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” ที่เหมาะกับสถานการณ์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำพานักเรียนและบุคลากรเข้าสู่การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน (ศักดิ์ชัย ภูเจริญ, 2550; จรินทร์ แสกระโทก, 2551; วีระ รุญเจริญ, 2553)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก



2. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ด้านเนื้อหาผู้วิจัยศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการจัดระบบที่ดี 4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ 6) ด้านประสานสังคมและชุมชน และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางการปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา 3) ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 30 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 30 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 5 คน รวมผู้บริหารสถานศึกษา 35 คน และครู 379 คน รวม 414 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2555) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 199 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่าทุกข้อคำถามมีค่า 0.60 – 1.00 และ Try Out โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.97 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.98



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ประสานงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 199 ชุด และได้รับคืน 199 ชุด คิดเป็นฉบับที่สมบูรณ์ร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำผลไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ มาแปลความหมายเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่เป็นรายชื่อ และใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในเขตอำเภอลำลูกกา

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ คุณลักษณะด้านการจัดระบบที่ดี และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการความรู้และเปิดโอกาสให้ครูได้อบรม สัมมนา และแสวงหาความรู้รวมทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบันมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คุณลักษณะด้านการจัดระบบที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและชุมชนมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คุณลักษณะด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้



ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับรู้อยู่เสมอ มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คุณลักษณะด้านประสานสังคมและชุมชน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ปรากฏต่อสายตาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

2. ผลการศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านคุณภาพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน และเมื่อพิจารณารายด้าน ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์ถึงแม้จะต่างเชื้อชาติ ต่างภาษา มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด การเตรียมความพร้อมด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด และการเตรียมความพร้อมด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศ มีธงชาติอาเซียน เป็นต้น มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.72$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ($r = 0.68$) คือ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดระบบที่ดีกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ($r = 0.43$) คือ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร



สถานศึกษาพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล หรือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีอันประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2544) เป็นสิ่งที่มีการเร่งรัดและรณรงค์ให้ใช้ในสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาอย่างครอบคลุม เป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้เต็มตามศักยภาพสู่การเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับจริณห์ แสกระโทก (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า ทั้งภาพรวมและรายคุณลักษณะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของชนากัทร เกิดประกอบ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพได้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นด้วยว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองมีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านบุคลิกภาพที่ดี ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล นิยมพันธุ์ (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ที่วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านพัฒนาปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ ซึ่งความสอดคล้องของมาตรฐานในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่า มาตรฐานฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม



ระดับมากและมีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมามาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 5 มีศักยภาพในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนมาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการจัดระบบที่ดีกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 (2555) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 โดยกำหนดเป็นนโยบายและกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและชุมชนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคคลทั่วไป โดยให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น เครือข่ายการวิจัย เป็นต้น และให้ความสำคัญในการบริหารงานบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อันเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้เต็มตามศักยภาพสู่การเป็นมืออาชีพ ซึ่งตรงกับชินวรณ บุญเกียรติ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยาย



โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษาสอดคล้องกับ ตวณภามกรานุกรักษ์ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องอนาคตของการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2564) และผลการศึกษาพบว่า การอาชีวศึกษาไทยใน 10 ปีข้างหน้าต้องเผชิญกับแนวโน้มสำคัญการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนซึ่งการอาชีวศึกษาไทยต้องพัฒนา 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนที่ต้องรู้ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล 4) ด้านความร่วมมือของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค 5) ด้านมาตรฐานวิชาชีพ 6) ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล 7) ด้านค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา และ 8) ด้านการบริหารจัดการที่ต้องเป็นอิสระ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอ ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดระบบที่ดี ดังนั้นผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริมการจัดระบบให้มีคุณภาพโดยเฉพาะการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น เครือข่ายการวิจัย เครือข่ายวิชาการ เป็นต้น

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอ ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการพูดการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิชาการกับการเตรียมความพร้อมฯ ด้านคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรที่จะส่งเสริมความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านวิชาการ เพื่อส่งผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และกฎบัตรอาเซียน ให้มีภาวะผู้นำตระหนักในคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์ถึงแม้จะต่างเชื้อชาติ ต่างภาษา มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง ตามหลักการหรือหลักวิชาการพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบุปัญหาและการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในสมาชิกอาเซียน)



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพผู้บริหารสถานศึกษาให้ครอบคลุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่น
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบแนวทางในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่น
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2555). “ประเทศไทยกับการเตรียมความพร้อมก้าวเป็นประชาคมอาเซียน”. : มิติด้านการศึกษา. วารสารรัฐสภาสาร, 60(3), 38.
- จิรินทร์ แสกระโทก. (2551). *การศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). “ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน: การศึกษาบริบทแห่งความท้าทาย” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 14(3), (กันยายน-ธันวาคม), 116.
- ชนาภัทร เกิดประกอบ. (2552). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชินวรรณ บุญเกียรติ. (2553). “การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”. (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 25 สิงหาคม 2556 จาก <http://www.chinnaworn.com>.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.
- พรพิมล นิยมพันธ์. (2550). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ศักดิ์ชัย ภูเจริญ. (2550). “สมรรถนะหลักของผู้บริหารในยุคปฏิรูปภาวะผู้นำ : สมรรถนะหลักของผู้บริหารในยุคปฏิรูป”. (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 4 มิถุนายน 2556 จาก <http://www.kruinter.com>



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2555). “**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2555-2558.**” (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 12 เมษายน 2556 จาก <http://www.pathum2.net>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2555). “**สารสนเทศ.**” (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 12 เมษายน 2556 จาก <http://www.ptt2.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). “**แผนปฏิบัติราชการสี่ปี (2555-2558) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**”. (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 8 กรกฎาคม 2556 จาก <http://www.obec.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายงานการวิจัย)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2544). **คู่มือการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ.ลิฟวิ่ง.
- Krejcie R.V. and Morgan D.W. (1970). “*Determining sample size for research activities*”. *Education and Psychological Measurement*, 30(3).