

โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

Causal factor model Influencing to learning adjustment for immigrant students of primary in Changwat Samutsakhon

กมลชนก ยิ้มซ้อย¹, ดร. วิไลลักษณ์ ลังกา², ผศ.ดร. นริสรา พึ่งโพธิ์สภ³

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ kamolt325@gmail.com

² อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุของการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนต่างด้าวระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาครปีการศึกษา 2560 จำนวน 300 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 8 ฉบับ ได้แก่ แบบวัดการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว แบบวัดทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู แบบวัดนิสัยทางการเรียน แบบวัดการสนับสนุนของผู้ปกครอง แบบวัดอัตมโนทัศน์ และแบบวัดความสามารถในฟันฝ่าอุปสรรค มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.683 - 0.799 สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ใช้การวิเคราะห์เส้นทาง

ผลการวิจัยพบว่า โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 9.04$, $df = 4$, $p = 0.06$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.93$, $CFI = 1$) และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์พบว่า ตัวแปรทั้งหมดร่วมกันอธิบายการปรับตัวในการเรียนได้ร้อยละ 58 ($R^2 = 0.58$) นอกจากนี้พบว่านิสัยทางการเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวทางการเรียนของนักเรียนต่างด้าวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มากที่สุด รองลงมาเป็นทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรมมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล คือ 0.40 และ 0.20 ตามลำดับ

คำสำคัญ: การปรับตัวในการเรียน นักเรียนต่างด้าว ปัจจัยเชิงสาเหตุ

Abstract

The research aims to study the causal factor model and the influence of learning adjustment : 1) to examine the influence of the causal factor model and learning adjustment for immigrant students with empirical data; 2) to study influence of the causal factor model influencing the learning adjustment of immigrant students in primary school in Changwat Samutsakhon; 3) to study learning adjustment and developmental approach for immigrant primary students in Changwat Samutsakhon. The research sample consisted of three hundred immigrant primary students in Graded Four to Six in Changwat Samutsakhon. The sample was selected by multi-stage random sampling. The research instrument was comprised of eight sets of questionnaires on learning adjustment for immigrant primary students including: self-concept, adversity quotient (AQ), Social and cross-cultural skills, guardians support, relationship between students and their friends, relationship between students and teachers; learning habits: The reliability of the instruments was between 0.683 to 0.79, and the data were analyzed by Path Analysis

The results found that the hypothetical structural model was consistent with the empirical data with Chi-Square = 9.04, df = 4, p = 0.06, GFI = 0.99, AGFI = 0.93 CFI = 1. All causal variables mutually explained the learning adjustment for immigrant students at fiftyeight ($R^2=0.58$). The learning habits and the social and cross-cultural skills has a direct influence on learning adjustment, with a statistical significance of .05 and influenced coefficients at 0.40 and 0.20, respectively

Keywords : Learning adjustment, Immigrant students, Causal factor model

บทนำ

ประเทศไทยได้เข้าสู่สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) หรือ อาเซียน (ASEAN) จึงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมอย่างรวดเร็วเนื่องจากมีประชากรของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียนได้อพยพเข้ามาในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก เพราะประเทศไทยมีการขยายตัวและเติบโตทางเศรษฐกิจในอัตราที่สูงกว่าประเทศเพื่อนบ้านจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชากรจากประเทศเพื่อนบ้านหลั่งไหลเข้ามาทำงานและอาศัยอยู่ในประเทศไทยเพิ่มจำนวนมากขึ้นและมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งจากสถิติข้อมูลการจดทะเบียนแรงงานต่างด้าวของสำนักบริหารแรงงานต่างด้าว กระทรวงแรงงานปี 2557 พบว่าจำนวนสถิติคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานในประเทศไทยปี 2557 รวมทั้งสิ้น 1,339,834 คน โดยเพิ่มขึ้นจากปีก่อนจำนวน 155,999 คน คิดเป็นร้อยละ 13.18 (สำนักงานบริหารต่างด้าว. 2557: 1) อีกทั้งยังส่งผลทำให้มีจำนวนกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ได้อพยพติดตามครอบครัวเข้ามาอาศัยและศึกษาเล่าเรียนในประเทศไทย รวมไปถึงเด็กอีกจำนวนหนึ่งที่เกิดจากพ่อแม่ที่ได้อพยพเข้ามาในประเทศไทยแต่ไม่มีสถานะทางกฎหมายหรือไม่ได้รับสัญชาติ เพิ่มจำนวนสูงขึ้นตามมาด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจังหวัดสมุทรสาครซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีความเจริญเติบโตทาง

เศรษฐกิจดี มีคนชนเผ่า คนต่างด้าวอพยพเข้ามาทำงานเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุที่ได้กล่าวมาในข้างต้นนี้ เป็นผลทำให้จังหวัดสมุทรสาครมีจำนวนเด็กต่างด้าวเป็นจำนวนมาก เมื่อเด็กต่างด้าวเหล่านี้เข้ามาในระบบ การศึกษาของประเทศไทยที่มีความแตกต่างในด้านสังคม ภาษา ศาสนาขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมทำให้เกิดความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ซึ่งอาจเป็นประเด็นที่อาจก่อให้เกิดความ แตกต่างทางความคิด ในกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมและภูมิหลังไม่เหมือนกัน การยอมรับความแตกต่างซึ่งกัน และกันจึงถือเป็นสิ่งจำเป็น (อมรา พงศาพิชญ์, 2547: 86) และการที่มีบุคคลที่มีความแตกต่างกันใน หลายๆด้านในห้องเรียนนั้นอาจทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนของ เด็กไทย (รัตนพงศ์ ตุมพสุวรรณ, 2554: 2) ดังนั้นเด็กต่างด้าวจึงจำเป็นต้องปรับตัวในการเรียนให้เข้า สภาพแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้สามารถศึกษาและดำรงชีวิตอยู่ใน ประเทศไทยได้อย่างมีความสุข หากมิฉะนั้นแล้วอาจทำให้เกิดความเครียดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตกต่ำได้

จากปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนเพื่อเป็นแนวทาง ในการนำไปพัฒนาความสามารถในการปรับตัวในการเรียนของเด็กต่างด้าวที่ได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนใน โรงเรียนในประเทศไทยที่มีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรมเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของ เด็กต่างด้าว ตามแนวคิดทฤษฎีของโรเจอร์ (Roger, 1972: 108 อ้างอิงจาก; สุวิทย์ เจริญผล, 2547: 11) ที่ พิจารณาการปรับตัวในแง่การปรับตัวภายในตนเองโดยเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนเป็นศูนย์กลางของประสบการณ์ ต่างๆรอบตัว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ที่บุคคลได้รับรู้และมีการปะทะสัมพันธ์กับผู้อื่นก่อให้เกิดตัว เรา (Self) หรือ อัตมโนทัศน์ของแต่ละบุคคลนั่นเอง และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน นิสัยทางการเรียน การสนับสนุนของผู้ปกครอง ทักษะสังคม และข้ามวัฒนธรรม อัตมโนทัศน์ และความสามารถในพื้นฝ่่าอุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนต่าง ด้าวที่เข้ามาศึกษาในระบบโรงเรียนของประเทศไทยได้มีการแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมในการเรียนให้ สามารถศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนของประเทศไทยและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับนักเรียนไทยได้อย่างมี ความสุข รวมถึงเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริม หรือพัฒนาการจัดการเรียนในชั้นเรียนที่มีนักเรียนต่างด้าวเรียนร่วมอยู่ด้วยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียน ของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษากับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุของการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้น ประถมศึกษา

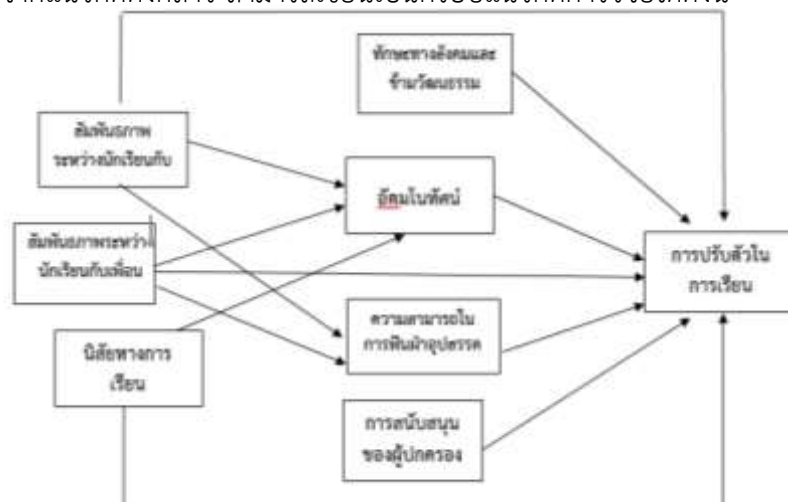
สมมติฐานของการวิจัย

1. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวระดับ ชั้นประถมศึกษามีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. การปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวได้รับอิทธิพลทางตรงจากทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม การสนับสนุนของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน อัตมโนทัศน์นိสัยทางการเรียน ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน โดยผ่านอัตมโนทัศน์และความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค

กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวระดับชั้นประถมศึกษา จากแนวคิดทฤษฎีของโรเจอร์ (Roger. 1972: 108 อ้างอิงจาก; สุวิทย์ เจริญผล. 2547: 11) ที่พิจารณาการปรับตัวในแง่การปรับตัวภายในตนเอง โดยเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนเป็นศูนย์กลางของประสบการณ์ต่างๆรอบตัว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ที่บุคคลได้รับรู้และมีการปะทะสัมพันธ์กับผู้อื่นก่อให้เกิดตัวเรา (Self) ขึ้นมาซึ่งก็คือ อัตมโนทัศน์ของแต่ละบุคคลนั่นเอง และจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยพบว่า ตัวแปรที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนักเรียนต่างด้าว ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู การสนับสนุนของผู้ปกครอง ทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม นิสัยทางการเรียน อัตมโนทัศน์ และความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าว สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนต่างด้าวระดับชั้นประถมศึกษาที่ศึกษาในโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร โรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 2272 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนต่างด้าวระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาครปีการศึกษา 2560 จำนวน 300 คนซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลาย

ขั้นตอน (multi-stage random sampling) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Hair และคณะ เสนอให้ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 10 - 20 คนต่อตัวแปรในการวิจัยหนึ่งตัวแปร (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542: 311)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามทั้งหมด 8 ฉบับ ได้แก่

- 1) แบบวัดการปรับตัวทางการเรียนของนักเรียนต่างด้าว
- 2) แบบวัดทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม
- 3) แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- 4) แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
- 5) แบบวัดนิสัยทางการเรียน
- 6) แบบวัดการสนับสนุนของผู้ปกครอง
- 7) แบบวัดอัตมโนทัศน์ และ
- 8) แบบวัดความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค

การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม นิสัยทางการเรียน การสนับสนุนของผู้ปกครอง อัตมโนทัศน์ และความสามารถในการเผชิญปัญหาและอุปสรรค
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ และโครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่ใช้ในการวัดและพัฒนาเป็นข้อคำถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปเสนอต่อประธานที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อ (content validity) ความเหมาะสมของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทให้คำแนะนำ
5. นำแบบสอบถามไปทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรนั้นๆ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามเป็นรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item Objective Congruence: IOC) พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00
6. การปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามไปให้ประธานที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนต่างด้าวระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คนเพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก (discrimination) และความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือ พบว่าแบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.683 - 0.799 และเมื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) พบว่า อยู่ระหว่าง 0.201-0.717

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์

จากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำหนังสือขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลยื่นต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขออนุญาต และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย โดยการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น

1. วิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาการวิจัยตามวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวใช้การวิเคราะห์เส้นทาง (path analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=300 คน)

ข้อมูลพื้นฐาน		ความถี่	ร้อยละ
สัญชาติ	พม่า	136	45.33
	มอญ	71	23.67
	ลาว	40	13.33
	ชาวเขา	14	4.67
	กัมพูชา	4	1.33
	จีน	1	0.33
	กะเหรี่ยง	6	2.00
	ไทยใหญ่	23	7.67
	ไม่มีสัญชาติ	5	1.67
ระยะเวลาที่อาศัยในประเทศไทย	1-5 ปี	25	8.33
	6-10 ปี	167	55.67
	11-15 ปี	108	36.00

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

ตัวแปร	ADJ	SS	PS	SC	LH	AQ	RT	RF
ADJ	1.000							
SS	0.605**	1.000						
PS	0.413**	0.343**	1.000					
SC	0.607**	0.553**	0.402**	1.000				
LH	0.714**	0.602**	0.398**	0.664**	1.000			
AQ	0.535**	0.428**	0.406**	0.553**	0.613**	1.000		
RT	0.548**	0.545**	0.463**	0.572**	0.543**	0.485**	1.000	
RF	0.557**	0.556**	0.504**	0.644**	0.585**	0.517**	0.650**	1.000
\bar{x}	3.566	4.171	3.728	3.624	3.421	3.584	4.182	3.737
SD	0.660	0.513	0.863	0.630	0.531	0.494	0.595	0.609

หมายเหตุ: **= $p < .01$; *= $p < .05$

จากตาราง ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.182 เท่ากับ 0.595 ส่วนนិเสธทางการเรียน (LH) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.421 เท่ากับ 0.53 เท่ากับ 0

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกอยู่ระหว่าง 0- 343.0 714. โดยการปรับตัวในการเรียน (ADJ) กับนិเสธทางการเรียน (LH) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดเท่ากับ 0.714. ส่วนทักษะสังคมและข้ามวัฒนธรรม (SS) กับการสนับสนุนของผู้ปกครอง (PS) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุดเท่ากับ 0.343.

การวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาครกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ในการตรวจสอบความสอดคล้องความกลมกลืนของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาครกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิจัยครั้งนี้มีทั้งหมด 8 ตัวแปร คือ การปรับตัวในการเรียน ทักษะสังคมและข้ามวัฒนธรรม การสนับสนุนของผู้ปกครอง นิสัยทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู อัตมโนทัศน์และความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค พบว่าในการวิเคราะห์โมเดลตามกรอบแนวคิดในครั้งแรกโมเดลยังไม่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงทำการปรับโมเดลเชิงสาเหตุของการปรับตัวของนักเรียนต่างด้าว โดยพิจารณาค่าปรับแก้โมเดล (modification indices) พบว่า โมเดลเชิงสาเหตุของการปรับตัวของนักเรียนต่างด้าวที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

สถิติ	เกณฑ์	ค่าสถิติในโมเดล	ผลการพิจารณา
χ^2	ไม่มีนัยสำคัญ (p-Value มากกว่า 0.05.)	9.04 ที่ df 4 (p=0.06)	ผ่านเกณฑ์
CFI	มากกว่า .90	1.00	ผ่านเกณฑ์
GFI	มากกว่า .90	0.99	ผ่านเกณฑ์
AGFI	มากกว่า .90	0.93	ผ่านเกณฑ์
RMSEA	ไม่เกิน 0.08.	0.07	ผ่านเกณฑ์
SRMR	ไม่เกิน 0.08.	0.02	ผ่านเกณฑ์

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว พบว่าค่าสถิติ ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 9.04 องศาอิสระ (df) เท่ากับ 4 ความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.06 แสดงว่า ยอมรับสมมติฐานที่ว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษา มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 ดัชนีค่าความกลมกลืนที่ปรับแก้ (AGFI) เท่ากับ 0.93 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และดัชนีกลุ่มเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1 ซึ่งหมายความว่าโมเดลที่สร้างขึ้นสามารถนำไปอธิบายการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวได้โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลระหว่างตัวแปรดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการ

ตัวแปรผล	
----------	--

ตัวแปรสาเหตุ	อ้อมโนทัศน์ (SC)			ความสามารถในการ ฟันฝ่าอุปสรรค (AQ)			การปรับตัวใน การเรียน (ADJ)		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับเพื่อน (RF)	0.31*	-	0.31*	0.17	-	0.17	0.02	0.05	0.07
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับครู (RT)	0.15	-	0.15	0.13	-	0.13	0.09	0.03	0.11
นิสัยทางการเรียน (LH)	0.40*	-	0.40*	0.44*	-	0.44*	0.40*	0.07	0.47*
การสนับสนุนของผู้ปกครอง (PS)	-	-	-	-	-	-	0.07	-	0.07
ทักษะทางสังคมและข้าม วัฒนธรรม (SS)	-	-	-	-	-	-	0.20*	-	0.20*
อ้อมโนทัศน์ (SC)	-	-	-	-	-	-	0.11	-	0.11
ความสามารถในการฟันฝ่า อุปสรรค (AQ)	-	-	-	-	-	-	0.07	-	0.07
R^2	0.55			0.42			0.58		

หมายเหตุ : DE = อิทธิพลทางตรง (Direct effect), IE = อิทธิพลทางอ้อม (Indirect effect)
TE = อิทธิพลรวม (Total effect)

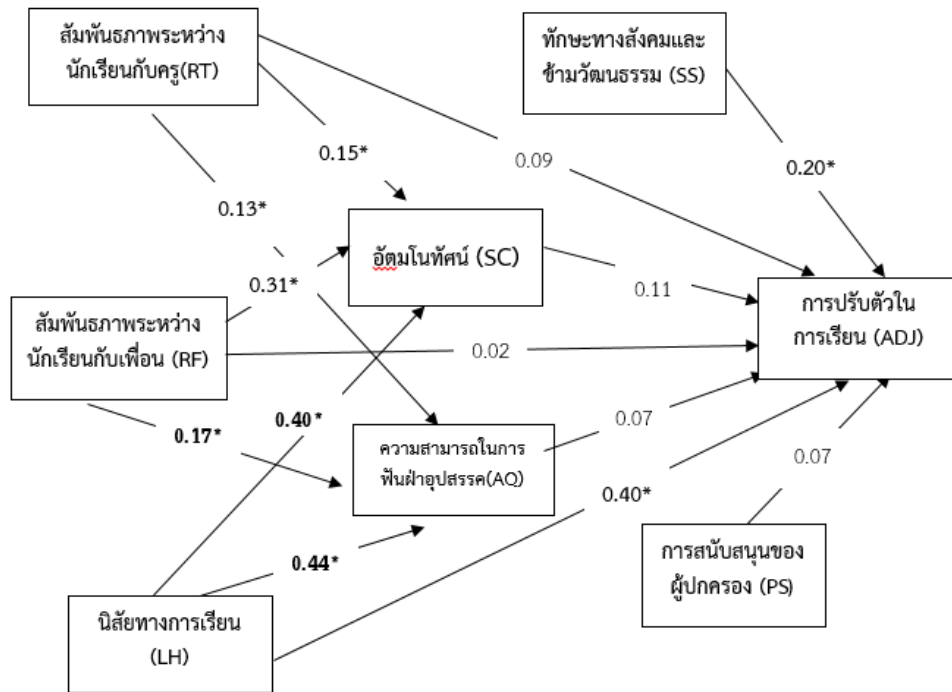
จากตารางอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการปรับตัวในการเรียน พบว่า การปรับตัวในการเรียน ได้รับอิทธิพลทางตรงที่มีค่าเป็นบวก จากตัวแปรนิสัยทางการเรียน)LHมากที่สุดโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ (อิทธิพลเท่ากับ0.40 รองลงมาเป็นทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)SSมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล (เท่ากับ 0.20 แสดงให้เห็นว่านิสัยทางการเรียนและทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรมมีอิทธิพลทางตรงต่อ การปรับตัวในการเรียน

และเมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงที่ผลต่ออ้อมโนทัศน์)SCพบว่า อ้อมโนทัศน์ ()SCได้รับอิทธิพล (ทางตรงที่มีค่าเป็นบวกจากนิสัยทางการเรียนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ0.40 สัมพันธภาพ ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน)RF โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ (0.31 และสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับครู)RT โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ (0.15

อิทธิพลทางตรงที่ผลต่อความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค)AQพบว่า ความสามารถในการฟัน () ฝ่าอุปสรรคAQได้รับอิทธิพลทางตรงที่มีค่าเป็นบวกจากนิสัยทางการเรียน โดยมีค่าสัมประ (ธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.44 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน)RF โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.17 และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู)RT) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.13

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ พบว่า นิสัยทางการเรียน)LHที่ (ทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม)SSอ้อมโนทัศน์ ()SC สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (RF) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู)RT) การสนับสนุนของผู้ปกครอง (PS) และความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค (AQสามารถรวมกัน () อธิบายการปรับตัวในการเรียนADJ) ได้ร้อยละ 58 ($R^2=0.58$) และ นิสัยทางการเรียน)LHสัมพันธภาพ () ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนRF) รวมถึงสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู)RT)รวมกันอธิบายอ้อมโน () ทัศน์SC ได้ร้อยละ (55 ($R^2=0.55$) และนิสัยทางการเรียน)LH สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (

)RF) รวมถึงสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับครู)RT ร่วมกันอธิบายความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค ()AQ ได้ร้อยละ (42 ($R^2=0.42$)



หมายเหตุ: **= $p<.01$; *= $p<.05$

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครกับข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 9.04$, $df = 4$, $p = 0.06$) (แสดงให้เห็นว่าข้อมูลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ส่วนค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.99 ดัชนีค่าความกลมกลืนที่ปรับแก้ (AGFI) เท่ากับ 0.93 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 และดัชนีกลุ่มเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในระดับมาก ดังกล่าวของนงลักษณ์ วิรัชชัย)2542: 53-57) ที่กล่าวว่า ค่าวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) ที่มีค่าเข้าใกล้ 1.00 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลยังมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ส่วนค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.03 และค่าดัชนีรากมาตรฐานของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (SRMR) ยังมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ ยังมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลรวมของปัจจัยปัจจัยที่ร่วมกันส่งอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวมีทั้งหมด 7 ตัวแปร โดยเรียงลำดับตัวแปรสาเหตุตามอิทธิพลรวมที่มีต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าวจากมากไปน้อยดังต่อไปนี้ 1) นิสัยทางการเรียน 2) ทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม 3) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู 4) อึดทนทัศน 5) ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค

นิสัยทางการเรียนมีอิทธิพลรวมต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างด้าว ระดับชั้นประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สูงสุดเท่ากับ 0.47 เนื่องจากนักเรียนต่างด้าวที่มีนิสัยทางการเรียนที่ดีมีความสนใจ ตั้งใจ พึงพอใจ เอาใจใส่ในการเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้ ขยันทำ

การบ้าน ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตั้งใจฟังในขณะครูสอน มีการซักถามเมื่อเกิดความสงสัยจะทำให้มีพัฒนาการในการเรียนดีขึ้น จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนต่างตัวสามารถปรับตัวในการเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับบุญศรี คำชาย (2542: 181-186) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนที่สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมตอนเข้ามหาวิทยาลัยและเรียนได้เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับสูงมากในชั้นมัธยมศึกษา สิ่งหนึ่งที่ผู้เรียนเหล่านี้ให้ข้อมูลตรงกันอย่างแรกคือ การรู้จักวิธีเรียนในชั้นเรียน เริ่มตั้งแต่การเข้าชั้นเรียน การฟัง การจดบันทึกและการทบทวน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพยอม ธีรอรุส (2540: 100-104) ที่ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า นิสัยในการเรียนเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และพระมหาวชิรพงศ์ชิรวโร (2552: 95-96) พบว่า นิสัยทางการเรียนเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนรวมถึงกนกานต์ ภูประเสริฐ (2552: 78) พบว่า นิสัยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา จังหวัด

รองลงมาเป็นทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (SS) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล 0.20 เนื่องจากทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรมเป็นความสามารถในการทำงานและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถ ำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างมีความสุขโดยไม่รู้สึกรำคาญและเคารพในความแตกต่างและจากงานวิจัยของ พรพะเยาว์ กังเม็ง (2557: 649- 654) ที่ได้ศึกษาความสามารถทางการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการปรับตัวของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาจีน คือการเรียนรู้และยอมรับถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเดิมของตนเองกับวัฒนธรรมไทยการมีจิตใจเปิดกว้างยอมรับแนวคิดใหม่ๆ มองโลกในแง่ดีและเรียนรู้วัฒนธรรมไทยเป็นปัจจัยที่สำคัญ ในการที่จะปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทยให้ได้การเรียนรู้วัฒนธรรมที่ดีที่สุดคือจะต้องปฏิบัติจริงเข้าไปในสถานการณ์นั้นจริงการมีเครือข่ายทางสังคมที่เป็นคนไทยจะมีส่วนช่วยในการปรับตัวให้ดีขึ้นและสอดคล้องกับ วรรณญา ศรีสะเวก (2557: ออนไลน์) ได้กล่าวว่าทักษะสำคัญที่จะทำให้เด็กสามารถปรับตัวเรียนรู้และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆได้ตลอดเวลา ได้แก่ ทักษะในการคิด ทั้งการคิดสร้างสรรค์ การคิดในเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา ตลอดจนทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนทักษะชีวิตและการทำงาน ที่เด็กจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว มีความคิดริเริ่ม มีทักษะสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม รวมไปถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างตัว ระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาครที่สร้างขึ้น พบว่า ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างตัวมากที่สุดคือ นิสัยทางการเรียน และทักษะทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม ดังนั้นในการวางแผนการพัฒนาและสนับสนุนการปรับตัวทางการเรียนของนักเรียนต่างตัวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นควรส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยทางการเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนต่างตัวได้พัฒนาทักษะทางสังคมและวัฒนธรรม เข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบทางสังคม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมไทย โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนนักเรียนด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. การวิจัยครั้งต่อไปอาจมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆที่ผลต่อการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่าง
ตัว เช่น บุคลิกภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจในการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคต เป็นต้น

2.2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนต่างตัวในโรงเรียน
ในระดับชั้นอื่นๆด้วย

เอกสารอ้างอิง

กนกกานต์ ภูประเสริฐ. (2552). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเฉลิมไฉไลวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยา
การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กฤษี คำชาย. (2540). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสม์เรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพะเยาว์ กิ่งเม้ง. (2557). ความสามารถทางการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการปรับตัวของนักศึกษาจีน.

วารสารการเงิน การลงทุน การตลาดและการบริหารธุรกิจ 4(1) (มกราคม – มีนาคม 2557) สืบค้น
เมื่อ 7 มกราคม 2559 จาก<http://thaiejournal.com/journal/2557volumes1/34.pdf>

พระมหาวิชิตพงศ์ วัชรวิโส (2552). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวด้านการเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

รัตนพงศ์ ตุมพสุวรรณ. (2553). การวิเคราะห์มุมมองของครูในการจัดการเรียนการสอนเด็กต่างตัวใน
โรงเรียน: การวิจัยเชิงผสม. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรัญญา ศรีสะเกว. (2557, 3 – 9 ตุลาคม 2557). พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เตรียมเด็กเพื่อรับมือโลก
ใหม่.มติชนสุดสัปดาห์. 1781. สืบค้นเมื่อ 29 มกราคม 2559 จาก[http://www.samsungslc.org/
article/develop-21-st-century-skills-for-prepare-new-world](http://www.samsungslc.org/article/develop-21-st-century-skills-for-prepare-new-world)

สุวิทย์ เจริญผล.(2547) . การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการปรับตัวทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ .กศ.ม.
(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานบริหารต่างตัว. (2557). สถิติจำนวนคนต่างตัว. สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2559, จาก

<http://wp.doe.go.th/wp/images/statistic/sy/sy2557.pdf>

อมรา พงศาพิชญ์. (2549). ความหลากหลายทางวัฒนธรรม : กระบวนทัศน์และบทบาทในประชา

สังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5. กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์.ดร. วิไลลักษณ์ ลังกา และผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. นริศรา พึ่งโพธิ์สภ
ที่ให้เกียรติเป็นประธานควบคุมปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้และได้เสียสละเวลาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา อันเป็น

ประโยชน์ยิ่งจนทำให้การวิจัยครั้งนี้ลุล่วงได้ด้วยดี รวมถึงครูบาอาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอนผู้วิจัยตลอดจนคณาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการ และด้านต่างๆเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

และผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ญาติพี่น้อง และเพื่อนๆปรีถญาโทการวิจัยและสถิติทางการศึกษาที่คอยให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจให้กันตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำปรีถญานินพนธ์คุณประโยชน์จากงานวิจัยนี้จึงขอมอบเป็นอนิสงส์แด่ผู้มีพระคุณทุกท่านตามที่กล่าวมา

6. ประวัตินักวิจัย

สแกนรูปถ่าย
2cm x 2 cm



ชื่อนก ยิ้มซ้อย

และพัฒนาศักยภาพมนุษย์

สตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ