

แนวทางการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี The operation of safety of Rajamangala University of Technology Thanyaburi

นางสาวปรารถนา ชูแสง

นิสิตปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารและการจัดการศึกษา(แขนงการบริหารอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-684-2658 อีเมล Soloamp33@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายดังนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดดำเนินงานด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 4 ด้านคือ ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัยด้านจราจร สุวีถีการความปลอดภัย ความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อมจำแนกตาม เพศ ชั้นปี และคณะที่ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ขึ้นไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 380 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ทจำนวน 44 ข้อซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.974 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมากยกเว้นด้าน สุวีถีการความปลอดภัยที่มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 2) นักศึกษาชั้นปีต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยรวมในแต่ละด้านไม่ต่างกัน 3) นักศึกษาที่ศึกษาในขณะที่แตกต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 4) นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยรวมแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา , ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่, ความปลอดภัยด้านจราจร, สุวีถีการความปลอดภัย, ความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม

Abstract

The objectives of this research are to study and compare the opinions of students toward the safety management of Rajamangala University of Technology Thanyaburi. Traffic Safety Safety benefits Occupational safety Health and Environment The research sample consisted of 380 students in the first year to the fifth year of the Rajamangala University of Technology Thanyaburi in the second semester of academic year 2016. The instrument used The data were collected from a five-level questionnaire based on

ligatures of 44 items with a confidence level of 0.974 In analyzing the data were frequency, mean score. Standard deviation One-way analysis of variance And the difference test is made by Scheffe's method.

The results of the research revealed that: 1) The students' opinions on the overall security situation were high at all levels, except for the welfare of the safety at the moderate level. There is no difference in the safety performance of Rajamangala University of Technology Thanyaburi. 3) Students studying at Rajamangala University of Technology Thanyaburi. 4) Students with different sexes have the same opinion on the implementation of the safety of Rajamangala University of Technology Thanyaburi. The safety of Rajamangala University of Technology Thanyaburi is not different.

Keywords : Security in the school, Building Safety, Traffic safety, welfare, safety, occupational health and safety

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่ง ที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึง การเจริญงอกงามเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ถ้าประเทศใดประชากรมีการศึกษาสูง ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพไปด้วย (ประทุม อังกูรโรหิต. 2557) การสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสำเร็จหรือไม่ เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และสามารถจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีความนโยบายการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2560:ออนไลน์)

การจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานอุดมศึกษาจัดว่าเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการจัดดำเนินการด้านวิชาการ ทั้งนี้อุบัติเหตุและอุบัติภัยหากเกิดขึ้นในสถานอุดมศึกษาและไม่ว่าจะเกิดขึ้นในรูปแบบใด ล้วนแต่เป็นสร้างความสูญเสียและเสียหายให้แก่ผู้ประสบทั้งสิ้น ดังนั้นการที่สถานอุดมศึกษาจะจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยจึงมีความจำเป็นต้องทราบถึงสาเหตุแห่งการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติภัยเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการวางมาตรการป้องกันและวางแผนจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ (Boyle. 2015:ออนไลน์) ตามที่มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา เสนอมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของ สถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐาน

สถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มสถาบันที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจในการจัดตั้ง ที่แตกต่างกัน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การอุดมศึกษา จึงประกาศมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานด้านกายภาพ สถาบันอุดมศึกษามีอาคารที่ประกอบด้วยลักษณะสำคัญของอาคารเรียนที่ดี มีห้องครบทุกประเภท พื้นที่ใช้สอยที่ใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทุกประเภทมีจำนวน เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ประจำจำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร และจำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา ตามเกณฑ์พื้นที่ใช้สอยอาคารโดยประมาณ รวมทั้งต้องจัดให้มี ห้องสมุดตามเกณฑ์มาตรฐาน มีครุภัณฑ์ประจำอาคาร ครุภัณฑ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์จำนวน เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้ อาคารและบริเวณอาคารจะต้องมีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ หรือความจำเป็นอย่างอื่น ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด แม้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยแก่นักศึกษา โดยหลายแห่งได้ผนวกเข้ากับระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตามประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายที่สถาบันอุดมศึกษาพึงปฏิบัติต่อนิสิตนักศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาพรวมของประเทศ มีความเจริญก้าวหน้าขึ้น การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 ประกอบกับมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายที่สถาบันอุดมศึกษาพึงปฏิบัติต่อนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดสถาบันอุดมศึกษาพึงจัดให้นิสิตนักศึกษาได้รับบริการ และสวัสดิการ รวมทั้งได้รับการดูแลสวัสดิภาพระหว่างอยู่ในสถานศึกษา เช่น บริการด้านสุขภาพ บริการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพ สวัสดิการหอพัก และระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดตั้งขึ้นเมื่อในวันที่ 15 กันยายน 2531 สืบเนื่องจากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหาร จัดการภายใต้การกำกับดูแลของสถาบัน โดยมีวัตถุประสงค์ให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สามารถจัดการศึกษา วิชาการ และวิชาชีพขั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติทั้งในระดับปริญญาตรี โท และเอก เพื่อรองรับการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเป็นหลัก รวมถึงให้โอกาสแก่ผู้เรียนจากวิทยาลัยชุมชน และการศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาต่อวิชาชีพระดับปริญญาตรี ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จากวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยฯ ดังกล่าวนำไปสู่เป้าหมายในการจัดการศึกษาของราชมณฑลที่มุ่งสู่การผลิต “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ดังเช่นที่เคยปฏิบัติมาตั้งแต่ในอดีต จนถึงปัจจุบัน และกำลังจะก้าวสู่นาคต แต่จะต่างกันตรงที่กระบวนการในการจัดการศึกษาให้ได้มาซึ่งบัณฑิตนักปฏิบัตินั้น จะต้องมีความเข้มข้น และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเหมาะสมกับการพัฒนาประเทศที่ต้องการบุคคลดังกล่าวอย่างสอดคล้องกัน (ฝ่ายพัฒนาและเผยแพร่เว็บไซต์. 2560: ออนไลน์)

หากกล่าวถึงการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาแล้วนั้นแม้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยแก่นักศึกษา โดยหลายแห่งได้ผนวกเข้ากับระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข่าวอุบัติเหตุได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตของนักศึกษาในสถานศึกษายังปรากฏให้เห็นอยู่เป็นประจำ ดังนั้นการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการบริหารอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญการดำรงชีวิตของเด็กและเยาวชนในปัจจุบันอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยในชีวิตและขาดการดูแลอย่างแท้จริง ดังเห็นได้จากการมีข่าวเด็กถูกรังแกทำร้ายร่างกายและจิตใจ การประสบอุบัติเหตุ และการได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยบ่อยครั้งพบว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นในรั้วสถานศึกษา เช่น ปัญหาความรุนแรง การประสบอุบัติเหตุจากการเล่นการได้รับบาดเจ็บจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งที่จริงแล้วสถานศึกษาควรเป็นสถานที่ให้เด็กอยู่อย่างมีความสุขและได้รับการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน แม้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2559 กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่ดี สุข และเก่ง แต่การที่ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้น ผู้เรียนต้องมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งการมีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย โดยพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 63 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครองถึงนโยบายให้หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถาบันการศึกษาในสังกัดต้องการจัดดำเนินการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ประสานงานองค์กรเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถาบันการศึกษามีการพัฒนาการจัดดำเนินการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและติดตามและประเมินผลการจัดดำเนินการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนระดับสถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และจัดความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา ดังปฏิญญาสากลขององค์การยูเนสโกที่ประกาศไว้ว่า education for all and all for education ซึ่งหมายถึงการศึกษาเพื่อคนทุกคน และคนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (UNESCO, 2000:152)

ทั้งนี้เพื่อเป็นการสำรวจความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษาที่มีต่อการจัดดำเนินงานด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีผู้วิจัยจึงได้สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา และพบประเด็นต่างๆที่น่าสนใจ ดังนี้ (ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่1; ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่2; ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่3; ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 4; 2560: สัมภาษณ์) 1.ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ พบว่า จำนวนห้องเรียนมีสภาพห้องเรียนที่ชำรุดทรุดโทรม ต้องการมีพื้นที่หรือห้องสำหรับให้นักศึกษาพบปะพูดคุย หรือทำงาน รวมไปถึงพื้นที่ใช้ดำเนินกิจกรรมต่างๆให้มากขึ้น อีกทั้งบางรายวิชาที่ต้องเรียนรวม ซึ่งมีนักศึกษาจำนวนมาก แต่สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ห้องน้ำและอุปกรณ์สาธารณูปโภค ชำรุดบางอย่างไม่สามารถใช้งานได้ ระบบน้ำและไฟฟ้า ยังไม่ดีเท่าที่ควร ความสะอาดของอาคารเรียน 2. ความปลอดภัยด้านจราจร พบว่า ด้านสถานที่จอดรถภายในมหาวิทยาลัยนั้นมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงเป็นผลก่อให้เกิดการจอดรถแบบมกง่าย จอดรถซ้อนคัน จอดรถไม่เป็นที่เป็นทางและส่งผลให้การจราจรติดขัดปัญหาด้านการรถบริการของทางมหาวิทยาลัยเมื่อถ้ารถบริการมาจอดตามป้ายแล้วนักศึกษาก็จะวิ่งมุงกันขึ้นรถทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่ายเพราะมีรถที่ตามหลังมาด้านการเดินข้ามถนนของนักศึกษา และบุคลากรนั้นเวลาเดินข้ามถนนมักไม่ค่อยสนใจรถที่วิ่งอยู่ที่ท้องถนนทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง 3. ด้านสวัสดิการความปลอดภัย พบว่า หน่วยงานดูแลรับผิดชอบด้านสวัสดิการให้แก่ศึกษาไม่ได้มีหน่วยแพทย์หรือพยาบาลประจำทำให้เวลานักศึกษาเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อยไม่

สามารถเข้าใช้บริการได้ หอพักนักศึกษาภายในวิทยาลัยมีความชำรุดทรุดโทรม ไม่มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยที่แน่นอนบางครั้งเกิดของหายบ่อย หน่วยงานรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินภายในมหาวิทยาลัยไม่ได้มีกำหนดให้บุคคลภายนอกแลกบัตร หรือจัดทำสติ๊กเกอร์ให้บุคลากรภายในวิทยาลัย

4.ด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม พบว่า สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นวิทยาลัยที่บริเวณพื้นที่มาก และอยู่ในระยะปรับปรุงอาคารเรียนรวมไปถึงการก่อสร้างต่างๆ แต่ไม่ได้ติดป้ายประกาศหรือมีการนำตาข่ายมาคลุมพื้นที่บริเวณก่อสร้าง จึงทำให้อาจเกิดอุบัติเหตุจากวัสดุอุปกรณ์ตกลงได้ อีกทั้งบริเวณพื้นที่ภายในวิทยาลัยนั้น มีบริเวณที่เป็นสนามหญ้า บ่อน้ำเยอะ ในช่วงฤดูฝน ที่มีฝนตกทำให้น้ำขังและเป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์ เช่นยุงลาย งู เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามนโยบายที่สถาบันอุดมศึกษาพึงปฏิบัติต่อนิสิตนักศึกษา จำนวน 4 ด้านได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัยด้านจราจร ด้านสวัสดิการความปลอดภัย ความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อการพิจารณานำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนมาตรการส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยภายใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อีกทั้งช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่สมบูรณ์มีความพร้อมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและเป็นที่ยังประสงค์ของสังคม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1.เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดดำเนินงานด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามนโยบายที่สถาบันอุดมศึกษาพึงปฏิบัติต่อนิสิตนักศึกษา จำนวน 4 ด้านได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัยด้านจราจร ด้านสวัสดิการความปลอดภัย ความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม

2.เพื่อศึกษาแนวทางการจัดดำเนินงานด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกัน

2. นักศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกัน

3. นักศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติจำนวน 9 คณะ คือ คณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5 และชั้นปีที่สูงกว่า จำนวน 10,195 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมงานวิชาการและงานทะเบียนพฤศจิกายน 2560)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่

2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 380 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้สูตรคำนวณตัวอย่างด้วยวิธีของ Taro Yamane' (สุเมธ, 2550) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และให้ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ สุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามคณะที่นักศึกษาสังกัด และแบ่งขนาดตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรแต่ละคณะจากค่าที่คำนวณได้ สรุปได้ว่า จำนวนตัวอย่างที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ 380 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ ด้านจราจร ด้านสวัสดิการ ด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม

2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนปรมาณค่าค่า 5 ระดับตามวิธีการสร้างของลิเคิร์ต (Likert' s Rating Scale) (Likert. 1932: 1-55)

3. นำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาสร้างแบบสอบถามในการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านความปลอดภัยใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อปรับปรุงแก้ไขในเรื่องความครอบคลุมของเนื้อหา การใช้ภาษาและข้อความที่ถูกต้องชัดเจนในแต่ละข้อคำถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินค่าและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาค่า ความชัดเจนของภาษาให้ถูกต้อง โดยจะพิจารณาความสอดคล้อง และความค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามากกว่า 0.6 เป็นข้อคำถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543:248) โดยผู้เชี่ยวชาญจะประกอบไปด้วย จำนวน 3 ท่าน

6. นำผลการตรวจแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาปรับปรุงแล้วนำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งแล้วทำการแก้ไขปรับปรุง

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่ศึกษาจบไปแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามโดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำ มาเปรียบเทียบกันด้วยการทดสอบที (t-test) (Ferguson. 1981:180) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า t มากกว่า 1.75 ขึ้นไป มาใช้เป็นข้อคำถามสำหรับการวิจัย ซึ่งจากการทดสอบปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า t มากกว่า 1.75 ได้จำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 44 ข้อ

8. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach,1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา ,2538) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.974 ถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูงและยอมรับได้

9. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท
พิจารณาให้นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. เพื่อศึกษาการดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อที่ 1 โดยรวมและในแต่ละด้าน 4 ด้าน คือด้านอาคารสถานที่ ด้านจราจร ด้านสวัสดิการ ด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) (Ferguson.1981: 41) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Ferguson.1981: 41)

3. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกเพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe') (Ferguson.1981: 308)

4. รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการแบบสอบถามปลายเปิด นำเสนอในรูปตารางจัดลำดับจากการแจกแจงความถี่ จากนั้นนำเสนอผลสรุปในเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามจำนวน 380 คนและได้รับกลับคืน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 การศึกษาการดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัยด้านจราจร สวัสดิการความปลอดภัยและความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยรวมและเป็นรายด้าน นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1-5 ขึ้นไป ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีความคิดเห็นต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมและเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านสวัสดิการความปลอดภัยที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ก็พบว่า นักศึกษาทุกคณะมีความคิดเห็นต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศพบว่านักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ก็พบว่านักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการดำเนินการด้านความปลอดภัยของ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะที่ศึกษาพบว่านักศึกษาที่ศึกษาคณะแตกต่างกันความคิดเห็นต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ก็พบว่านักศึกษาที่ศึกษาคณะแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีปรากฏผลวิจัยดังนี้

1. นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 และสูงกว่าของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการจะดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีจำแนกตามเพศชั้นปีคณะที่ศึกษาสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 นักศึกษามีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยรวมในแต่ละด้านแตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกันและศึกษาอยู่ในคณะที่ต่างกันได้รับการบริการ การจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เท่าเทียมกันและเหมือนกัน สอดคล้องกับ Millett (1954, 1954, อ้างถึงใน พชร บัวเพียร, 2541) ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจกล่าวว่าคุณภาพปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยทำให้ทำงานประสบผลสำเร็จโดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นงานที่เกี่ยวกับการให้บริการนอกจากผู้บริหารจะดำเนินการให้ผู้ทำงานเกิดความพึงพอใจแล้วก็ต้องทำให้ผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจในบริการที่ได้รับด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่ทำงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัย เพื่อพัฒนาการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรศึกษาการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดดำเนินการด้านความปลอดภัยของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2555). สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560, จาก

<http://www.anamai.moph.go.th/main.php?filename=index>

การบริหารจัดการความปลอดภัย. (2555). สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560, จาก

http://www.sut.ac.th/e-texts/medicine/ism/lesson2_3.htm

การประกันคุณภาพการศึกษา. (2556). สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2560, จาก

<http://www.ku.ac.th/web2012/index.php?c>

- กิตติมา จันทรม. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). การสำรวจความปลอดภัยในการก่อสร้างภายใน
ภายใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารขอนแก่น. 6(2):69-70
- จำลอง สังข์สุข. (2556) การจัดมาตรการสำหรับให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาในวิทยาลัย
สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตภาคเหนือ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.พิษณุโลก:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
นเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ชาลี โพธิ์เงินนาค. (2557). สภาพปัญหาการบริหารงานของหัวหน้างานของหัวหน้าแผนกวิชาช่าง
อุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตภาคเหนือ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
พิษณุโลก:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ดิเรก หุ่นสุวรรณ. (2558). ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยและเจตคติต่อความปลอดภัยในท้องปฏิบัติการ
เคมีของนักเรียนนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิมล สีนธนา. (2555) การจัดการมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนในสถาบันการศึกษา.
กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช.
- พนัส หันนาคินทร์. (2558). หลักการจัดกิจกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ.
ธันวาคม. ราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. 2553
- พิกุล สีหาพงษ์. (2556). หลักการดำเนินงานระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ยงยุทธ นกใหญ่. (2548). การศึกษาผลการผสมผสานกิจกรรม 5 ส และกิจกรรมความปลอดภัย. ปรินญา
ณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษา). กรุงเทพฯบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณช อยู่เล่ห์. (2550). การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาขนาด
ใหญ่ จังหวัดชัยนาท. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิตร บุญยะโหดระ. (2553). วิทยาการการระบาดและควบคุมอุทกภัย. สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2555, จาก
http://www.boe.moph.go.th/files/report/20110909_56436222

5. กิตติกรรมประกาศ

ปรินญาณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐะณูพงศ์ ศรีกาฬสินธุ์ ประธานกรรมการควบคุมปรินญาณิพนธ์ อาจารย์
ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง กรรมการควบคุมปรินญาณิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษา
แนะนำในการจัดทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ขอกราบ
ขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์
และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา และ พี่ ๆ เพื่อน ๆ ที่ไม่สามารถ
กล่าวนามในที่นี้ได้ทั้งหมด ที่คอยให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในด้านต่าง ๆ และเป็นกำลังใจให้เสมอมา
ขอขอบคุณนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์
และตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ประภาศรี พรหมประกาย กรรมการที่
แต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า ที่ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้ปรินญาณิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์
ยิ่งขึ้น

6. ประวัตินักวิจัย



ชื่อ นามสกุล นางสาวปรารถนา ชูแสง
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา