

การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0
ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
Educational administration according to the policy of vocational education.
Thailand 4.0 of the schools under the vocational education
in Nakhonratchasima

วิชาญ โชติกลาง¹ สารีศา เจนเข้²

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา เบอร์โทร 0883424775 Email: wichan_wt09@hotmail.com

²อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา เบอร์โทร 0863208185 Email: seesarisa@yahoo.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์ยามาเน่และสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูผู้สอน จำนวน 281 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเที่ยงตรงเนื้อหาเท่ากับ 1 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F- test และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีเชฟเฟ (Scheffc')

ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.71) 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัดและตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: นโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา/ไทยแลนด์ 4.0/ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

Abstract

The purpose of this study was 1) to study the management of educational institutions in accordance with the policy of vocational education management in Thailand 4.0 of the schools under the vocational education in Nakhonratchasima. 2) to compare the administration of the schools according to the policy of vocational education in Thailand 4.0. of the schools under the vocational education in Nakhonratchasima. Classified by Category Position and size of school Determine the sample size using the formula of

Yamane and stratified random. There were 24 school administrators and 281 teachers. The questionnaire consisted of 5 levels of questionnaire with reliability, content of 1, and reliability of 0.985. The statistic used in the study was mean, standard deviation, t-test, F-test and difference test (Scheffc ').

The results of the study were as follows: 1) Educational administration in accordance with the policy of vocational education management in Thailand 4.0 of the schools under the vocational education in Nakhonratchasima. The overall level is very high. ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.71). 2) The results of the comparison of school administration according to the policy of vocational education management in Thailand 4.0 of the schools under the vocational education in Nakhonratchasima. Classified by Category and Position were not significantly different. Classified by size of school. There were statistically significant differences at the .05 level

Key words: Vocational Education Management/ Thailand 4.0/ the vocational education in Nakhonratchasima

บทนำ

ในสภาพปัจจุบันนี้ประเทศไทยอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่านวิกฤตทางเศรษฐกิจและการเมืองควบคู่กับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของโลกในศตวรรษที่ 21 หากประเทศไทยไม่มีการกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนไม่ดำเนินการเพื่อการขับเคลื่อนประเทศผ่านการปฏิรูปและการปรับเปลี่ยนอย่างจริงจัง ประเทศไทยอาจจะประสบกับสถานะเสื่อมถอยจากประเทศในโลกรีสองในปัจจุบัน เป็นประเทศในโลกรีสองในอนาคตก็เป็นได้แต่หากดำเนินการปฏิรูปสำเร็จจะทำให้ประเทศไทยสามารถก้าวไปสู่ ประเทศในโลกรีสอง หากจะกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกนั้น พอจะจำแนกได้เป็น 4 ยุคด้วยกัน คือ (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา: 2559)

ยุคที่ 1 เกิดการปฏิวัติในภาคการเกษตร หรือที่เรียกกันว่า Green Evolution

ยุคที่ 2 เกิดการปรับเปลี่ยนสู่สังคมอุตสาหกรรม ผ่าน Industrial Revolution

ยุคที่ 3 เกิด Digital Revolution เป็นระลอกๆ

ยุคที่ 4 เกิดการรวมตัวและแตกตัวของเทคโนโลยีและนวัตกรรมหรือยุค The Fourth Industrial Revolution ซึ่งเกิดขึ้นในยุคปัจจุบันนี้

ด้วยการที่ประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศในโลกรีสองได้เปลี่ยนแปลงจนถึงยุคที่ 4 แต่ประเทศไทยเองยังเป็นประเทศในโลกรีสองหรือประเทศที่มีรายได้ปานกลาง จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ทันในยุคที่ 4 เช่นเดียวกับประเทศในโลกรีสอง รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) ขึ้น เป็นนโยบายทางเศรษฐกิจที่จะนำประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุลพร้อม ๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกรีสอง ที่มี ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในบริบทของโลกยุคที่ 4 อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่ได้วางไว้ ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงประชาคมโลก ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกประชารัฐ

สิ่งที่คนไทยคาดว่าจะได้รับจากโมเดล Thailand 4.0 ดังนี้คือ (กองบริหารงานวิจัยและประกัน
คุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา: 2559)

1. อยู่ในสังคมไทย 4.0 ที่เป็นสังคมที่มีความหวัง เป็นสังคมที่เปี่ยมสุข และเป็นสังคมที่สมานฉันท์ เป็นสังคมที่มีความพอเพียง โดยมีคนชั้นกลางเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศ เกิดความเท่าเทียมในสังคม ความเหลื่อมล้ำอยู่ในระดับต่ำ มีสิ่งแวดล้อมและสุขภาพที่ดี
2. เป็นคนไทย 4.0 ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพดี และได้รับสวัสดิการทางสังคมที่เหมาะสมตลอดช่วงชีวิต เป็นคนทันสมัย ทักษะเทคโนโลยี สามารถอยู่บนเวทีโลกได้อย่างภาคภูมิใจ และสามารถมีส่วนร่วมกับนานาชาติเพื่อทำให้โลกดีขึ้น น่ายู่อื่น
3. เป็นเกษตรกร 4.0 ที่หลุดพ้นจากกับดักความยากจน โดยผันตัวเองจากเกษตรกรผู้ผลิตมาเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farmers) มีการบริหารจัดการที่ดี มีต้นทุนการผลิตต่ำ สามารถเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตรจากการแปรรูป
4. เป็น SME 4.0 ที่สามารถสร้างหรือใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างมูลค่าในสินค้าและบริการ มีความสามารถทางการค้าขาย สามารถเข้าถึงตลาดในประเทศ ตลาดอาเซียน และตลาดโลก ทำให้มีรายได้สูงขึ้น มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น และมีอนาคตที่สดใส
5. เกิดจังหวัด 4.0 ที่มีการกระจายความเจริญทั่วประเทศ เศรษฐกิจขยายตัว สามารถทำงานในถิ่นฐานบ้านเกิดได้ โดยไม่จำเป็นต้องเข้ามาทำงานในกรุงเทพฯ หรือเมืองใหญ่ เนื่องจากมีช่องทาง โอกาส และงานที่ดีกระจายอยู่ในทุกจังหวัดทั่วประเทศ

จากสิ่งที่คนไทยคาดว่าจะได้รับจากนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นโดยเฉพาะในข้อที่ 2 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนไทย ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 นั้นมีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัยใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม” แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ฉบับนั้นได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: 2560)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของ

ประเทศและเมืองมีความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนา ในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนา ในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนายสุเทพ ชิตยวงษ์ ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการดำเนินการในการขับเคลื่อนตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของรัฐบาล และขับเคลื่อนนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ซึ่งเห็นการขับเคลื่อนนโยบายได้จากการจัดประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทั้งอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน เมื่อ 28 ตุลาคม 2559 เพื่อมอบนโยบาย ซึ่งมีนโยบายที่มอบให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีดังนี้ (สำนักงานข้าราชการศึกษาสยามเอ็ดดูนิวส์: 2559)

1. การพัฒนาหลักสูตร ต้องพัฒนาหลักสูตรอาชีวะให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เน้นการคิดวิเคราะห์ และการสร้างคนให้มีคุณภาพพร้อม ๆ กับมีคุณธรรม เพิ่มรูปแบบการเรียนทวิภาคีให้มากขึ้น
2. ผลิตพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู เน้นระบบการแนะแนวให้เข้มข้น มีคุณภาพ มีระบบการช่วยเหลือเด็ก และต้องมีการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้ช่วยดูแลนักศึกษาในระบบทวิภาคี ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศโดยใช้งานวิจัยเป็นหลักในการจัดการ ต้องพยายามขจัดปัญหาการทะเลาะวิวาทให้หมดไปให้ได้ ทุกวิทยาลัยต้องช่วยกันสร้างอาชีวะให้มีความเป็นเลิศ และต้องจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยน่านโยบายสานพลังประชารัฐมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้านข้อมูลข่าวสารต้องมีความพร้อมในการเข้าถึงและนำมาใช้
4. การขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงบริการด้านการศึกษาวิชาชีพ นำนักเรียน นักศึกษาที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้ามาเรียนหรือมาอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีอาชีพติดตัวไม่เป็นภาระให้สังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานและสร้างความเร็วในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาต้องมีการเรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ เป็นหลัก และต้องสร้างให้เกิดค่านิยมอาชีวศึกษา

สืบเนื่องด้วยมีคำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ฉบับที่ 8/2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ตั้งแต่วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 ที่ผ่านมา ทำให้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเป็นนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ส่วนหนึ่งซึ่งเป็นปัญหาสำหรับการบริหารจัดการศึกษาหรือบริหารตามนโยบายตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาก็คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชนยังคงบริหารจัดการได้เหมือนปกติ เพียงแต่เปลี่ยนสังกัด ระยะเวลาเปลี่ยนผ่านย่อมต้องมีปัญหาอุปสรรค การจัดสรรอำนาจอาจยังไม่ลงตัว บทบาทหน้าที่อาจยังไม่เข้าใจไม่เข้าถึงซึ่งต้องใช้เวลา การประสานงานอาจยังต้องปรับเข้าหากันต้องเปลี่ยนแปลงขั้นตอนตามองค์กรที่เข้าสังกัดใหม่ สิ่งที่คาดว่าจะน่าจะเป็นประโยชน์ก็คือ สถานศึกษาภาคเอกชนจะได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับภาครัฐ การบริหารจัดการจะคล่องตัวมากขึ้น ครูจะได้รับการพัฒนาให้เท่าเทียมกัน ครูเอกชนจะได้รับประโยชน์มากขึ้น กิจกรรมระหว่างสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนจะได้ทำร่วมกัน จากแต่เดิมที่แยกกันในการจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันจะกระทำได้ง่ายขึ้น มาตรฐานอาชีวศึกษาที่จะเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มาตรฐานการอาชีพก็จะถูกยกระดับให้สูงขึ้น การควบคุมครั้งนี้จะยังประโยชน์ร่วมกัน สิ่งที่เป็นปัญหาร่วมกันจะได้รับการแก้ไข เช่น การปรับภาพลักษณ์นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา จะต้องร่วมงานมากขึ้นหลังจากต่างกันต่างทำเพราะคนละสังกัด การเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่แย่งชิงกันควรหันมาประสานประโยชน์ การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องและยืดหยุ่นในการปฏิบัติ โดยเฉพาะการจัดการระบบทวิภาคีและทวิศึกษาที่จะเพิ่มมากขึ้น ร่วมกันพัฒนาสาขาวิชาเฉพาะทาง สร้างวิทยาลัยให้เป็นเลิศ และการนำสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่สากล ล้วนเป็นสิ่งที่ทำร่วมกันได้ในอนาคต ความเข้มแข็งของสถานศึกษาเอกชนก็ยังคงมีความโดดเด่น ความสะดวกในการบริหารจัดการภายใน การเอื้อในการจัดการที่ยืดหยุ่น กล่าวโดยสรุปสิ่งที่เหมือนกันคือ การบริหารจัดการของสถานศึกษาของภาครัฐก็จะคงยังเหมือนเดิม สถานศึกษาเอกชนก็คงยังบริหารโดยผู้รับใบอนุญาตเหมือนเดิม สถานศึกษาเอกชนยังคงเป็นนิติบุคคล สวัสดิการครู ทรัพย์สินต่าง ๆ ยังคงเป็นของเอกชน สิ่งที่เป็นเปลี่ยนไปคือ การบริหารที่จะอยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทิศทางการทำงานที่จะไปในแนวทางเดียวกัน (ปรัชญนันท์ นิลสุข: 2559)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (อศจ.นครราชสีมา) เป็นหน่วยงานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ขึ้นตรงกับศึกษาธิการจังหวัดและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการประสานงานด้านอาชีวศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มอบให้ไปสู่ภูมิภาค และทำหน้าที่ประสานไปยังสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทุกแห่งในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการ

จากการมอบนโยบายจากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น ส่งผ่านมายังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาถึงสถานศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นผู้ที่มามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของประเทศไทยในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนสายอาชีวะอย่างมากและหากสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานอยู่ มีผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีมีการขับเคลื่อน

นโยบายไทยแลนด์ 4.0 อย่างจริงจังและลงสู่การปฏิบัติ ลงสู่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จะทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในสายอาชีพอย่างแท้จริง ได้รับประโยชน์และสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ได้มากขึ้น จะส่งผลให้ผู้เรียนสายอาชีพในจังหวัดนครราชสีมาได้รับการพัฒนาเป็นจังหวัดต้น ๆ ของประเทศ ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาหรือทำงานวิจัยในเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

- 1) ผู้บริหารและครูที่อยู่ในสังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกัน
- 2) ผู้บริหารและครู ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกัน
- 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาทั้งสถานศึกษารัฐและเอกชน ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนรวมทั้งหมด จำนวน 1,271 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของทาร์โยยามานะ ได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 305 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สังกัด ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 6 ด้านได้แก่

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ด้านผลิตพัฒนาครู

- 3) ด้านผลิตและพัฒนากำลังคน
- 4) ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา
- 5) ด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แบบสอบถามนี้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 และการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
2. ออกแบบและสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1
4. ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
5. ทดลองใช้ (Try out) กับวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาและวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.985
6. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและ ปรับปรุงแก้ไข จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย ต่อสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในสถานศึกษาต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีจำนวน 305 ชุด
3. ยื่นแบบสอบถามด้วยตนเอง ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา รวม 305 ชุด ตามวันและเวลาตามรายละเอียดในหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ช่วงคะแนนเฉลี่ย 5 ระดับ ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (สัมฤทธิ์, 2554)

4.51-5.00	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แยกการวิเคราะห์ออกเป็น 2 แบบ ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด ตำแหน่ง ซึ่งเป็นกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูล จำนวน 2 กลุ่ม นั้นใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยการทดสอบ T-test

3.2 เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูลมากกว่า 2 กลุ่ม นั้นใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยการทดสอบ F-test (One – way Analysis of Variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ ตามวิธีเชฟเฟ (Scheffc')

สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือได้แก่

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) หาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cornbach' α - coefficient)

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard deviation)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ ค่า T-test ค่า F-test

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลการวิเคราะห์ แสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
สังกัด	สถานศึกษารัฐ	212	69.50
	สถานศึกษาเอกชน	93	30.50
	รวม	305	100.00
ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	24	7.90
	ครู	281	91.10
	รวม	305	100.00
ขนาดสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	93	30.50
	ขนาดกลาง	107	35.10
	ขนาดใหญ่	105	34.40
	รวม	305	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามสังกัด พบว่า สังกัด สถานศึกษารัฐ จำนวน 212 คน (ร้อยละ 69.50) สังกัดสถานศึกษาเอกชน 93 คน (ร้อยละ 30.50) แยกตาม

ตำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 24 คน (ร้อยละ 7.90) ตำแหน่งครู จำนวน 281 (ร้อยละ 91.10) และ
แยกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 93 คน (ร้อยละ 30.50) อยู่ในสถานศึกษา
ขนาดกลาง จำนวน 107 คน (ร้อยละ 35.10) และอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 105 คน (ร้อยละ 34.40)

ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของ
สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของ
สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายด้าน	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.88	0.58	มาก	2
2	ด้านผลิตพัฒนาครู	3.71	0.80	มาก	6
3	ด้านผลิตและพัฒนากำลังคน	4.05	1.04	มาก	1
4	ด้านการขยายโอกาสการศึกษา	3.72	0.82	มาก	5
5	ด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3.78	1.20	มาก	4
6	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	3.85	0.79	มาก	3
	เฉลี่ยรวม	3.83	0.71	มาก	

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์
4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$,
S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณารายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ด้านผลิตและพัฒนากำลังคน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 1.04) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.58) ด้าน
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.79) ด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
การศึกษา ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 1.20) ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.82) และด้านผลิต
พัฒนาครู ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.80)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์
4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด มีผลการวิเคราะห์แสดงดังในตาราง
ที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทย
แลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด

ด้าน ที่	การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของ สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา	สถานศึกษา รัฐ		สถานศึกษา เอกชน		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.89	0.58	3.84	0.59	0.67	0.50
2	ด้านผลิตพัฒนาครู	3.74	0.81	3.66	0.79	0.76	0.45
3	ด้านผลิตและพัฒนากำลังคน	4.06	0.88	4.04	1.33	0.14	0.89
4	ด้านการขยายโอกาสการศึกษา	3.82	0.81	3.49	0.80	3.36	0.00*
5	ด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	3.86	1.32	3.58	0.84	2.27	0.02*
6	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	3.88	0.80	3.80	0.77	0.75	0.45
	เฉลี่ยรวม	3.87	0.70	3.73	0.71	1.60	0.11

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาและด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่ง มีผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่ง

ด้าน ที่	การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.01	0.56	3.87	0.59	1.19	0.24
2	ด้านผลิตพัฒนาครู	3.83	0.82	3.70	0.80	0.72	0.47
3	ด้านผลิตและพัฒนากำลังคน	4.08	0.56	4.05	1.07	0.13	0.90
4	ด้านการขยายโอกาสการศึกษา	3.75	0.96	3.72	0.81	0.18	0.86
5	ด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.24	2.03	3.74	1.10	1.96	0.05
6	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	4.15	0.71	3.83	0.79	1.91	0.06
เฉลี่ยรวม		4.01	0.77	3.82	0.70	1.28	0.20

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3.21	2	1.607	4.81	0.01*
	ภายในกลุ่ม	100.79	302	0.33		
	รวม	103.99	304			
ด้านผลิตพัฒนาครู	ระหว่างกลุ่ม	18.81	2	9.41	15.98	0.00*
	ภายในกลุ่ม	177.82	302	0.59		
	รวม	196.64	304			

ตารางที่ 5 (ต่อ)

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
ด้านผลิตและพัฒนา กำลังคน	ระหว่างกลุ่ม	6.87	2	3.433	3.24	0.04*
	ภายในกลุ่ม	319.36	302	1.057		
	รวม	326.23	304			
ด้านการขยายโอกาส การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	22.97	2	11.487	18.90	0.00*
	ภายในกลุ่ม	183.50	302	.608		
	รวม	206.48	304			
ด้านส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	31.014	2	15.507	11.52	0.00*
	ภายในกลุ่ม	406.668	302	1.347		
	รวม	437.682	304			
ด้านการพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	10.746	2	5.373	9.08	0.00*
	ภายในกลุ่ม	178.615	302	.591		
	รวม	189.361	304			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	13.478	2	6.739	14.78	.000*
	ภายในกลุ่ม	137.666	302	.456		
	รวม	151.144	304			

*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารและครู จำนวน 305 คน ซึ่งแยกตามสังกัด ซึ่งสังกัดสถานศึกษารัฐ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 69.50 สังกัดสถานศึกษาเอกชน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 แยกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหาร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 ครู จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 91.10 และแยกตามขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 34.40

2. การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลิตและพัฒนา กำลังคน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา และด้านผลิตพัฒนาครู ซึ่งในแต่ละด้านสรุปผลการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

2.1 การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีทุกระดับการศึกษา และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0

2.2 การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านผลิตพัฒนาครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติสูงสุดคือ สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษาให้กับครู รองลงมาคือ สถานศึกษาได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้กับครูและข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ สถานศึกษาได้อบรมให้ความรู้แก่ครู สนับสนุนการศึกษาต่อหรือการ ฝึกอบรมครูในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0

2.3 การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านผลิตและพัฒนากำลังคน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติสูงสุดคือ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ จริง รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาอย่างเหมาะสม

2.4 การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติสูงสุดคือ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่ หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง รองลงมาคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชนทุก กลุ่มเข้าถึงบริการการศึกษาอาชีวศึกษา และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชน ทั่วไป ฝึกทักษะวิชาชีพตามความต้องการอย่างทั่วถึง

2.5 การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดย ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริม อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ สถานศึกษามีระบบสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.6 การบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ปฏิบัติสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านคิด วิเคราะห์และ พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารหรือมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูควบคุมดูแลนักเรียนนักศึกษาหรือเป็นที่ปรึกษาในการเข้าร่วมแข่งขันหรือทำกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาชีพกับเครือข่ายอื่น ๆ และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากกรรมการ วิทยาลัยหรือกรรมการสถานศึกษามาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามสังกัด โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ

เปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาและด้านส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายคู่ตามวิธีเชฟเฟ (Scheffc') โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้หรือนำไปพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและสนับสนุนการศึกษาต่อหรือส่งครูไปอบรมในสาขาที่สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0

2. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป ฝึกทักษะวิชาชีพตามความต้องการอย่างทั่วถึง
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรศึกษาทั้งสังกัดประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2. ควรศึกษาลงรายละเอียดของการบริหารสถานศึกษาในแต่ละฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาว่า ได้ส่งเสริมหรือดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0

เอกสารอ้างอิง

กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา. (2559). โมเดลไทยแลนด์ 4.0

ขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน. [ออนไลน์]:

www.libarts.up.ac.th/v2/img/Thailand-4.0.pdf [สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560]

ปรัชญานันท์ นิลสุข. (2559). การรวมสถานศึกษาอาชีวภาครัฐและภาคเอกชน. วารสารอาชีวะก้าวไกล ปีที่ 2 ฉบับ 2 มีนาคม-เมษายน พ.ศ.2559 [ออนไลน์]:

<http://prachyanun2015.blogspot.com/2016/04/blog-post.html> [สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560]

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2554). [ออนไลน์]. การใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า. [สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560].

จาก <http://www.kroobannok.com/blog/43535>

สำนักงานข่าวการศึกษาสยามเอ็ดดูนิวส์. (2559). “เลขาฯ กอศ.” มอบนโยบายจัดการศึกษาอาชีวะ เน้นก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0 [ออนไลน์]:

<http://www.siamedunews.com/articles/42312011/index.php> [สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2560]

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรี

กระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์). [ออนไลน์]:

<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=49146&Key=news20>

[สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2560]

ประวัตินักวิจัย



ชื่อ วิชาญ โชติกลาง

หน่วยงาน วิทยาลัยนครราชสีมา