

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียน
การสอนแบบปกติ

Comparison of English Reading and Writing Ability of the Vocational
Students by Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
and Conventional Method

นางสาวเจนจิรา เกิดทอง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เบอร์โทรศัพท์ 084 – 800 6361 อีเมล chenchira_kt@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์ 1 ประการคือ 3) การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC และวิธีปกติ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC และสอนด้วยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นปวช .2 สาขาช่างยนต์ จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 40 คน โดยห้องแรกเป็นกลุ่มทดลองสอนด้วยเทคนิค CIRC และห้องที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่า t-test แบบ Independent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1.ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่สอนด้วยเทคนิค CIRC แตกต่างจากกลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มทดลองมีความสามารถสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2 .ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช .2 สาขาช่างยนต์ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แล้วพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน และประโยชน์ที่ได้รับเป็นลำดับสุดท้าย

คำสำคัญ : เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี , การอ่านเพื่อความเข้าใจ , การเขียนสรุปความ

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the reading and writing abilities of the undergraduate students taught by CIRC technique and the conventional approach. 2) to study the reading and writing abilities of the undergraduates students taught by CIRC technique divided into groups of excellent fair and weak. 3) to study the opinion of the undergraduate students about CIRC technique. The samples were two classes of the Vocational Students as mechanic students. The samples were divided into 2 groups ; the experimental group of 40 students was taught by CIRC technique and the control group of 40 students was taught by conventional approach.

The research instruments were CIRC technique lesson plan , the reading and writing abilities test and the CIRC questionnaire. Mean, Standard deviation, T-test independent were employed for the analysis of data, content analysis.

The research finding revealed that:

1. The reading and writing abilities of the students in experimental group taught by CIRC technique was higher than the students in control group taught by conventional approach with a statistically significant different level of 0.05 by experimental group test scores higher than control group.
2. The student 'satisfaction toward CIRC technique was positively in high degree that the environment of study, activities, and benefits.

Keywords : circ technique , reading comprehension , summary writing

บทนำ

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ปี พ.ศ.2558 ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asian Economics Community) AEC) ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่สำคัญอย่างมากในการติดต่อสื่อสาร เนื่องจากจะมีผู้คนจากอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย พม่า ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา บรูไน ติมอร์-เลสเต เข้าออกกันแต่ละประเทศ ซึ่ง AEC มีมาตรฐานกำหนดว่าให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ซึ่งส่งผลให้ในทุกๆ หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ต้องการคนที่สามารถติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษได้เข้าร่วมงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าบุคลากรไทยยังมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในวัยเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ เมื่อจบการศึกษานอกจากจะต้องมีความสามารถในสาขาวิชาของตัวเองแล้ว จะต้องมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่ไปด้วย

ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะที่มีความจำเป็นและสำคัญในยุคข้อมูลข่าวสารมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อาจจะได้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ หรืออ่านจากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการอ่านดีก็ยังมีโอกาสหา

ความรู้จากแหล่งสื่อต่างๆ ได้มากกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านน้อย โดยเฉพาะผู้ที่มีความสามารถอ่านข้อมูลข่าวสารเป็นได้ในหลายๆ ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาสากล ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลข่าวสารที่กว้างขึ้น มีโอกาสหาข้อมูลข่าวสารจากแหล่งสื่อต่างๆ ได้มากขึ้น ดังนั้น การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ดังที่ ชัชวาลย์ มั่นเทศสุวรรณ (2552) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นประชาชนที่อยู่ในประเทศใดก็ตามสามารถที่จะติดต่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารถึงกันได้ได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารผ่านทางหนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ หรือทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารหรือรับส่งข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ นัตดาหลง (2551) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการเรียนรู้ การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งการอ่านมีผลต่อพัฒนาการของคนในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านอารมณ์ สติปัญญา และสังคม แลทักษะการอ่านยังจำเป็นมากในการเรียนภาษา และจำเป็นมากในการใช้ในชีวิตประจำวัน

สำคัญอีกทักษะหนึ่งคือทักษะการเขียนนอกจากทักษะการอ่านแล้ว ทักษะที่มีความจำเป็นแล ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบไปด้วย ทักษะการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน ทักษะการเขียนถือเป็นทักษะที่ยากที่สุด ในการที่จะเขียนสื่อความหมายให้ได้ดี ชัดเจน และเพื่อความเข้าใจของทั้ง 2 มจากการสะกดคำ การประกอบคำขึ้นเป็นประโยค การประกอบคำเป็นสำนวน การฝ่าย ทักษะการเขียนจะเร็วเขียนมีหลายแบบ เช่น การเขียนแบบทางการ การเขียนแบบไม่เป็นทางการ การเขียนเพื่อจูงใจ เขียนสรุปความ รวมถึงการเขียนเพื่อเสริมสร้างความสนใจของผู้อ่าน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการฝึกทักษะการเขียน ผู้สอนควรที่จะมีเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนที่ดีขึ้นและสามารถเขียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการเขียนแต่ละประเภทตามที่กล่าวไว้เบื้องต้น จากคำกล่าวของชานานูต อุ่นมะตี (2550) การเขียนคือลายลักษณ์อักษรที่มีความน่าเชื่อถือมากกว่าคำพูด สามารถเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรที่ใช้เป็นหลักฐานได้เป็นอย่างดี รากฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาคือการเขียน และการเรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และข้อมูลต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Casanova (2531) ที่ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนว่าเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนการสอนในระดับสูง เนื่องจากนักเรียนต้องใช้ทักษะการเขียนเพื่อแสดงว่าเข้าใจในสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริงและสามารถใช้ทักษะการเขียนถ่ายทอด เรียบเรียงสิ่งที่อ่าน หรือเนื้อหาที่อ่าน การเขียนซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อ่านโดยใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอด ดังนั้นการเขียนจึงเป็นผลของความคิดที่ถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือ การเขียนจึงเป็นวิธีการหนึ่งฝึกให้ ผู้เขียนได้คิดก่อนลงมือเขียน การได้คิดและวางแผนก่อนเขียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในหลายๆ ด้าน เพราะการที่ ผู้เขียนจะเขียนเพื่อสื่อความหมายที่ดีได้นั้น ผู้เขียนจะต้องเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาในการเชื่อมโยง เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดออกมา ซึ่งการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเป็นภาษาเขียนนั้นก่อให้เกิดความ เข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกฝนเพื่อใช้ประโยชน์ในการจดบันทึก หรือเขียนรายงานต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตลอดจน การประกอบอาชีพ

เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการอ่านและการเขียน เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นโดย ชา แรน และชาแรน (Sharan and Sharan) วัชรา เล่าเรียนตี (2545) กล่าวว่าเทคนิค CIRC ออกแบบขึ้นเพื่อ

การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และที่สำคัญกิจกรรมในการเรียนการสอนจะต้องเป็นกิจกรรมกลุ่ม โดยจัดผู้เรียนประมาณ คน 6-4 ระดับต่างๆ ซึ่งเชื่อว่าเป็นความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน และร่วมกันเรียนรู้ทักษะเทคนิคการสอนแบบหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จะประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้ .1การสอนของครู .2การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม (ใหญ่) .3 การฝึกปฏิบัติโดยอิสระ (กลุ่มย่อย) 4. การประเมินผลงานโดยกลุ่มเพื่อน .5การฝึกเพิ่มเติม (กลุ่ม) 6. การทดสอบผลการเรียนในแต่ละเรื่องโดยใช้หลักการให้คะแนนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูต้องมีความชัดเจนในด้านต่างๆ ดังนี้

- .1การยกตัวอย่าง และอธิบายตัวอย่างอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย
- .2ถามคำถามซ้ำ อธิบายซ้ำ
- .3ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนถามคำถามให้มาก
- .4พูดออกเสียงคำอย่างชัดเจน และใช้ภาษาถูกต้อง
- .5เขียนข้อความสำคัญแสดงรูปแบบให้เห็นบนกระดานอย่างชัดเจน
- .6เชื่อมโยงเรื่องที่สอนกับชีวิตจริง
- .7ถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ
- .8สอนและอธิบายหลักการให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน

อีกทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ยังเป็นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือกันให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จจุดมุ่งหมาย ซึ่งวิธีสอนดังกล่าวจะประกอบด้วยเทคนิควิธีการสอนอีกหลายวิธีซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ดังนั้นครูต้องทำการศึกษาคำความเข้าใจหลักการ แนวคิด และสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเทคนิควิธีการดำเนินการเพื่อนำไปใช้ที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งคือการพัฒนาผลสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน และลดการแข่งขันเป็นรายบุคคลเป็นต้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง .ทบ.โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกล ชส 1 ซึ่งคำอธิบายรายวิชากำหนดว่า เป็นการศึกษาที่เน้น ห้อง 8 ทั้งหมดเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง รวมถึงการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และในการประเมินผลจะต้องประเมินให้ครบทุกทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จากประสบการณ์ผู้วิจัยในการจัดการเรียนการสอนในเทอม 2559/1 ที่ผ่านมา ผู้สอนได้แบ่งการประเมินผลออกเป็น ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4 โดยแบ่งเป็นด้านละ คะแนน คิดเป็นด้าน 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ จากการศึกษาผลคะแนนของนักเรียน นักเรียนได้ 100 คะแนนตารางด้านล่างคะแนนในส่วนของการอ่านและการเขียนน้อยกว่าด้านการฟังและการพูด ตามที่แสดงใ

ทักษะ	คะแนน	เปอร์เซ็นต์
การฟัง	20	80
การพูด	18	72
การอ่าน	10	40
การเขียน	9	36

ซึ่งจากผลคะแนนของนักเรียนในเทอม ที่ผ่านมานั้น อาจเป็นเพราะขาดวิธีการหรือเทคนิค 2559/2 การสอนที่เหมาะสม ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้เทคนิคCIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปวช 2 .โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกล ชสในรายวิชา .ทบ. ซึ่ง 1 ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักเรียนจะต้องเรียนต่อจากรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และผู้วิจัยจะทำการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC และวิธีปกติ
- 2.เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC และวิธีปกติ
- 3.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC และสอนด้วยวิธีปกติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนดังนี้

วิธีวิจัย

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยใช้ดำเนินการในลักษณะวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ) Control – Group Pretest – Posttest Design) มีรูปแบบตามตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง (Quasi Experimental Research)

กลุ่มทดลอง E	X ₁	O ₁
กลุ่มควบคุม C		O ₂

เมื่อ	E	คือ นักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC
	C	คือ นักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ
	O ₁	คือ การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน
	O ₂	คือ การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน
	X ₁	คือ เทคนิค CIRC
	X ₂	คือ การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกล ขส.ทบ. สาขาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1 คน 320 ห้อง จำนวนทั้ง 8 ทั้งหมด 2560/2 ปีการศึกษา 2

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้น ปวช. 2 สาขาช่างยนต์ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกล ขส. ท้อง 2 จำนวน .ทบ.80 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยดูจากระดับคะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ที่คะแนนไม่แตกต่างกัน 1 และจับฉลาก ห้องเป็นกลุ่มทดลองสอนโดยเทคนิค 1CIRC และอีก ห้องเป็นกลุ่มควบคุมสอนโดยวิธีปกติ 1

3.การกำหนดตัวแปรที่ศึกษา

3.1ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

ตัวแปรตาม ได้แก่ 3.2

3.2.1 ทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

3.2.2 ทักษะด้านการเขียนสรุปความนักเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียน 3.2.3ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2556 ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

1.2 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2

1.3 ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีทั้งหมด 4 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม และขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

1.4 ศึกษาเนื้อหาการเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC และเหมาะสมกับรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ผู้ Active Skill for Reading โดยคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน 2 Cengage Learning สำนักพิมพ์ Neil J Anderson แต่ง

1.5 การสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล โดยจัดเรียงเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ซึ่งเนื้อเรื่องที่น่าสนใจใช้ในการจัดทำแผนการสอน คัดเลือกมาจากตำราและหนังสือที่ 2 เป็นเนื้อหาในระดับเดียวกันกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช 2 .) ซึ่งดูจากระดับคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา และใช้วิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความจากระดับง่ายไปหายาก โดยแบ่งเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนออกเป็น 8 บท ตามตารางดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อเรื่อง	วิธีที่ใช้สอนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	วิธีที่ใช้สอนในการเขียนสรุปความ
1.	Let's Make Blueberry Muffins!	Scanning	เขียนสรุปโดยครูทำ Guide line passage
2.	The most useful inventions	Scanning	เขียนสรุปโดยครูทำแบบฝึกหัดแบบ Map
3.	A restaurant for change	Predicting	เขียนสรุปโดยครูทำ Guide line passage
4.	Want to study abroad	Predicting	เขียนสรุปโดยครูทำแบบฝึกหัดแบบ Map
5.	unusual Olympic Sport	Reading for details	Summarize the story in your own words.
6.	My travel journal	Reading for details	Summarize the story in your own words.
7.	A student budgets	Skimming for main ideas	Summarize the story in your own words.
8.	The Olympic flame	Skimming for main ideas	Summarize the story in your own words.

1.6 ตรวจสอบความถูกต้อง และส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และนำไปแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำแผนการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน) ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 3(Content Validity) และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ความสอดคล้องตั้งแต่ ขึ้นไป ซึ่งผล 0.50 ซึ่งถือว่า 1.0 ออกมาเท่ากับใช้ได้

1.8 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้

1.9 นำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2559/2 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 8 ชุด ใช้เวลา 8 แผน พร้อมชุดกิจกรรม 8 2561 กุมภาพันธ์ 12 – 2560 ธันวาคม 18 ระหว่างวันที่

2. การสร้างแบบทดสอบก่อนและหลังโดยการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

การสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและด้านการเขียนสรุปความ ซึ่งเป็นข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัย 4 คะแนน 20 คะแนน คะแนนรวม 1 ข้อ ข้อละ 20 ตัวเลือก จำนวน และแบบทดสอบด้านการเขียนสรุปความ เป็นแบบอัตนัย จำนวน คะแนน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง 10 คะแนน คะแนนรวม 10 ข้อ ข้อละ 1 แบบทดสอบดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1.1 คัดเลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายระดับเดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้ในแผนการสอนทั้ง 8 รวมถึงโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ ทั้งหมด 10 เรื่อง และเลือกออกมา เรื่อง 4

2.1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.1.3 สร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทางการสร้างเอกสารแบบทดสอบของบุญธรรม กฤษปริดาปริสุทธิ์ (68- 55 : 2535)) เลือกเนื้อเรื่องในการออกข้อสอบจากหนังสือแบบเรียน และ หนังสือแบบเรียน Casey Malarcher ของ Reading Advantage Active Skill for Reading ผู้แต่ง Neil J Anderson สำนักพิมพ์ Cengage Learning จำนวน ข้อ 20 โดยผู้วิจัยออกแบบข้อสอบทั้งหมด ข้อ ซึ่งในบทอ่านทั้งหมดผู้วิจัยออกแบบข้อสอบให้นักเรียนได้ใช้วิธีการอ่านเพื่อ 5 บทอ่าน จำนวนบทอ่านละ 4 วิธี 5 ความเข้าใจในแบบต่างๆในการทำข้อสอบ ทั้งหมดมี

2.1.4 นำแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรง 3) เจริญเนื้อหา(Content Validity) และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ขึ้นไป 0.50 ซึ่งผลออกมาเท่ากับ 1.0ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัยได้

2.1.5 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

2.1.6 หากคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง คือนักเรียนชั้น ปวช.2. สาขาช่างไฟฟ้า โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกล ชส 2560/2 ปีการศึกษาที่ .ทบ.

2.1.7 นำแบบทดสอบรายข้อมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตรวจสอบ ข้อ 1ตอบถูก เท่ากับ คะแนน 0 คะแนน ตอบผิด เท่ากับ 1หาค่าความยากง่ายโดยใช้สูตรของจอห์นสัน (Johnson) และค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตรของไฟน์เลย์ (Finley)

ผลจากการวิเคราะห์ความยากง่าย ผู้วิจัยได้ตัดจำนวนข้อสอบในบทอ่านที่ ข้อ และ 1 ออก จำนวน 1 ข้อ 20 ข้อ และนำข้อสอบไปใช้ในการวิจัยทั้งหมด 2 ออก จำนวน 3 บทอ่านที่

2.1.8 นำแบบทดสอบก่อนเรียน (test-Pre)นำมาทำเป็นข้อสอบหลังเรียน (test-Post)พิมพ์สลับข้อตัวเลือก โดยใช้เนื้อหาเดิม ข้อคำถามแบบเดิม

2.2 แบบทดสอบการเขียนสรุปความ

แบบทดสอบการเขียนสรุปความ คือ แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถในการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนด้านการเขียนสรุปความตามแนวของ จิตรา ชัยอมฤต ดังนี้ (23-18 : 2539) คะแนนเต็ม คะแนน ดังนี้ 2 หัวข้อ ข้อละ 5 คะแนน แบ่งเป็น 10

1.ด้านใจความสำคัญ (2 คะแนน)

2) มีใจความสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์ 1.1คะแนน(

1.2มีใจความสำคัญแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ (1 คะแนน (

1.3ไม่มีใจความสำคัญเลย (0 คะแนน (

2.ด้านใจความสนับสนุน (2 คะแนน (

2.1มีใจความสนับสนุนสอดคล้องกับใจความสำคัญและไม่มีรายละเอียดที่ไม่สำคัญ(2 คะแนน (

2.2มีใจความสนับสนุนที่ไม่ค่อยสำคัญหรือมีรายละเอียดบ้างแต่สอดคล้องกับใจความสำคัญ (1

คะแนน (

2.3ไม่มีใจความสนับสนุนสำคัญ แต่มีรายละเอียดที่ไม่สอดคล้องกับใจความสำคัญ (0 คะแนน (

3.การไม่กล่าวซ้ำ (2 คะแนน (

2.3.1ไม่มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อนหรือมีน้อยมาก (2 คะแนน (

2.3.2มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อนอยู่บ้าง (1 คะแนน (

2.3.3มีประโยคหรือข้อมูลที่มีความหมายซ้ำซ้อนมากมาย (0 คะแนน (

4.การแต่งประโยคใหม่ (2 คะแนน (

4.1แต่งประโยคขึ้นเองทั้งหมด โดยมีความหมายถูกต้อง ไม่มีประโยคที่คัดลอกมาจากบทอ่านเลย (2

คะแนน (

4.2แต่งประโยคขึ้นเองบ้าง แต่ความหมายไม่ค่อยสมบูรณ์หรือมีประโยคที่ไม่ลอกมาจากบทอ่าน

ทั้งหมด แต่มีบางส่วนที่เหมือนกับบทอ่านบ้าง (1 คะแนน (

4.3เขียนประโยคที่คล้ายกัน วกไปวนมา ไม่มีประโยคที่แต่งขึ้นเองเลย หรือลอกบทอ่านมาทั้งหมด (0

คะแนน(

5.ความถูกต้องทางภาษาและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (2 คะแนน (

5.1ประโยคที่แต่งขึ้นถูกต้องตามหลักของภาษา มีความบกพร่องน้อยมาก เช่น การใช้หน้าที่ของ คำ ในประโยคได้ถูกต้อง หรือผิดน้อยมาก การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง หรือพบกพร่องน้อยมาก (2 คะแนน (

5.2 บกพร่องในการใช้หน้าที่ของคำในประโยค แต่พอสื่อสารได้ประโยคที่แต่งไม่ค่อยถูกหลักภาษา 5.2 บ้าง การใช้เครื่องหมายวรรคตอนบกพร่องบ้าง(1 คะแนน (

5.3ประโยคที่แต่งไม่ถูกต้องตามหลักภาษา บกพร่องในการใช้หน้าที่ของคำในประโยค และไม่สามารถ สื่อความหมายได้ ไม่มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง (0 คะแนน (

โดยถือว่าผู้ที่ทำคะแนนสอบในส่วนนี้ได้ 50 ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความที่ร้อยละ ขึ้นไปถือว่าสอบผ่าน 50 ร้อยละ

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ปวช 2 .สาขาช่างยนต์ ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ปวช 2 .สาขาช่างยนต์ ที่มีต่อการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ประกอบไปด้วย .1 ด้าน คือ 3ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน .2ด้าน บรรยายาการเรียนการสอน .3ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นแบบสอบถามแบบ Rating Scale กำหนดค่าความ พึงพอใจเป็น ระดับ ตามตารางดังต่อไปนี้ 5

คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

3.3 สร้างแบบสอบถามและ นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน ท่านตรวจสอบความ 3) เทียงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) แล้วเลือก ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ซึ่งถือว่า 1.0 ขึ้นไป ซึ่งผลออกมาเท่ากับ 0.50ใช้ได้

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

3.6 นำแบบสอบถามไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ในการทดลองผู้วิจัยได้จัดลำดับขั้นตอนทั้งหมดตามตารางดังต่อไปนี้

ลำดับขั้นตอน	วิธีการ
.1	จัดสอบ Pre-test ให้กับนักเรียนทั้ง กลุ่ม ประกอบ 2 ไปด้วยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
.2	วิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนทั้ง กลุ่ม โดยดูได้ 2 จากค่าT-test ถ้านักเรียนมีผลคะแนนก่อนเรียนที่ไม่ แตกต่างกัน ถือว่าเหมาะสมที่จะนำมาเป็นกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม
.3	จับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
.4	ชั้นสอน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ทำการสอนโดยใช้ แผนการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับกลุ่มทดลอง และ ใช้แผนการสอนปกติที่มีอยู่แล้วทำการสอนกับ นักเรียนกลุ่มควบคุม ทั้งหมด สัปดาห์ 8 ครั้ง 8
.5	จัดสอบ Post-test โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับ ข้อสอบ Pre-test
.6	ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการ

	เรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC
7.	วิเคราะห์ผลคะแนนสอบและผลคะแนนการประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้หลักทางสถิติ
8.	สรุปผล

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 2.แผน โดยใช้กับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช 8ห้อง สาขาช่างยนต์ เป็น 1 กลุ่มทดลอง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คน ซึ่งผู้วิจัยได้ 40 ห้อง จำนวน 1 คน และกลุ่มควบคุม 40 ห้อง จำนวน 1 คน โดยแบ่งกลุ่มทดลอง 80 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนและทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนทั้งก่อนและหลังการทดลอง แล้วสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์และข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น ตอน ดังต่อไปนี้ 2

ตอนที่ ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน 1และการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนการสอนแบบวิธีปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ปวช 2.ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

ตอนที่ ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน 1และการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนการสอนแบบวิธีปกติ มีรายละเอียดดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	P
การอ่าน (คะแนนเต็ม คะแนน 20)					
CIRC	20	14.26	2.68	2.53	0.13
ปกติ	20	10.58	2.28		
การเขียน (คะแนนเต็ม คะแนน 10)					
CIRC	10	6.12	1.92	3.01	0.00
ปกติ	10	4.10	2.87		
การอ่านและการเขียน (คะแนนเต็ม คะแนน 30)					
CIRC	30	20.38	3.76	3.45	0.00
ปกติ	30	14.68	4.31		

จากตารางที่ แสดงให้เห็นว่าคะแนนสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.68 และกลุ่มที่ได้การเรียนการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.28 ผลการทดสอบพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติระดับ โดยกลุ่มทดลองที่ 0.05 ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ

ส่วนคะแนนสอบวัดความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.10 และกลุ่มที่ได้การเรียนการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.87 ผลการทดสอบพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติระดับ โดยกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วย 0.05 เทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ

และคะแนนสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.76 และกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.31 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านและการเขียนพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติระดับ โดย 0.05 กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้โดยกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ

ตอนที่ 2.ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ปวช 2 ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 คน ที่มีต่อการจัดการเรียน 40 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 2 การสอนด้วยเทคนิค CIRC

ตารางที่ 2

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการเรียนการสอน				
.1	นักเรียนได้เรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
.2	นักเรียนได้เรียนรู้ด้านเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน	4.44	0.50	มากที่สุด
.3	นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน	4.72	0.56	มากที่สุด
.4	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.32	0.51	มากที่สุด
.5	สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มมีหน้าที่เป็นของตนเอง ตามที่ตกลงกันของสมาชิกทุกคน	4.34	0.65	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน				

1.	นักเรียนเรียนสนุกมากขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม	4.59	0.56	มากที่สุด
2.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ทำงานให้ประสบความสำเร็จทั้งเพื่อตนเองและเพื่อกลุ่ม	4.88	0.51	มากที่สุด
3.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.34	0.65	มากที่สุด
4.	บรรยากาศในการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน	4.44	0.50	มากที่สุด
5.	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน	4.34	0.65	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
1.	นักเรียนสามารถนำรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.59	0.56	มากที่สุด
2.	นักเรียนสามารถความรู้ด้านการเขียนสรุปความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.34	0.65	มากที่สุด
3.	การเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มมากขึ้น	4.34	0.60	มากที่สุด
4.	นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง	4.50	0.51	มากที่สุด
5.	นักเรียนสามารถนำการเรียนด้วยเทคนิค CIRC ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆได้	4.65	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ โดย CIRC พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค 2) ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ \bar{x} (S.D. = 051 4.47 = เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด) \bar{x} = , 4.48 S.D. = (056 ลงลงมาคือ ด้านการเรียนการสอน) \bar{x} = 4.47, S.D. = (050 และลำดับสุดท้าย ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน) \bar{x} = 4.44, S.D. = (051

ตัวอย่างภาพประกอบ



ภาพที่ 1 นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้น ปวช. 2 .สาขาช่างยนต์ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ข้างกล ขสที่จัดการเรียนการสอนด้วย .ทบ. CIRC เทคนิค ได้ผลดังนี้

5.1.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

5.1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์ 5.3.1

.1การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น CIRC นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษ

.2การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค ผู้วิจัยเห็นว่าผู้สอนต้องคำนึงถึงความรู้เดิมของนักเรียน CIRC ที่ต้องมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เนื้อหาและแบบฝึกหัด ควรเริ่มจากระดับที่ง่ายไป CIRC การจัดทำแผนการสอนด้วยเทคนิค .1ปหยากร

.2ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบเทคนิค กับเทคนิคอื่นๆ เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน CIRC ภาษาอังกฤษต่อไป

.3ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นในหลายๆตัวแปร เช่น อาจารย์ผู้สอน แผนการสอน หรือแบบฝึกหัด ความพร้อมของนักเรียน การบริหารจัดการ

เอกสารอ้างอิง

จิตรา ชัยอมฤต. (2539) การเปรียบเทียบผลของการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษ (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ

ชัชวาลย์ มั่นเทศสุวรรณค์ .(2552). การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนาวิทยานิพนธ์ปรัชญาศึกษาศาสตร. มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .

ชนานุต อุ่นมะดี .(2550) .ผลการใช้เทคนิคระดมสมองและผังความคิดที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.1วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2545). **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ นครปฐม.**: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร

อมรรัตน์ รัตน์วิเศษ .(2551) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับท้องถิ่น
จังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในภาษาต่างประเทศ
.มหาวิทยาลัยศิลปกร

Casanava, C.P. (1988). **Comprehension monitoring in ESL reading** : a neglected essential
TESOL Quarterly. 2(2)

6. ประวัตินักวิจัย



ชื่อ นางสาวเจนจิรา เกิดทอง
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตความเชี่ยวชาญ
ความเชี่ยวชาญ การสอนภาษาอังกฤษ