การใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่1

Using Moodle E-Learning to Develop Learning Achievement in in Fundamental English of 1st year

นางสาวนฤมล พึ่งแก้ว
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เบอร์โทรศัพท์ 086 – 908 4367 อีเมล npuengkeaw@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเล่มนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่1 ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้โปรแกรม Moodle E-learning 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยการใช้โปรแกรม Moodle E-learning กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 2 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 103 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 50 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้โปรแกรม Moodle E-learning จำนวน 12 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้โปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อโดยการใช้ LMS ด้วยโปรแกรม Moodel E-learning ในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยการใช้ LMS ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

คำสำคัญ : Moodle E-learning การเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน

Abstract

This research aimed 1) to examine the achievement of the students before and after studying Foundation English by using Moodle E-Learning, 2) to investigate the experimented students' satisfaction towards the use of Moodle E-Learning. The samples

were the first-year students enrolling Foundation English in the first semester 2017. There were 103 students selected by Cluster Random Sampling and then were divided into 2 groups: a control group of 50 students and an experimental group of 53 students. The research instruments included 12 lesson plans with Moodle E-Learning, each lesson plan of 3 hours, pre-test and post-test, media evaluation form, and a satisfaction form. Statistics used in this study were mean, standard deviation and t-test.

The results revealed that:

1. the students' achievement before and after studying Moodle E-learning was different with statistical significance of 0.01. It was found that the achievement results of after studying were higher than before studying. .

2. in terms of the students' satisfaction towards Moodle E-Learning, it showed that overall satisfaction was at a high level with average score of 4.13.

Keywords : Moodle E-learning learning and teaching Basic English

บทนำ

การใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่1

ในปัจจุบันนี้เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญในฐานะภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะประเทศไทยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่มุ่งเน้นการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐานรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนและประชาชนด้านภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายขึ้น

อย่างไรก็ตาม เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าเด็กไทยส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ มีผู้สนใจศึกษาหาสาเหตุว่าทำไมเด็กไทยจึงไม่ค่อยสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงวิธีการสอนด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้ได้ผลตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน ควรเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน)cohen,1990) หรือรูปแบบการเรียน (learning stylesของผู้เรียนก่อน ( ) การศึกษารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษEnglish language learning stylesเป็นสิ่งที่น่าสนใจเพราะจะทำ (ให้ผู้สอนได้รู้และเข้าใจลักษณะและรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนและสามารถนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในชั้นเรียน เอกสารประกอบการสอน การมอบหมายงาน บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนซึ่งสามารถช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และเพิ่มขีดความสามารถของตนเองในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็คือผู้เรียนไม่ตระหนักถึงความจำเป็นหรือประโยชน์ของภาษาอังกฤษ การที่จะสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลตามความมุ่งหมายนั้นต้องอาศัยความพร้อมทั้งทางด้าน ครู ตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน และอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปริมาณและคุณภาพของครู

ที่ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพียงพอกับการที่จำเป็นต้องสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนทั่วประเทศ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539: 14 – 15) แต่ปัญหาที่สำคัญที่สุดและต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนนั้นคือ ความสามารถในการสื่อสารปัญหาของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษขาดสื่อการสอน และกลวิธีในการเขียนแผนการสอน พร้อมกับหลักสูตร หรือตัวชี้วัด ไม่เหมาะสมกับตัวผู้เรียนเองและชุมชน ประกอบทั้งกับครูผู้สอนไม่ใช้ครูภาษาอังกฤษโดยตรง จึงทำให้ผู้เรียนขาดความรู้ที่ถูกต้อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่ำลง ทิศากร คำประโคน), เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม, และภารดี อนันต์นาวี, 2560) ซึ่งสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความหลากหลายเป็นสื่อที่น่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ง่าย ทั้งนี้ผู้สอนต้องปรับใช้สื่อต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย อัจฉรา) ศรีมูล, 2552)

การเรียนการสอนในยุคดั้งเดิม ซึ่งครูจะเป็นบุคคลสำคัญในการส่งมอบความรู้ เทคนิควิธีการสอน จะเป็นสื่อที่สำคัญ สื่อแบบดั้งเดิม อาจจะเป็น รูปภาพ แผนภูมิ แผ่นใส สไลด์ แบบจำลอง หรือสื่อของจริง ที่สามารถนำมาใช้ในห้องเรียนได้ ต่อมาในปี พ.ศ.2538 คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลแบบตั้งโต๊ะ)Desktop Computerเริ่มเข้ามามีบทบาท จากเดิมจะมีแต่เครื่องคอมพิวเตอร์ (ซึ่งมีขนาดใหญ่ใช้ในงานระบบต่างๆ ซึ่งเป็นงานเฉพาะด้านเท่านั้น เช่น งานทะเบียนนักศึกษา ระงานฐานข้อมูล การเข้ามาของคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะในเวลานั้น เสมือนเป็นนวัตกรรม ซึ่งอยู่ในระยะของการแพร่นวัตกรรม ซึ่งใครๆ ก็สามารถเข้าถึงคอมพิวเตอร์ได้ ทำให้เข้าสู่ยุคของการใช้งานคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลอย่างแท้จริง

สื่อการเรียนการสอนก็เช่นเดียวกัน เมื่อมีการใช้คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะกันอย่างแพร่หลาย จึงมีการสร้างสื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถสร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอนที่นิยมใช้ ณ เวลานั้น คือโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์)Microsoft Power Pointซึ่ง (เริ่มมีอาจารย์นำเข้ามาใช้แทนการใช้สื่อการสอนที่เป็นแผ่นใส นับเป็นยุคของการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ยุคของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในระยะเริ่มต้น หน่วยงานการศึกษาเริ่มตื่นตัวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะเน้นไปในลักษณะของการสร้างสื่อเพื่อนำเสนอในห้องเรียนเท่านั้น

ต่อมาได้มีการนำโปรแกรมต่างๆ ซึ่งเป็นโปรแกรมที่มีความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะมาใช้ เช่น Tool book, Author ware และโปรแกรมอื่นๆ กล่าวได้ว่าเป็นการเข้าสู่ยุคของสื่ออิเล็กทรอนิกศ์อย่างแท้จริง และมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กันอย่างแพร่หลาย โดยมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์วางขายเป็นจำนวนมากในท้องตลาด ส่วนใหญ่จะเป็นสื่อที่เกี่ยวกับเด็กเล็ก เนื่องจากสามารถกระตุ้นกรเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี จะเห็นได้ทั่วไปคือ สื่อวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสื่อประเภทเกมส์สำหรับเด็ก

สื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ ซึ่งอินเทอร์เน็ตเริ่มเข้ามามีบทบาทในวงการศึกษาของประเทศไทยในปี 2538 ในรูปแบบของ เวิลด์ ไวด์ เว็บ)World Wide Web หรือ www.(จนกลายเป็นแหล่งตูการศึกษาจากเรียนรู้ไร้พรมแดน ซึ่งผู้สอนได้ใช้เป็นทางเลือกใหม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเปิดปรห้องเรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้อันกว้างใหญ่ รวมทั้งเป็นการนำการศึกษาไปสู่ผู้ที่ขาดโอกาสด้วยข้อจำกัดทางด้านเวลาและสถานที่ ถนอมพร เลาหจรัสแสง), 2544 (อินเทอร์เน็ต ในระยะแรกความเร็วยังไม่มากนัก) และจะเป็นการเชื่อมต่อผ่านโมเด็มModermใหญ่ดังนั้นการเป็นส่วน (แสดงผล ที่สามารถทำได้รวดเร็วจะอยู่ในรูปของตัวอักษร)Text) หรือรูปภาพ (Graphicที่มีขนาดไม่ (ใหญ่มากนัก ด้วยข้อจำกัดในด้านความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต

ใจทิพย์ ณ สงขลา)2542ได้ให้ความหมายการเรียนการสอนผ่านเว็บว่า หมายถึง การ (

ผนวก คุณสมบัติไฮเปอร์มีเดียเข้ากับคุณสมบัติของเครือข่าย เวิลด์ ไวด์ เว็บ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนในมิติที่ไม่มีขอบเขตจำกัดด้วยระยะทางและเวลาที่แตกต่างกันของผู้เรียน)Learning without Boundary(

กิดานันท์ มลิทอง)2543ใช้เว็บให้ความหมายว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการ (ในการเรียนการสอนโดยอาจใช้เว็บเพื่อนำเสนอบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติของวิชาทั้งหมดตามหลักสูตร หรือใช้เพียงการนำเสนอข้อมูลบางอย่างเพื่อประกอบการสอนก็ได้ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะต่างๆ ของการสื่อสารที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต เช่น การเขียนโต้ตอบกันทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์และการพูดคุยสอด้วยข้อความและเสียงมาใช้ประกอบด้วยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ถนอมพร เลาจรัสแสง)2544) ให้ความหมายว่า การสอนบนเว็บ (Web-Based Instructionเป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อ (เพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา โดยการสอนเว็บจะประยุกต์ใช้คุณสมบัติและทรัพยากรของ เวิลด์ ไวด์ เว็บ ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนการสอนที่จัดขึ้นผ่านเว็บนี้อาจเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดของกระบวนการเรียนการสอนก็ได้

จะเห็นได้ว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บ จะเป็นการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือร่วมกับการออกแบบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ซึ่งอาจจะใช้การเรียนการสอนผ่านเว็บทั้งระบบ หรืออาจจะใช้บางส่วนก็ได้

ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ จึงได้นำระบบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน หรือ LMS (Learning Management System) ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ที่เข้ามาช่วยจัดระบบการเรียนการสอนให้เป็นระบบมากขึ้นแบบครบวงจรโดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลาตามหลักการของ e-Learning นอกจากนี้ระบบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนยังเป็นซอฟท์แวร์สำหรับการบริหารจัดการรายวิชาที่รวบรวมเครื่องมือซึ่งออกแบบไว้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้งานในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภูวญา กฤษฎาธนกิตติ์). 2556)

มีงานวิจัยต่างๆ ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการนำระบบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนหรือ LMS (Learning Management System) มาใช้ทำให้นักศึกษามีคะแนนสูงขึ้น และตั้งใจเรียนขึ้น เช่น งานวิจัยของศรายุทธ เนียนกระโทก และอุษานาฎ เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์)2557) ที่พบว่า ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่จะช่วยสนับสนุนการทำงานและการเรียนของครูและนักเรียน โดยข้อดีของระบบดังกล่าวคือใช้งานได้ง่ายและครอบคลุมความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด งานวิจัยของสุเนตร สืบค้า)2552) ที่พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในทุกข้อคำถามในระดับมาก ยกเว้นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนใจการทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น การทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น และการส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา งานวิจัยของกฤษณา สิกขมาน (2555) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ธุรกิจเรื่องคำศัพท์ธุรกิจ ชั้นปีที่ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 3 01. ระดับและงานวิจัยของภูวดล บัวบางพลู (2554) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษามีความพึงพอใจมากต่อระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายระดับอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานนักศึกษาชั้นปีที่1 ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้โปรแกรม Moodle E-learning

2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนโดยการใช้โปรแกรม Moodle E-learning

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง “การใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรม Moodle E-learning กับกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ LMS ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ดังมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยที่จะนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดตัวแปรที่จะศึกษา
3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา01-320-001 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวนรวมทั้งสิ้น 421 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา01-320-001 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 103 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 50 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 53 คน

การกำหนดตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
2. ตัวแปรตาม

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้โปรแกรม Moodle E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ทีผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1 สื่อการสอน LMS ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประกอบด้วย 6 บทเรียน

1 (Unit 1 Lifestyles

2 (Unit 2 Leisure

3 (Unit 3 Getting along

4 (Unit 4 Interests

5 (Unit 5 Telling a story

6 (Unit 6 Celebrations

1.2 แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มีต่อการใช้โปรแกรม Moodle E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

2.1 สื่อการสอนด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1) นำเนื้อหาบทเรียน มาจัดแบ่งออกเป็น 6 เรื่อง เพื่อนำมาวางแผนในการทำบทเรียนด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

2) จัดรูปแบบหน้าจอให้ดูเหมาะสม ได้แก่ ตัวอักษร ภาพ สี ภาพเคลื่อนไหว

3) นำบทเรียนที่สร้างด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน คน ประเมินคุณภาพของบทเรียน ตรวจสอบความถูกต้องของ 3 รูปแบบ และความครบถ้วนของเนื้อหาบทเรียนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนได้คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉลี่ย3.51 ขึ้นไป

1.1 แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1) วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) สร้างแบบทดสอบ โดยเขียนเป็นแบบตัวเลือกชนิด 4 ตัวเลือก โดยครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งหมดจำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวให้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3) นำเนื้อหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน คน 3 ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม โดยใช้ค่า IOC)Index of Item Objective Congruence นำตารางวิเคราะห์ค่า (IOC ของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ ขึ้นไป ได้ค่า 0.50IOC เท่ากับ 0.817บุญชม ศรีสะอาด) , 2545: (67 -61 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

หมายความว่า มั่นใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้อง 1 +

0 หมายความว่า ไม่มั่นใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้อง

1 - หมายความว่า มั่นใจว่าแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้อง

5) นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 50 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ส่วนข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

6) นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย)p) และค่าอำนาจจำแนก)r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้สัดส่วน และเลือกค่า ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 จำนวน 30 ข้อ เมื่อนำผลไปวิเคราะห์พบว่าข้อสอบจำนวน 30 ข้อที่คัดเลือกมา มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.38-0.78 และค่าอำนาจจำแนก)r) ตั้งแต่ 0.27-0.78

7) นำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ในข้อ 6) ไปใช้เป็นเครื่องมือวัดความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1.2 แบบประเมินคุณภาพของสื่อด้วยโปรแกรม Moodle E-learning

1 สร้างแบบประเมินคุณภาพของของสื่อด้วยโปรแกรม (Moodle E-learning โดยมีค่าระดับความคิดเห็นเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบ Likert ดังนี้

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
1	หมายถึง	ไม่มีคุณภาพ

2 นำแบบประเมินคุณภาพของสื่อด้วยโปรแกรม (Moodle E-learning ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน คน ประเมินคุณภาพของบทเรียน 3

3) นำผลจากการประเมินมาพิจารณาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลของผลการประเมิน ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพระดับ ดีมาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับ ดี
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ต้องปรับปรุงแก้ไข
1.00 – 1.50	หมายถึง	ไม่มีคุณภาพ

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มีต่อการใช้ LMS ด้วยโปรแกรม Moodel E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1 ศึกษาทฤษฎี (และเทคนิคการสร้างแบบวัดพึงพอใจของนักศึกษาจากหนังสือ เอกสารต่างๆ ทางด้านการวัดและประเมินผล

2สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ (สื่อด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบ Likert ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับนักศึกษากลุ่มทดลอง (จำนวน 56 คน ทำการประเมินความพึงพอใจหลังจากได้นำสื่อด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

4นำผลจากการประเมินมาพิจารณาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายข้ (อมูลของผลการประเมิน ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ใจระดับมีความพึงพอ น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการดำเนินการทดลองด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลอง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 56 คน

2. อธิบายการใช้สื่อด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ให้ผู้เรียนเข้าใจพร้อมทั้งแจ้ง จุดประสงค์และเงื่อนไขในการเรียนให้ทราบ ปานกลาง

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในนการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน

4. หลังจากทำแบบทดสอบแล้ว ผู้สอนให้นักศึกษาเข้าไปศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning ด้วยตนเอง

5. หลังจากที่นักศึกษาได้เรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานด้วยโปรแกรม Moodle E-learning จนครบทุกบทเรียนแล้ว ให้ผู้สอนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในนการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาดำเนินการวิเคราะห์เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสามารถในการใช้สื่อด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระหว่างก่อนและหลังการทดลองสอน โดยการหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้สื่อด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ก่อนและหลังการทดลองสอน และเปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบปกติโดยการทดสอบค่าที

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบในการใช้สื่อด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย

4. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนในระบบด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

ในการศึกษา เรื่อง “การใช้โปรแกรม Moodle E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช 1มงคลธัญบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรม Moodle E-learning กับกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้โปรแกรม Moodle E-learning รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีผลการวิจัยดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินคุณภาพของการใช้โปรแกรม Moodle E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1พบว่า ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ เมื่อพิจารณารายข้อโดยจะแสดงค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.11 = 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมของการออกแบบหน้าจอของบทเรียนโดยภาพรวม) $\overline{X}$(4.67 = ภาพในวีดิทัศน์ มีความคมชัดและเสียงในวีดิทัศน์ มีความคมชัด)$\overline{X}$(4.67 = บทเรียนน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้ และความชัดเจนของคำอธิบายในการใช้บทเรียน) $\overline{X}$(4.66 =

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สรุปได้ดังนี้ 1

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของการใช้โปรแกรม Moodle E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01.นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้วิธีการสอนแบบปกติ กับการใช้โปรแกรม Moodle E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01.นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนโดยใช้ด้วยโปรแกรม Moodle E-learning สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้โปรแกรม Moodle E-learningในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บด้วยโปรแกรมมูเดิ้ล)Moodle E-learning (ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก)$\overline{X}$ = เมื่อพิจารณา (4.13รายข้อโดยจะแสดงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนผ่านเว็บด้วยโปรแกรมมูเดิ้ล)Moodle E-learning)สามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าสนใจ ($\overline{X}$ = รองลงมา (4.24สามารถเรียนซ้ำได้หากเกิดความไม่เข้าใจ) $\overline{X}$และ (4.21 = การเรียนการสอนผ่านเว็บด้วยโปรแกรมมูเดิ้ล)Moodle E-learningช่วย (กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน)$\overline{X}$ = (4.16

5.3.2ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อในรูปแบบอื่นๆ หรือการสอนแบบอื่นๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสอนโดยใช้แบบฝึก หรือการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียน

2. ควรสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในระบบออนไลน์ด้วย เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบออนไลน์ได้ทุกที่ทุเวลา

เอกสารอ้างอิง

กฤษณา สิกขมาน. (2555). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจโดยการใช้การสอนแบบ E-Learning**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

กองบรรณาธิการ สาร NECTEC. (2545). Learning Management System. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2560, จาก: Available:http://www.nectec.or.th

กิดานันท์ มลิทอง .(2543) .**เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม** .(2พิมพ์ครั้งที่) **.**กรุงเทพ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิตติพงษ์ พุ่มพวง และอรรคเดช โสสองชั้น. (2547). คู่มือการใช้งาน Moodle (เวอรชั่น 1.4.2) สำหรับผู้สอน, เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ SEQIP Workshop 2, โครงการการศึกษาไรพรมแดน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2560, จาก: http://www.sut.ac.th

ครรชิต มาลัยวงศ์, แนวทางการจัด e-learning สำหรับประเทศไทย.)27 เมษายน 2549(

ใจทิพย์ ณ สงขลา) .2542). การสอนผ่านเครือข่ายเวิลด์ ไวด์ เว็บ. **วารสารครุศาสตร์, 27**(3), 18-28.

ช่อบุญ จิรานุภาพ) .2542). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการใช้บริการสารสนเทศ ห้องสมุดสำหรับนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหา บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยวรัตน ไชยพจนพานิช และปทมา จันทวิมล. (2546). ระบบการเรียนการสอนผานเครือข่าย VClass, เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินกิจกรรมบนเครือขายสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 10, สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2560, จาก: http://www.ait.ac.th

ชัยวุฒิ พิชญ์บุตร. (2547). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องจังหวะหน้าทับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.**สารนิพนธ์ กศมหาวิทยาลัย (เทคโนโลยีการศึกษา) .ม. ศรีนครินทรวิโรฒ.

ชุณหพงศ์ ไทยอุปถัมภ์. “e-Learning” นิตยาสาร DVM. ปีที่ 3 ฉบับที่ 12)JANUARY-FEBRUARY 2545(:26-28

ดวงรัตน์ ศรีวงษ์คล. “e-Learning กับอาชีวศึกษา.” เอกสารประกอบการบรรยาย: กระทรวงศึกษาธิการ)31

ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2546 (: 18.

ถนอมพร เลาหจรัสแสง .(2544). การสอนบนเว็บ)Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพ การเรียนการสอน. **ศึกษาศาสตรสาร, 28**(1), 87-94.

ทิศากร คำประโคน, เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม, และภารดี อนันต์นาวี. (2560). สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. **วารสารศึกษาศาสตร์, 28**(1), 168-180.

บุปผชาติ พัฆหิกรณ์. “e-Learning การเรียนรู้ในสังคมแห่งการเรียนรู้.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 16

ฉบับที่ 1 มกราคม) – เมษายน 2544(: 7-15.

ปัทมา นพรัตน์. “e-Learning ทางเลือกใหม่ของการศึกษา.” วารสารกรมวิทยศาตร์บริการปริทัศน์. ปีที่ 53 ฉบับที่ 167 มกราคม, 2548 : 15 – 16.

ประกอบ คุปรัตน. (2560). การพัฒนา e –Learning. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2560, จาก: http://www.itie.org

ปรัชญนันท์ นิลสุข. “อีเลิร์นนิง)e-Learning(.” วารสารวิทยบริการ. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2-3 พฤษภาคม)– ธันวาคม 2547(: 1 – 16.

ปัทมาภรณ์ พิมพหานาม. ((2546. What is LMS. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2560, จาก: http://www.bu.ac.th

พงศ์พรรณ สินธุชัย. (2534). **การศึกษาปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสยาม.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ภูวญา กฤษฎาธนกิตติ์2556) .). **การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนบนอินเทอร์เน็ตของถาบัน**

อุดมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี. อุบลราชธานี: วิทยาลัยอาชีวศึกษาโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

ภูวดล บัวบางพลู. (2554). การพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายระดับอุดมศึกษา. **วารสารวิจัย มสด., 7**(2), 1-17.

มนต์ชัย เทียนทอง. “e-Learning : Learning solutions for the next education.” สูจิบัตรงานนิทศรรศการตลาดนัด e-Learning.)4-6 กันยายน 2546 (: 47 - 51

มยุรา บุญเจริญ. (2548). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การประสมวงปี่พาทย์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้**.** (2560). อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการความรวมมือพัฒนาระบบเครือขาย เทคโนโลยีสารสนเทศอุดมศึกษา ภาคเหนือ**.** สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2560, จาก: http://www.mju.ac.th/jobs_news/trainlms/spec-lms.htm

วัชรา หมัดป้องตัว) .2545). **การศึกษาปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเกษมโปลีเทคนิค .** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิไล องค์ธนะสุข) .2543). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการผลิตรายการโทรทัศน์.** ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เทคโนโลยีการศึกษา).

ศรายุทธ เนียนกระโทก และอุษานาฎ เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์.(2557) . การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ใน **ประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 10.** ภูเก็ต: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ศุภชัย สุขะนินทร และกรกนก วงศพานิช. (2560). e-Learning. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2560, จาก: http://elearning.utcc.ac.th/main/Page7.htm

สุณี รักษาเกียรติศักดิ์.)2560). องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2560, จาก:
http://cc.swu.ac.th/ccnews/content/e/1624e/1628e/2829e/2851index_th.html,

สุเนตร สืบค้า.) 2552). **ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บด้วยโปรแกรมมูเดิ้ล)Moodlee-Learning).** เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

สุมิตรา อังวัฒนกุล) .2539). **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ**พิมพ์ครั้งที่) **.** 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต.) 2528). **การผลิตวัสดุเทคโนโลยีทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ สถาบันเทคโนโลยี : พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

อภิชาติ วรรณะวัลย์.) 2549). **การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง โภชนาการสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่3**. ปริญญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัจฉรา ศรีมูล) .2552). **ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

References

Adzharuddin, Nor Azura & Ling, Lee Hwei. (2013). Learning Management System (LMS) among University Students: Does It Work?. **International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning, 3**(3), 248-252.

Alturki, Uthman T., Aldraiweesh, Ahmed & Kinshuck. (2016). EvaluatingTheUsability AndAccessibilityOfLMS "Blackboard" At King Saud University. **Contemporary Issues in Education Research–First Quarter 2016,** 9(1), 33-44.

Campbell, R.F., et al. (1999). **Introduction to Education Administration** (5th ed). Boston : Allyn & Bacon.

Baxter, Mike. (1996). **Product Design.** England : Clays.

Brown, Gray. (1994). ERIC Document Production Service No.ED388227.

Hennis, Stering R. (1996). **Efficacy if a Computer Multimedia Programm (Vocaburary) PH.D.** Chapel Hill: University of North Carolina.

Krutus. (2000). e-Learning. [online]. Available, http://www.nectec.or.th/courseware/ cai/0018.html. (11 April 2007)

Lengyel, L. & Herdon, M. (2008). E-learning Course Development Moodle. In **Proceeding of the International Conference BIOATLAS 2008**. Romania: Transilvania University of Brasov.

Lopes, Ana Paula. (2011). **Teaching with Moodle in Higher Education**. Retrieved on February 2, 2018, from: http://recipp.ipp.pt/bitstream/10400.22/622/1/TEACHING%20WITH%20MOODLE%20IN%20HIGHER%20EDUCATION%20_Final.pdf

Michko. (2007). **Meta-analysis of the effects of teaching and learning with technology on student outcomes in undergraduate engineering education**. University of Houston.

Pararish. R.J. (1995). The Development and Testing of a Computer Assisted Instruction Program to Teach Music Fundamentals to Adult Nunmusicians. **Dissertation Abstact International**, 149: 3444-A.

Saraswat, Shivangi. (2014). Customization and Implementation of LMS Moodle. **International Journal of Scientific and Research Publications, 4**(5), 1-4.

Sejzi, Abbas Abdol & Arisa, Baharuddin. (2013). Learning Management System (LMS) and

Learning Content Management System (LCMS) at Virtual University. **In 2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013),** pp. 216-220. Malaysia: Universiti Teknologi Malaysia.

Zainuddin, Nurkhamimi, Idrus, Rozhan & Jama,l Ahmad Farid Mohd. (2016). Moodle as an ODL Teaching Tool: A Perspective of Students and Academics. **The Electronic Journal of e-Learning, 14**(4), 282-290.

6. ประวัตินักวิจัย

ชื่อ นางสาวนฤมล พึ่งแก้ว
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิตความเชี่ยวชาญ
ความเชี่ยวชาญ การสอนภาษาอังกฤษ