

การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัว ของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา

A study of causal relationship of factors effecting adjustment of foreign students of Burapha University

พรรณวิภา เพ็ชรสวัสดิ์¹ วิไลลักษณ์ ลังกา² และอรอุมา เจริญสุข³

¹นิสิตปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร.080-434-8993 อีเมล panwipa33@gmail.com

²อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีเมล w_langka@hotmail.com

³อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีเมล o-charoensuk@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการปรับตัวของนิสิตต่างชาติตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลทางอ้อมต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติ ในมหาวิทยาลัยบูรพา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตต่างชาติ ที่กำลังศึกษาหลักสูตรที่ใช้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2560 ของมหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 293 คน ประกอบด้วยนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 198 คน และนิสิตระดับปริญญาโท จำนวน 95 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัว ใช้วิธีการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า 1. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีความสอดคล้องกลมกลืน พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 49.79, $df = 37$, $p = .06$, ค่า GFI=0.98, ค่า AGFI=0.93, RMSEA=0.03, SRMR=0.05 2. สัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ความเชื่อมั่นในตนเอง การมองโลกในแง่ดี และความมั่นคงทางอารมณ์ ส่งผลทางตรงต่อการปรับตัว ส่วนสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลทางอ้อมต่อการปรับตัว ผ่านความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และการมองโลกในแง่ดี ปัจจัยเชิงสาเหตุทั้งหมดรวมกันอธิบายการปรับตัวได้ ร้อยละ 52

คำสำคัญ : การปรับตัว, นิสิตต่างชาติ, การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

Abstract

The objectives of this research were 1) to investigate the consistency of causal relationship of factors effecting adjustment model of foreign students with empirical data 2) to study the factors influence had direct and indirect effects on adjustment of foreign students in Burapha University. The sample consisted of 293 foreign students. These foreign students were studying in the course used thai language of the academic year 2017 of Burapha University. They were divided into 2 groups. First, the group of 198 bachelor foreign students. And second, the group of 95 master's degree foreign students. The instruments used in this research were a questionnaire of causal relationship of factors effecting adjustment. The data were analyzed by using Structural Equation Model (SEM) The results of this research were; 1) The causal relationship of factors effecting adjustment

model had a good fit with the empirical data. ($\chi^2 = 49.79$, $df = 37$, $p = 0.06$, $GFI = 0.98$, $AGFI = 0.93$, $RMSEA = 0.03$, $SRMR = 0.05$) 2) it was found that relationships with others, environment in university, self-confidence, optimism, and emotional stability had direct effects on adjustment. relationships with others, self-confidence had indirect effects on adjustment pass self-confidence, emotional stability, and optimism. All factors account for 52 percent of the variance on adjustment.

Key words : adjustment, foreign students, Structural Equation Model

บทนำ

จากสภาพเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตอย่างมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถาบันทางการศึกษาต่างก็พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถาบันให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนต่างพากันหาสถาบันการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ทำให้นักศึกษาต่างชาติเลือกที่จะเดินทางมาศึกษาต่อในประเทศไทย ซึ่งประเทศไทยก็เป็นทางเลือกที่ดีทางเลือกหนึ่งในนักศึกษาต่างชาติเหล่านี้ อาจจะเป็นเพราะว่าประเทศไทยมีลักษณะความเป็นอยู่และวัฒนธรรมที่ใกล้เคียงกับประเทศใกล้เคียง ค่าใช้จ่ายไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับประเทศทางฝั่งตะวันตก (ศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2556: 1-7) ซึ่งทำให้นักศึกษาต่างชาติที่มาศึกษาต่อ สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในการศึกษาต่อในต่างประเทศ ให้ประสบความสำเร็จได้ นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาต่อในประเทศไทยเพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ตนเองมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงต้องพัฒนาตัวเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มิฉะนั้นแล้วจะกลายเป็นผู้ล้าหลัง นอกจากนี้ผู้ที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศยังเป็นที่ยอมรับของสังคมทุกประเทศ และส่งผลต่อความก้าวหน้าในการทำงานในอนาคตต่อไป

ผู้ที่จะดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมปัจจุบัน จะต้องเป็นบุคคลที่สามารถพัฒนาบุคลิกภาพอันมั่นคง พร้อมทั้งความสามารถในการปรับตัวที่จะช่วยให้สามารถนำชีวิตไปสู่จุดหมายปลายทางที่ดีที่สุด ไม่ว่าจะตกอยู่ในสังคมที่มีสภาพส่งเสริมหรือขัดขวางเพียงใดก็ตาม ซึ่งมนุษย์ที่มีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ของตนเอง เช่น การแสดงออกของพฤติกรรม อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ความต้องการของมนุษย์ทั้งทางกายและจิตใจ ปัญหาและความคับข้องใจ การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง และการปรับตัว ย่อมทำให้มนุษย์ทุกคนรู้จักตัวเองมากขึ้น มีความเข้าใจตนเองอย่างถูกต้องและลึกซึ้งขึ้น สามารถดำเนินชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้ดีขึ้นทั้งทางร่างกายและจิตใจ การที่บุคคลจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งจะต้องมีการติดต่อสัมพันธ์หรือแข่งขันกัน คนในสังคมจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้โดยการปรับปรุงไม่ให้เกิดความขัดแย้งจนถึงต้องแตกกลุ่มกัน แม้ว่าแต่ละคนอาจจะมีนิสัยใจคอแตกต่างกัน (วิภาพร มาพบสุข. 2542: 435-436) ปัญหาต่างๆ ของการปรับตัว อาจมีสาเหตุมาจากการที่บุคคลต้องเผชิญกับสภาพการณ์ หรือสถานการณ์ที่มีความกดดัน มีความขัดแย้ง เมื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งเผชิญปัญหาไม่ว่าทั้งปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากตัวบุคคลนั่นเอง หรือปัญหาที่เป็นผลจากสภาพแวดล้อม โดยทั่วไป บุคคลนั้นก็พยายามปรับตัวต่อสภาพที่เป็นปัญหาที่เขากำลังเผชิญนั้น

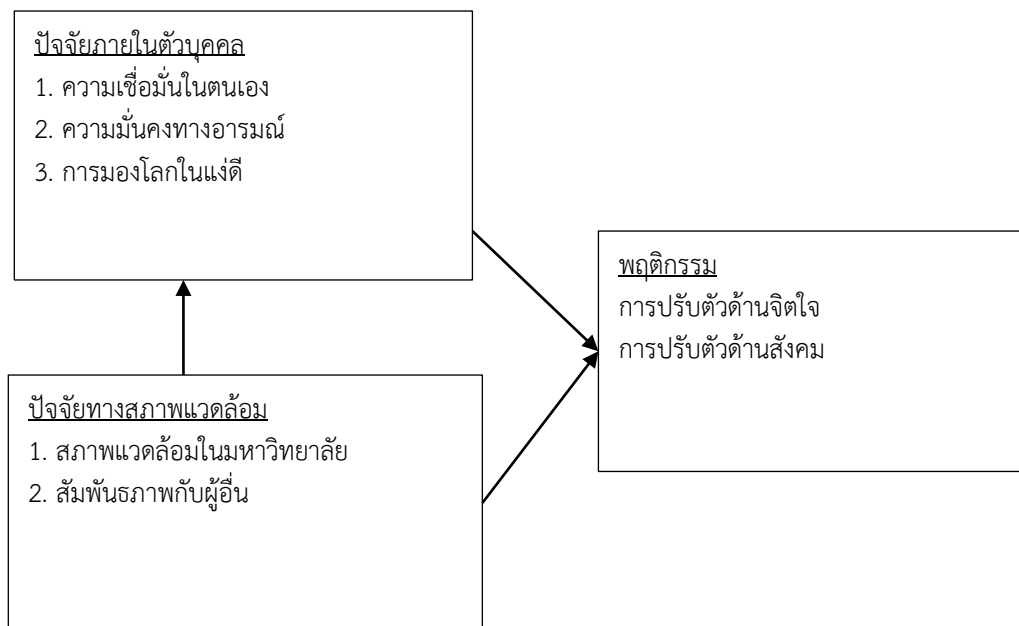
เพื่อให้สภาวะความกดดัน หรือ ความเครียด ความวุ่นวายใจ และความกังวลใจค่อยๆ คลี่คลายลงจนหมดไปในที่สุด สภาวะที่ทำให้บุคคลเกิดความวุ่นวายทางจิตใจนั้น อาจจะมีสาเหตุมาจากสภาพทางร่างกาย สภาพทางจิตใจ หรือสภาพทางสังคมของบุคคลนั้น และเมื่อสภาวะดังกล่าวเกิดขึ้น ก็อาจจะส่งผลกระทบต่อให้บุคคลนั้นต้องสูญเสียความสมดุลในตนเอง ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดความแปรปรวนทางพฤติกรรม ดังนั้นบุคคลทุกคนต้องรู้จักที่จะปรับตัวในทุกๆ ด้านเพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่สังคมอย่างมีความสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งมีงานวิจัยที่มีการศึกษากว่าไว้ดังนี้ ดีเซน่า (Desena. 1964: 145-149) ได้ทำการศึกษานิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่มีผลการเรียนดี จะมีความสามารถในการปรับตัวได้ดี และรวดเร็วกว่านิสิตที่เรียนได้ปานกลางหรือนิสิตที่เรียนได้ต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ กิล (Gill. 1962: 144-149) ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่เรียนดีจะมีความสามารถในการแก้ปัญหา ด้านการปรับตัวได้ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และ จุมจินต์ สลัดทุกข์ (2543: 62-63) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศทางการเรียนการสอนของอาจารย์ สัมพันธภาพกับเพื่อนและรุ่นพี่ มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวทางสังคม กับ ชูลีพรรณ พลขำนิ (2547: 126) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า การปรับตัวมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เปรมพร มั่นเสมอ (2545: 151-155) ซึ่งได้ศึกษาการปรับตัวกลวิธีการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การปรับตัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนิสิตในระดับอุดมศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติ ในมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งผู้วิจัยทำการศึกษาถึงปัจจัยทางสภาพแวดล้อม ได้แก่ สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย สัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยภายในตัวบุคคล ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ การมองโลกในแง่ดี และพฤติกรรมปรับตัวของนิสิตต่างชาติ ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นแนวทางในการพัฒนาในเรื่องการปรับตัวของนิสิตต่างชาติ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาพร้อมทั้งสามารถที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ได้ และจากแนวทางของผลการวิจัยจะช่วยให้นิสิตมีการปรับตัวได้เร็วขึ้นและเหมาะสมกับแต่ละบุคคล ทั้งด้านภายในและภายนอก มีสุขภาพจิตที่ดี เหมาะกับสภาพแวดล้อมและบริบทของมหาวิทยาลัยอีกด้วย ตลอดจนเป็นแนวทางในการมุ่งผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการปรับตัวของนิสิตต่างชาติตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลทางตรง และอิทธิพลทางอ้อมต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติ ในมหาวิทยาลัยบูรพา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. โมเดลความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติ ในมหาวิทยาลัยบูรพา มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. การปรับตัวของนิสิต ได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปรสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย สัมพันธภาพกับผู้อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และการมองโลกในแง่ดี และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรความเชื่อมั่นในตนเอง โดยผ่านตัวแปรการมองโลกในแง่ดี และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยผ่านตัวแปรความเชื่อมั่นในตนเอง และผ่านตัวแปรความมั่นคงทางอารมณ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เป็นนิสิตต่างชาติที่กำลังศึกษาหลักสูตรที่ใช้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2560 ของมหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 293 คน ประกอบด้วยนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 198 คน และนิสิตระดับปริญญาโท จำนวน 95 คน

2. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัว โดยทดลองใช้กับนิสิตต่างชาติ นักศึกษาต่างชาติที่กำลังศึกษาหลักสูตรที่ใช้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 42 คน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวมในแต่ละตอนอยู่ระหว่าง 0.22-0.76 และค่าความ

เชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามแต่ละตอนโดยใช้วิธีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.71-0.92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล นิสิตต่างชาติ จำนวน 293 คน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้และรายงานผลการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

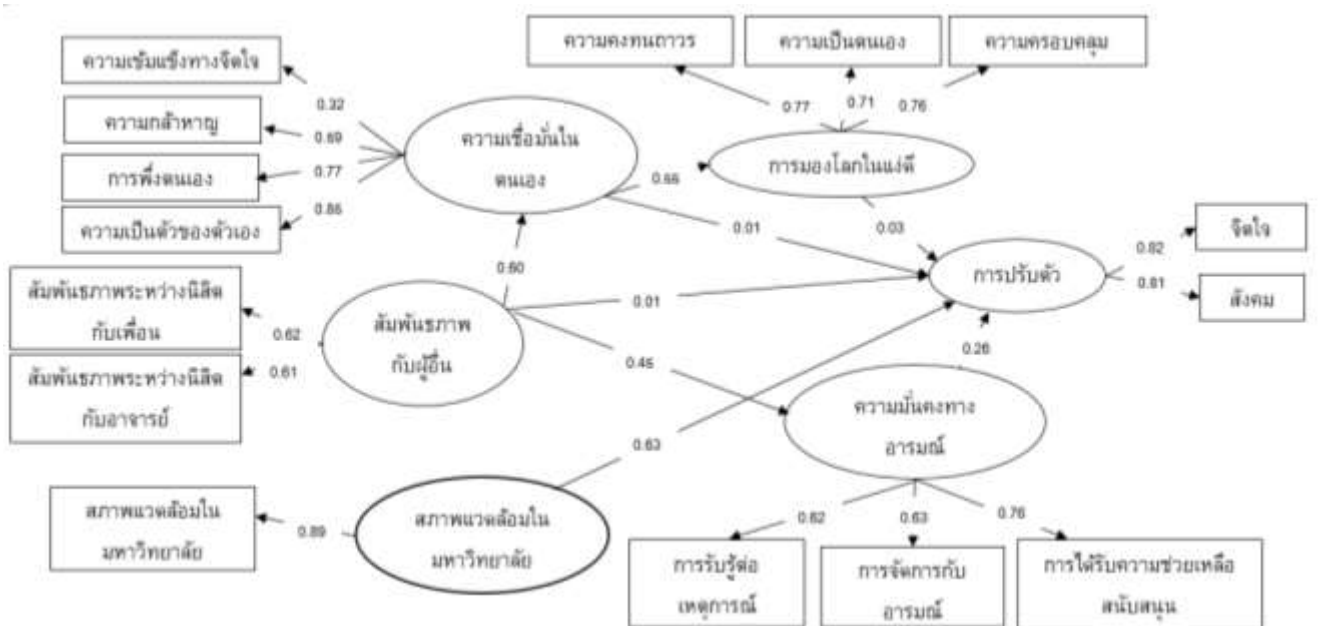
ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Structural Equation Model: SEM) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในดัชนีกลุ่มสัมบูรณ์ พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 49.79, $df = 37$ ($p = .06$), ค่า $GFI = 0.98$, ค่า $AGFI = 0.93$, $RMSEA = 0.03$, $SRMR = 0.05$ ส่วนในดัชนีกลุ่มเปรียบเทียบ พบว่า $CFI = 0.99$ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ตามสอดคล้อง พบว่า ค่าไค-สแควร์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และดัชนีอื่น ๆ ยังชี้ให้เห็นว่าโมเดลตามสมมติฐานมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์สรุปว่า โมเดลที่สร้างขึ้นสามารถนำมาอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา

ปัจจัยเชิงสาเหตุ	ปัจจัยผล											
	ความเชื่อมั่นในตนเอง			การมองโลกในแง่ดี			ความมั่นคงทางอารมณ์			การปรับตัว		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
สัมพันธภาพกับผู้อื่น	0.60	-	0.60	-	0.33	0.33	0.45	-	0.45	0.01	0.13	0.14
สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.63	-	0.63
ความเชื่อมั่นในตนเอง	-	-	-	0.55	-	0.55	-	-	-	0.01	0.02	0.03
การมองโลกในแง่ดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	-	0.03
ความมั่นคงทางอารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.26	-	0.26
R²	0.36			0.30			0.20			0.52		

จากภาพที่ 2 และตารางที่ 1 พบว่า อิทธิพลทางตรงที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) ได้รับอิทธิพลทางตรงเป็นบวกจากสัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.60

อิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผลต่อการมองโลกในแง่ดี (OPTI) พบว่า การมองโลกในแง่ดี (OPTI) ได้รับอิทธิพลทางตรงเป็นบวกจากความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.55 และได้รับอิทธิพลทางอ้อมเป็นบวกจากสัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.33

อิทธิพลทางตรงที่ส่งผลต่อความมั่นคงทางอารมณ์ (EMO) พบว่า ความมั่นคงทางอารมณ์ (EMO) ได้รับอิทธิพลทางตรงเป็นบวกจากสัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.45

อิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมที่มีต่อการปรับตัว (ADJ) พบว่า การปรับตัวได้รับอิทธิพลทางตรงเป็นบวกจากสัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ENVIR) ความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) การมองโลกในแง่ดี (OPTI) และความมั่นคงทางอารมณ์ (EMO) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.01 0.63 0.01 0.03 และ 0.26 ตามลำดับ และการปรับตัวยังได้รับอิทธิพลทางอ้อมเป็นบวกจากสัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.13 และได้รับอิทธิพลทางอ้อมเป็นบวกจากความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.02

ส่วนค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ พบว่า สัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ENVIR) ความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) การมองโลกในแง่ดี (OPTI) ความมั่นคงทางอารมณ์ (EMO)

สามารถร่วมกันอธิบายการปรับตัว (ADJ) ได้ร้อยละ 52 ($R^2=0.52$) สัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) สามารถอธิบายความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) ได้ร้อยละ 36 ($R^2=0.36$) สัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) และความเชื่อมั่นในตนเอง (CONF) สามารถร่วมกันอธิบายการมองโลกในแง่ดี (OPTI) ได้ร้อยละ 30 ($R^2=0.30$) นอกจากนี้ สัมพันธภาพกับผู้อื่น (RELA) สามารถอธิบายความมั่นคงทางอารมณ์ (EMO) ได้ร้อยละ 20 ($R^2=0.20$)

สรุปผลการวิจัย

ผลการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในดัชนีกลุ่มสัมบูรณ์ พบว่า ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 49.79, $df=37$ ($p=.06$), ค่า GFI=0.98, ค่า AGFI=0.93, RMSEA=0.03, SRMR=0.05 ส่วนในดัชนีกลุ่มเปรียบเทียบ พบว่า CFI=0.99 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ตามสอดคล้อง พบว่า ค่าไค-สแควร์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และดัชนีอื่น ๆ ยังชี้ให้เห็นว่าโมเดลตามสมมติฐานมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์สรุปว่า โมเดลที่สร้างขึ้นสามารถนำมาอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย (ENVI) มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติในมหาวิทยาลัยบูรพา มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.63 รองลงมาคือ ความมั่นคงทางอารมณ์ (EMO) มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.26 สามารถร่วมกันอธิบายการปรับตัว (ADJ) ได้ร้อยละ 52 ($R^2=0.52$)

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ผลการวิจัยยืนยันว่าสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย และสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของนิสิตต่างชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับลักษณะทางกายภาพภายในมหาวิทยาลัยให้น่าอยู่ ร่มรื่น สะอาด รู้สึกสบายกายสบายใจที่ได้อาศัยอยู่ในมหาวิทยาลัย และให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตต่างชาติกับเพื่อนและกับอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าปัจจัยทางจิตใจ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์ การมองโลกในแง่ดี และความเชื่อมั่นในตนเอง มีส่วนช่วยให้นิสิตต่างชาติมีพื้นฐานที่ดีต่อการปรับตัว หากทางมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมหรือหาแนวทางการพัฒนาสร้างปัจจัยเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับนิสิตต่างชาติ ย่อมทำให้นิสิตต่างชาติมีการปรับตัว เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น มองสถานการณ์ต่างๆ ในแง่ดี และสามารถปรับตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่มีส่วนในการพัฒนานิสิตต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศไทยสามารถนำปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวจากงานวิจัยนี้ ไปประยุกต์ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวหรือหาแนวทางในการพัฒนาการปรับตัวของนิสิตต่างชาติ

เอกสารอ้างอิง

จุมจินต์ สลัดทุกข์.(2543). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการ
แนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชวลีพรรณ พลขำนิ. (2547). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เปรมพร มั่นเสมอ. (2545). การปรับตัว กลวิธีการเผชิญปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภาพร มาพบสุข. (2543). มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2556). มหาวิทยาลัยของไทยกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- Desena, Paul A. (1946, October). The Role of Consistency in Identifying Characteristics of Three Levels of Achievement. The Personal and Guidance Journal. 43: 145-149.
- Gill, L.J. (1962, March). Some Non-Intellectual Correlated of Academic Achievement among Maxican Secondary School Student. Journal of Educational Psychology. 53: 144- 149.

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเอาใจใส่ให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา ในฐานะประธานที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข ในฐานะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ประวัตินักวิจัย



นางสาวพรรณวิพา เพ็ชรสวัสดิ์

นิสิตปริญญาโทภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร 10110
โทร: 080-434-8993
e-mail: panwipa33@gmail.com